

«УГОЛОК ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ»



АКТУАЛЬНОСТЬ

Овладение устной речью является важным процессом в становлении личностных качеств ребёнка. Пополняется активный словарь дошкольника, развивается умение задавать вопросы, формулировать мысли и делать выводы. Формирование и совершенствование речевых навыков осуществляется одновременно с развитием мыслительных и психоэмоциональных способностей.

Речь — инструмент в исследовательской и творческой деятельности, возможность общения со сверстниками и взрослыми.

ЗНАЧЕНИЕ УГОЛКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



ФГОС ДО выделяет ОО «Речевое развитие» и выдвигает требования к работе воспитателя в этой направленности. Помимо разработки и проведения речевых занятий, перед нами поставлена задача в организации предметно-пространственной среды в группе. С целью развития речевых умений воспитанников всех возрастов оформляются несколько уголков — книжный, театрализованный и речевой.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ



Речевой уголок предполагает проведение индивидуальных занятий и является одним из центров самостоятельной деятельности детей.

Цель создания уголка речевого развития — оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.

ЗАДАЧИ

Возраст детей	Задачи	
1,5–3 года	• Развитие речевого слуха. • Развитие речевой активности через совершенствование мелкой моторики. • Обогащение активного словаря.	• Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. • Воспитание эмпатии: чувства сопереживания, желания поддержать. • Укрепление дружеских отношений внутри группы. • Создание положительной мотивации к коллективной работе.
3–4 года	• Развитие речевого дыхания. • Совершенствование звуковосприятия. • Развитие умения формулировать высказывание, вопрос.	
4–5 лет	• Развитие артикуляционной моторики. • Совершенствование умения аргументированно отвечать на вопросы. • Развитие диалогической речи.	
5–6 лет	• Развитие фонематического слуха (способности различать звуки и фонемы в составе слов). • Закрепление навыков правильного звукопроизношения. • Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.	
6–7 лет	• Развитие монологической речи. • Развитие фонематического слуха. • Подготовка к обучению грамоте.	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

- Уголок должен быть достаточно освещён, находится в тихом месте рядом с книжным, театрализованным и сенсорного развития уголками.
- Содержание пособий должно соответствовать возрастным особенностям детей.
- Наличие одушевлённого персонажа — куклы или игрушки. Персонаж-хозяин уголка побуждает детей к речевой деятельности: рассказывает забавные истории, приглашает к игре, задаёт вопросы.
- Уголок оформляется в одном стиле с зонами художественного чтения и театральной деятельности. Это эстетичное место занятий привлекает яркими красками, интересными предметами: репродукции на стене, фигурки на полке.
- Безопасность.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧЕВОГО УГОЛКА в младших группах



В первых младших и вторых младших группах уголок речевого развития включает в себя зону сенсорики — место для развития мелкой моторики. Это столик/зона с развивающими играми: пирамидки, сортер, игрушки с кнопками, мешочки для с семенами и камешками.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧЕВОГО УГОЛКА в младших группах



В уголке можно разместить коврик с пищалками, резиночками, пуговицами, лентами, липучками. На сенсорном коврике обычно изображается сюжет знакомой детям сказки или изображения природных объектов, животных.

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ

своими руками



Для всех возрастных групп в уголке должны быть представлены предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания. Для этих целей используется бросовый материал и простые игрушки: пластиковые трубочки и стаканчики, мячики для пинг-понга, ватные шарики, султанчики и вертушки, флажки, воздушные шарики.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ЗОНА

своими руками



Для стимулирования речевого творчества детей в уголке оформляется зона с ширмой, декорациями и разными видами театра.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧЕВОГО УГОЛКА в старших группах



В речевом уголке групп старшего возраста оформляется место для настольно-печатных игр. Подборка составляется из игр с буквами и словами: «Занимательная азбука», «Азбука-лото», «Калейдоскоп букв», «Составь слово», «Кто где живёт».

СОСТАВ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

уголка речевого развития

Наглядные материалы, пособия	•Младшие и средние дошкольники: плакаты, иллюстрации («Овощи и фрукты», «Посуда», «Одежда», «Профессии», «Животные и их детёныши»), карточки с изображением эмоций, персонажей сказок и т. д. •Старшие дошкольники: схемы и мнемотаблицы по артикуляционной и пальчиковой гимнастике, плакаты по составу слова («Гласные и согласные звуки», «Деление на слоги»).
Материалы для сенсорного развития	•Младшие дошкольники: игрушки с различными наполнителями, книжки-шуршалки/пищалки, безопасные бизборды и коврики, сортеры. •Средние дошкольники: фигурная мозаика (деревянная), паззлы из крупных элементов. •Для детей 5–7 лет: магнитная мозаика, доски со шнуровкой, конструктор.
Предметы для развития дыхания	•Младшие дошкольники: свистки, дудочки, трубочки, рожки, вертушки. •Средние дошкольники: теннисные мячики, ватные шарики, кораблики. •Старшие дошкольники: аэробол, мыльные пузыри, воздушные шарики.
Дидактические материалы	•Младшие дошкольники: тематические альбомы с картинками, мягкие и деревянные кубики с изображением животных, фруктов, овощей. •Средние дошкольники: сборники сказок, стихотворений и рассказов с иллюстрациями, магнитные картинки, карточки для дидактических игр («Сложи картинку», «Составь сюжет сказки из эпизодов», «Распредели по парам» и др.). •Старшие дошкольники: сборники скороговорок и загадок, настольно-печатные игры (буквенное домино, лото со словами и картинками).
Материалы для игр-драматизаций	•Младшие дошкольники: маски животных, куклы на пальчики, наборы игрушек по мотивам сказок: «Колобок», «Теремок», «Репка» и др. •Средние дошкольники: куклы на руку и на палочках, персонажи бибабо. •Старшие дошкольники: марионетки, головные уборы персонажей (Красная шапочка, колпак Буратино, корона принцессы, шляпа волшебника).