

Проект по познавательному развитию
в средней группе
«Волшебница- Вода»



Подготовила:
Хабирова Татьяна Хакимовна
воспитатель первой
квалификационной категории

Челябинск
2020 г

*«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,
тебя невозможно описать, тобой наслаждаются,
не ведая, что ты такое. Нельзя сказать
что ты необходима для жизни, ты – сама жизнь...
Ты самое большое богатство на свете...»
Антуан Сент-Экзюпери*

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Срок реализации проекта: две недели (16.03.2020 по 27.03.2020 г.г.)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители средней группы

Актуальность:

Одним из главных направлений деятельности ДООУ является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Этим требованиям в полной мере отвечает опытно-экспериментальная деятельность.

Каждый ребенок с первой минуты жизни стремится к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение опытно-экспериментальной деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.

В последнее время я обратила внимание на то, что дети (воспитанники средней группы) все чаще стали интересоваться водой, поэтому я решила поддержать интерес детей и познакомить со свойствами воды, роли воды в жизни жителей планеты Земля.

Цель проекта: расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей элементарные экологические представления о воде, водоемах, его обитателях и понимание того, что вода – источник жизни на Земле.
2. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной и продуктивной деятельности.
3. Повысить компетентность родителей по вопросу развития опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников.

Ожидаемый результат:

- расширить и углубить знания и представления детей о воде, ее свойствах;
- развить познавательные умения через опытно - экспериментальную деятельность;
- дети должны уметь анализировать и делать выводы, фиксировать полученный результат.

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- сюжетную живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»;
- разнообразные наборы игрушек (водные животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Капитаны», «Прачечная»;
- литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е. Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю. Мориц «Ручеёк», Д. Хармс «Кораблик», П. Воронько «Я носила воду, воду...», Э. Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);
- изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);
- иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;
- наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой («Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри», «Цветная вода»), песком («Сухой и мокрый песок»), снегом;
- материалы для дорисовки: «Радуга-дуга», «Капает дождик», «Дует ветер»;
- изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;
- дидактические пособия для развития мелкой моторики.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям (законным представителям):

- организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды;

- организовать посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде;
- понаблюдать за солнечными бликами на лужицах;
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег);
- поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;
- прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например, «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского;
- посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Косыка и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеёк».
- привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительно-организационный;
2. Основной;
3. Заключительный.

Подготовительный этап:

- определение направленности проекта, целей и задач;
- создание опытно- экспериментальной лаборатории в группе;
- подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;
- изучение методической литературы и интернет ресурсов;
- разработка плана мероприятий проекта;
- подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

Основной этап:

- занятия;
- наблюдения на прогулках;
- беседы;
- игры-эксперименты;
- чтение художественной литературы;
- работа с родителями.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Беседы, рассказы	<ul style="list-style-type: none"> • Что мы знаем о воде • Круговорот воды в природе • Где можно встретить воду» • «Зачем растениям нужна вода»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто живёт в воде» • «Чистота и здоровье», • Важность воды для всех живых организмов • Бережем воду вместе • Интересные факты о воде
Опытно-экспериментальная деятельность	<p>Опыты:</p> <p>Опыт №1 «Вода – это жидкость»</p> <p>Опыт №2 «Чистая вода прозрачная»</p> <p>Опыт №3 «Чистая вода бесцветная»</p> <p>Опыт №4 «Чистая вода не имеет вкуса и запаха»</p> <p>Опыт №5 «Вода не имеет формы.</p> <p>Опыт №6 «Пар – вода», «снег-вода», «лед – вода»,</p> <p>Опыт №7 «Вода – это растворитель, но растворяет не все.</p> <p>Опыт №8 «Очистим воду» (фильтрация воды).</p>
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность с детьми по познавательному развитию «Волшебница вода». Цель: расширять и углублять представления детей о свойствах воды; формировать умение детей использовать органы чувств для познания объектов природы; развивать любознательность, стремление экспериментировать и исследовать; воспитывать бережное отношение к воде. • Просмотр презентация для детей «Волшебница вода» • Наблюдения за явлением неживой природы: облака, тучи, весенний дождь, снег, лед, лужи. • Наблюдение за живой природой: за деревьями и кустарниками на участке. • Отгадывание загадок о воде, дожде, снеге, сосульке, снежинке. • Д/и «Когда это бывает?», «Кто, где живет?» • Игры с водой: «Наливаем – выливаем»; «Тонет – плавает»; «Весёлые рыболовы». • Рассмотрение иллюстраций «Природные водоемы» (река, ручей, озеро)
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Гучка и дождик» • Лепка «Лебединое озеро», • Аппликация «Кораблик», «Аквариум». • Работа с бросовым материалом • «Виды аквариумов»

Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Королева- вода (экологическая сказка) Н. А. Рыжова • Загадки, пословицы и поговорки о воде • «Весенние воды» Ф. И. Тютчев • «Дождик» З. Н. Александрова
Игровая деятельность	Подвижные игры: «Ручеек» «Краски и щука» «Море волнуется раз» Дидактические игры: «Собери картинку» «Доскажи словечко» «Кому нужна вода, а кому полянка»
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома» • Опыт с детьми дома «Пар – это тоже вода», «Водяные превращения» • Макет «Подводное царство», Круговорот воды в природе»

Заключительный этап:

Значительно повысился уровень знаний и представлений по вопросам проекта, повышена познавательная активность детей.

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. Дети получили удовольствие от выполненной работы в коллективе.

Благодаря взаимодействию с родителями значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда: лепбук «Вода-водица», макет «Круговорот воды в природе», макет «Подводное царство».

Список используемой литературы.

«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

«Организация дошкольников с окружающим миром». Е.В. Марудова.

«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». А.И. Иванова.

«Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.

Комплексные занятия. Средняя группа. З.А. Ефанова. – Волгоград.: «Учитель», 2011.

Используемые Интернет-ресурсы:

1.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/09/22/detsko-roditelskiy-proekt-po-opytно-eksperimentalnoy>

2.https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/proiekt_v_sriedni_ei_ghruppie_volshiebnitsa_voda

3.<https://infourok.ru/ekologicheskiy-proekt-v-sredney-gruppe-voda-vokrug-nas-3232684.html>

4.<https://obuchonok.ru/node/5477>

Приложение:



Картотека наблюдений

Наблюдения за водой.

Цель: сформировать у детей представления о необходимости воды в жизни людей, дать детям понять, что вода нужна человеку постоянно.

Предложить детям запомнить, где и какую они видели воду (в помещении, на прогулке). Как они её использовали. Много ли им потребовалось воды? Предложить подумать, где ещё можно обнаружить воду? Для чего мы её используем?

Наблюдения за испарением воды.

Цель: дать элементарные знания о круговороте воды в природе.

Вместе с детьми налить в мисочки воды. Отметить первоначальный уровень воды. Одну мисочку поставить на солнце, другую в тёмное прохладное место. Ежедневно отмечать, где быстрее исчезнет вода: там, где тепло или там, где прохладно?

В конце наблюдения обсудить, куда исчезла вода. Закрепить знания детей о том, что капельки воды постоянно путешествуют.

Наблюдения за ростом растения.

Цель: выявить зависимость роста растений от воды.

В течение некоторого времени не поливать цветок, наблюдать за его состоянием. Сравнить его с другими цветами, которые поливали.

Вывод: без воды цветы погибают.

Наблюдения за снегом.

Цель: выявить свойства снега, как он изменяется в зависимости от природных условий.

Предложить детям определить цвет снега. Какого он цвета в солнечную погоду? В пасмурную? Когда снег блестит? Когда хорошо лепится?

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. В какую погоду снег хрустит под ногами?

Выяснить, в какой снег легче провалиться: в рыхлый или плотный?

Рассмотреть снежинки, обратить внимание на красоту снежинок. Что происходит, если снежинка упадёт на ладошку?

Наблюдения за сосульками.

Цель: Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома.

Найти самую маленькую и самую большую сосульку. Проследить, как в тёплую погоду с них стекают капли воды. Обследовать сосульку руками, выяснить, какая она – гладкая, шершавая. Выяснить прозрачная она или нет? Объяснить детям, почему сосулька такой формы.

Наблюдения за облаками.

Цель: предложить детям понаблюдать за облаками.

Напомнить, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Быстро двигаются или медленно? На что похожи облака?

Наблюдение, как лёд тает.

В миску положить кубики льда и в течение дня наблюдать, как тает лёд. В конце наблюдения сделать вывод: лёд растаял от тепла и превратился в воду. Лёд – это вода в твёрдом состоянии.

Картотека физкультминуток по теме «Волшебница-вода»

Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

К речке быстрой!

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)

Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)

Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)
Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)

Тихо плещется вода

Тихо плещется вода,
Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)
В небе тучки, как овечки,
Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны)
Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)
А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок. (Дети садятся)

Речка

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре,
Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно:
Вместе — раз, это — брасс.
Одной, другой — это кроль. Все, как один, плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой. (Выполняем движения по тексту)

Встал гусак на лапки

Утром встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх — вдох-выдох)
Приготовился к зарядке. (Рывки рук перед грудью)
Повернулся влево, вправо, (Повороты влево-вправо)
Приседанье сделал справно, (Приседания)
Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево-вправо)
Поскорее в воду — плюх! (Присели)

Вышли уточки на луг

Вышли уточки на луг, кря-кря-кря! (Шагаем.)
Пролетел веселый жук, ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)
Гуси шеи выгибают,
Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)
Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)
Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)
Шарик тоже зарычал, р-р-р!
(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)
Зашептал в воде камыш,
Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)
И опять настала тишь, ш-ш-ш. (Присели.)

«Капельки»

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.
Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп
Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик
Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали
Руки кверху все подняли
Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)
Вот и кончилась игра.

«Дождь»

Капля - раз, капля - два,
Очень медленно сперва, *хлопки руками на каждое слово*
А потом, потом, потом -
Все бегом, бегом, бегом. *бег*
Стали капли попевать,
Капля каплю догонять. *хлопки руками на каждое слово*
Кап-кап, кап-кап. *свободные движения пальчиками*
Зонтики скорей раскроем,
От дождя себя укроем. *соединить руки над головой*

«С неба падают снежинки»

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будим их ловить руками
И покажем дома маме.
(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
(Потягивания – руки в стороны.)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.
(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)
Вон лисица в поле скачет,
Словно мягкий рыжий мячик.
(Прыжки на месте.)
Ну а мы идем, идем
(Ходьба на месте.)
И к себе приходим в дом.
(Дети садятся.)

«Снежинка»

Кружатся снежинки *(дети кружатся на носочках)*
В воздухе морозном *(медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок)*
Падают на землю *(встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)*
Кружевные звёзды
Вот одна упала

На мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка, *(бережно прикрывают снежинку)*

Подожди немножко. *(на ладони другой ладошкой)*

Конспект занятия по пластилинографии в средней группе «Тучка и дождик»

Цели занятия:

1. Рисование тучки и капелек дождя путём ощипывания и размазывания маленьких комочков пластилина.
2. Развитие чувства ритма, цвет.
3. Воспитание творческого восприятия окружающего мира.

Предварительная работа: рассматривание картин по теме «Дождь» просмотр видео – фильма «Дождик»; рисование дождика.

Материал: Листы картона с изображением тучи (на каждого ребенка), блюдечки пластилином синего и голубого цвета.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Дети собираются на ковре, педагог читает стихотворение, во время которого дети выполняют движения:

Дождь

Капля - раз, капля - два, (*Хлопки руками на каждое слово.*)

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом – (*Бег.*)

Все бегом, бегом, бегом.

Стали капли попевать, (*Хлопки руками на каждое слово.*)

Капля каплю догонять.

Кап-кап, кап-кап. (*Свободные движения пальчиками.*)

Зонтики скорей раскроем, (*Соединить руки над головой.*)

От дождя себя укроем.

Педагог. Ребята, вы любите дождливую погоду?

Ответы детей (рассуждаем вместе).

Педагог. А мне нравится дождливая погода, потому что пока идет дождь можно заниматься творчеством: рисовать, лепить, мастерить. Сегодня я вам предлагаю нарисовать тучку, который проказничает целый день. Она любит гулять по небу и смотреть на всех сверху вниз. Но Тучке очень скучно одной на небе и тогда она злится, надувается и становится огромной и начинает плакать. Давайте поможем тучке, нарисуем ей подружек тучек пластилином и дождик.

Педагог. Тогда занимайте места за столом и давайте займемся рисованием.

II. Основная часть.

Чтобы изобразить тучку и капельку дождя нужно отщипнуть маленький кусочек синего или голубого пластилина, сформировать из него шарик, приложить к фону и размазать. Таким же образом рисуем остальные дождинок.

В середине работы проводится физкультминутка.

«Капельки»

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.
Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп
Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик
Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя
Раз присели, два привстали
Руки кверху все подняли
Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)
Вот и кончилась игра.

III. Заключительная часть.

Педагог. Оказывается, в дождливую погоду очень приятно проводить время, особенно если рядом друзья, хорошее настроение и пластилин. Посмотрите, какие замечательные картины у нас получились! А наш дождик действительно проказник, льет и льет. Вы все молодцы, очень постарались. А теперь давайте пополним нашу галерею приятными впечатлениями от дождя. *Работы обязательно вывешиваются в галерее детских рисунков.*

ТЕМА: ЛЕБЕДИНОЕ ОЗЕРО. КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА.

Цели: Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, внимание, речь. Обогащать словарный запас. Развивать аккуратность, терпение. Продолжать обучать разным приемам работы с природным материалом, пластилином. Воспитывать дружеские отношения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь. Прививать любовь к окружающему миру.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Сосновые шишки, пластилин, основа для коллективной работы- макет озера.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

-Ребята, скоро весна, скоро перелетные птицы снова прилетят к нам из теплых стран. А каких перелетных птиц вы знаете?

- Лебеди. Это птицы водоплавающие. Они любят поплавать в чистой озерной воде. Посмотрите-ка, а у меня как раз есть такое озеро! Только лебедей на нем что-то пока не видно...

-Зато пришел наш друг Муравьишка и принес нам что-то. Что там у тебя, Муравьишка?

Рассматриваем сосновые шишки.

Но какое отношение имеют эти шишки к нашему озеру? Муравьишка говорит, что сегодня мы с вами- все волшебники. И если мы немного поколдуем над этими шишками, то они превратятся в прекрасных лебедей. И для этого нам понадобится еще и пластилин. Посмотрите, каких замечательных лебедей можно из всего этого смастерить!

Этапы выполнения работы

Из белого пластилина скатаем длинную колбаску и изогнем её в форме знака вопроса – это будут шея и голова нашего лебедя. Сам клюв сделаем из яркого красного пластилина, прикрепим его на место. Нам осталось соединить лебединую шею и тело-шишку. Глаза — чёрные шарики из пластилина. Чтобы придать лебедю устойчивости поместим его на «озеро», приклеив кусочком белого пластилина.

Посмотрите, сколько красивых лебедей у нас получилось. Молодцы ребята постарались!

- Но так как мы любим и охраняем природу и все живое в ней нам надо своих лебедей выпустить на волю. Т. е. на озеро, где они будут жить, и плавать, радовать нас своей красотой.

Дети закрепляют лебедей на ранее приготовленной основе голубого цвета.

- Посмотрите, как красиво получилось, наши лебеди очень довольны и машут нам своими длинными шеями, говорят: “Спасибо”.

«Объёмный аквариум». Аппликация

Цель - формирование умения создавать коллективную аппликацию.

Задачи:

1. уточнить знания детей о рыбах (строении, местах обитания);
2. упражнять в разрезании бумажного квадрата на полоски.
3. развивать речь, память, внимание, чувство цвета, мелкую моторику пальцев;
4. воспитывать умение сотрудничать при создании коллективной композиции.

В рамках проекта «Волшебница- вода» для знакомства детей с обитателями морей и океанов мы сделали вот такой **аквариум**.



Для этого нам понадобились: цветная бумага, клей, ножницы.

Работа выполнялась в два этапа. Синий лист сложили пополам и нарезали со стороны сгиба волны. Развернули лист и через одну отогнули волны назад. Получилась основа.



На втором этапе нужно было наклеить рыбок на аквариум. Для удобства, чтобы рыбки не приклеивались к задним волнам, вставила между ними доску для лепки.



Сначала приклеиваем водоросли и камешки. Теперь можно запускать рыбок в аквариум.

Конспект НОД по аппликации «Кораблик», средняя группа .

Цель: Формировать умение создавать изображения предмета из бумажных деталей разной формы и размера.

Задачи:

- учить детей правильно пользоваться ножницами;
- учить ровно вырезать прямоугольные предметы по линиям;
- учить правильно располагать изображение на листе бумаги;
- закреплять знание цветов;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материал и оборудование: полоски цветной бумаги, ножницы, клей, образец аппликации кораблика.

Предварительная работа: дети раскрашивают вырезанную воспитателем из белой бумаги речку

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

В океане среди волн,
Металлический весь он,
Но не тонет, а плывет,
За собою след ведет!

Дети: ответы детей.

В: Правильно это корабль. Молодцы.

В: Ребята послушайте стихотворение о корабле.

Рассматривание кораблика, из каких деталей состоит (палуба, парус).

Чтение стихотворения «Кораблик»

Я кораблик сам пустил,
В ручейке журчащем смело.
Его папа смастерил,
Вместе с парусом, умело.
Пусть плывёт легко, красиво,
Под весенним солнцем ярким.
Ветерок ему игриво
Дунул в парус вдохом жарким.

Ту, ту, ту. Ту, ту, ту.
На кораблике плыву.
Наша ванна океан,
Я отважный капитан.
Мне не страшен сильный шторм.
Сам наделаю я волн.

В: Ребята о чем это стихотворение?

Кто управляет кораблем?

Где плавают корабли?

2. Пальчиковая игра «Плывет кораблик».

Ребята перед тем, как приступить к нашей работе мы с вами разомнем наши пальчики и поиграем в игру «Плывет кораблик».

По реке плывет кораблик ,
Он плывет из далека,
На кораблики четыре очень храбрых моряка.
У них ушки на макушке,
У них длинные хвосты,
И страшны им только кошки, только кошки и коты.

3. Аппликация «Кораблик».

Дети из полосок цветной бумаги вырезают детали. Составляют изображение и приклеивают их. Затем готовый кораблик приклеивается к речке

Дети рассматривают свои работы и делятся своими впечатлениями. Выставка детских работ.

Беседа «Круговорот воды в природе»

Цель. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Задачи. Закрепить и уточнить знания детей о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя . Формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам природы. Способствовать развитию мышления, любознательности. Активизировать словарь детей, связную речь.

Развивающая среда. Картины с изображением реки, озера, моря. Макет «Круговорота воды в природе». Картинки с сюжетами использования воды.

Содержание образовательной деятельности

- Ребята, отгадайте загадку:

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода.)

- Вы, догадались, о чём мы сегодня с вами будем говорить? Мы с вами продолжим говорить о воде. На земле вода содержится во многих водоёмах. Назовите их. (Моря, океаны, реки, ручьи, озёра, пруды.)

Воспитатель обращает внимание детей на картины, где изображены моря, реки, озера. Дети рассматривают иллюстрации.

- Чем отличается вода в морях и океанах от воды в озёрах, реках? (В морях и океанах вода солёная.)

Воспитатель обращает внимание детей на картинки с сюжетами использования воды. Дети рассматривают картинки и рассказывают, как человек использует воду.

Примерные вопросы:

1. Кому нужна вода?
2. Зачем вода растениям?
3. Как они ее получают?
4. Нужна ли вода животным?
5. Нужна ли вода человеку?
6. Как человек использует воду:

- Ребята, подумайте, как вода попадает в наши квартиры, откуда берется в кране? (Ответы детей.) В кране вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. На водоочистительных станциях воду очищают и направляют к нам в краны. Чистой воды людям требуется много, поэтому из рек мы берём тоже очень много воды. Значит к воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

Физкультминутка

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

– Почему же тогда вода в реках не кончается? Как река пополняет свои запасы?

- Ребята, я расскажу вам сказку о путешествии маленькой капельки. *Воспитатель обращает внимание детей на макет «круговорота воды в природе»*

В одной речке жила-была маленькая Капелька. Она дружила с рыбкой, глазастым карасем, играла в прятки с подружками, такими же маленькими капельками. Счастливо и весело жила маленькая Капелька в речке. Речка поила водой травы и цветы, к ней приходили напиться чистой воды люди и звери.

«Ах, какая сегодня замечательная погода! Как ярко светит солнце!» - сказала однажды маленькая Капелька и подставила солнышку свои щечки. «Что происходит? – испугалась маленькая Капелька. – Я становлюсь меньше, я становлюсь легче». И маленькая Капелька вместе со своими подружками

начала подниматься кверху. Так над речкой образовалось маленькое легкое облако, состоящее из множества маленьких капелек. Отовсюду поднимаются такие же маленькие облака. Поднимаются кверху облака и из ручья, облака и из прудов, и облака из большого моря.

Облако, подгоняемое ветром, все плыло и плыло по синему небу, пока не встретилось с таким же маленьким облаком. Маленькие облака соединились в большое Облако. И стало Облако таким большим, и стало в нем так много капелек, что стали называть его Тучей. В Туче стало так много капелек, туче стало очень тяжело держать в себе эти капельки, и туча заплакала дождем. Так наша маленькая Капелька оказалась на земле, где ее подхватил пробегающий мимо ручеек.

Ручеек с маленькой Капелькой бежал по камешкам, по канавкам. Рядом было много подружек, маленьких капелек, которые весело смеялись и переговаривались, отчего ручеек звонко журчал. Бежал, бежал ручеек пока не увидел речку. Прыгнул он в речку и сразу в ней исчез, а наша маленькая Капелька с облегчением сказала: «Ну вот, наконец, я и дома, в своей родной, любимой речке!».

Потом капелька снова повторит свое путешествие. Вот как происходит в природе: капельки воды «ходят», движутся по кругу. Весь этот путь называется круговорот воды в природе.

Стихотворения о воде

Что такое вода?

Что такое вода — интересно ребятам,
Это то, без чего нам, друзья, не прожить.
Человечеству послана она во благо,
И водой мы, конечно, должны дорожить.
Что такое вода? Это реки и море,
Это лед Антарктиды, это снег или град.
Это синее озеро там, на просторе,
И красивый и громкой речной водопад.
И весенний ручей, и осенняя лужа,
Что такое вод? — Я отвечу легко.
Это то, что, бесспорно, нам жизненно нужно,
Что в судьбу человека вошло глубоко.
Путешествие капельки

Вода — природный дар

Вода в морях и океанах,
Озерах, реках и прудах.
И без нее не обойтись нам
Ни в селах, и ни в городах.
Цените воду, берегите:
Природой дан нам дар такой.

* * *

Вода — основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!

Откуда вода?

Нам всем интересно:
Откуда вода?
Из снега берется,
Иль может из льда?
Хотя, и подземным
Ручьем вода бьет,

Вот капелька-малышка
На землю с туч упала.
Бедняжка растерялась,
Что делать ей не знала.
Но мимо пробежал вдруг
Веселый ручеек,
Расстроенную капельку
С собой он уволок.
Куда ее повел он,
То капелька не знала,
Но вскоре миллионы
Таких же увидела,
Похожих друг на друга.
Тут перед ней гигант.
И догадалась капелька,
Что это океан.
Жить в океане тесно
И капелька устала.
Однажды в день чудесный
Так солнце припекало,
Что капелька вдруг стала
Тихонько уменьшаться.
А как уменьшилась она,
Ввысь стала подниматься.
Наверх попала капелька,
А вы узнали вот:
В природе происходит как
Воды круговорот.

Воду нужно уважать!

Воду нужно уважать —
Это должен каждый знать!
Совершенно не секрет —
Без воды нам жизни нет!
Ни умыться, ни напиться,
И не сможем насладиться
Ни природой, ни пейзажем
Без воды угаснет каждый!

Родничок

Ключик, милый родничок,
Сухой листик уволок.
Маленький, как кулачок,
Звонкоголосый ручеек.

Ручеек-журчалочка

Так, может, она
Там начало берет?
Вопрос интересный
И чтоб разузнать
Откуда вода,
Надо книжки читать!
Ответы узнаем
Из умных мы книг
И все вокруг тайны
Откроются вмиг!

Мой дружок — ручеек

Познакомьтесь: мой дружок,
Быстроногий ручеек!
Ему на месте не сидится,
Он всегда куда-то мчится.
В догонялки с ним играю,
Я сегодня догоняю.
Мои шансы велики...
Но мы расстались у реки.
Мой дружок вдруг потерялся,
Я найти его старался,
Только так и не нашел,
Домой расстроенный ушел.
Ничего, я не сдаюсь,
Завтра поискать вернусь!

Что за чудо?

Она бежит, бурлит, играет,
И даже по небу летает.
Не уследишь — может пролиться,
Высоко в небо испариться.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
Встречается везде по свету,
Скажите, что за чудо это?

Трудолюбивая вода

Вечерком нашей водице,
Нужно будет потрудиться.
Ванну станем принимать,
Ножки, ручки отмывать.
С мылом спинку мы потрем,
Грязь везде-везде найдем.
Нелегко воде бывает,
Но дело свое она знает!

Ручеек-журчалочка,
Завертел водицу.
В жаркий день так хочется
Из него напиться!

Знаем точно, что водица
Грязь не признает на лицах.
Кто красивым хочет стать,
Воду должен уважать!

Окружает нас вода
Окружает нас вода
Везде и всегда.
Океаны, Антарктида
Стали очень знамениты.
В воздухе капель не видать,
Но есть вода в нем, надо знать!

Берегите воду

Вода — это то, что дает людям жизнь,
Водой дорожи, за сохранность борись!
Пусть будет чиста или очень грязна,
Какой ни была бы, полезна она.
В болоте, в грязи, где лягушки живут,
Вода грязна очень, для них там уют.
Для рыбок в реке и животных морских,
Вода всегда чистой должна быть для них.
А что в Антарктиде замерзла совсем,
И та, в виде льда, что знакома нам всем,
И эта вода ведь полезная тоже,
Она охлаждает, взбодрить быстро может.
Какую бы воду, друзья, не встречали,
Мы все за сохранность ее отвечаем.
Иначе закончиться может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

Загадки про воду

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без ... **(Вода)**

Кругом вода, а с питьём беда. **(Море)**

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик — в роднике,
А широкий — в море. **(Река)**

Ни в огне не горит,
Ни в воде не тонет. **(Лёд)**

В тихую погоду — нет нас нигде,
А ветер подует — бежим по
воде. **(Волны)**

По морю идёт-идёт,
А до берега дойдёт —
Тут и пропадёт. **(Волна)**

Течёт, течёт — не вытечет,
Бежит, бежит — не выбежит. **(Речка)**

Чтобы не было беды,
Жить нельзя нам без ... **(Воды)**

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! **(Вода)**

Чего в гору не выкатить,
В решете не унести
И в руках не удержать? **(Вода)**

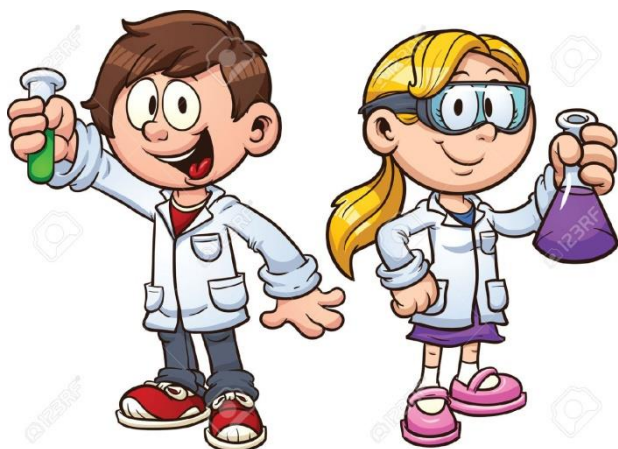
В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А наскучит ей летать,
На землю падает опять. **(Вода)**

Без досок, без топоров
Через реку мост готов.
Мост, как синее стекло:
Скользко, весело, светло! **(Лёд)**

На дворе горой,
А в избе водой. **(Лёд)**

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно
задрожит. **(Лужа)**

Консультация для родителей «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»



В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов.

Им можно объяснять некоторые явления, а можно наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен. Отличный инструмент для этого – опыты и эксперименты.

Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе.

В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Детское экспериментирование — средство интеллектуального развития дошкольников. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника.

Большой интерес возникает у детей к познанию окружающего, когда они сами могут обнаружить и понять новые свойства предметов, их сходство и различия, значения предметов для

повседневной жизни. Необходимо предоставлять детям возможности приобретать знания самостоятельно.

Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты.

Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: Что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п. Разрешите ребенку играть с пустыми баночками, флакончиками, мыльницами. Поинтересуйтесь, куда больше воды поместится? Куда вода легче набирается? Сколько, по-вашему, воды нужно набрать, чтобы флакончик утонул?

Другой пример - кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности:

- Уборка комнаты – Как ты считаешь, с чего надо начать? Что для этого нужно? Что ты сможешь сделать сам? В чем тебе понадобится помощь?

Подобная ситуация развивает наблюдательность, умение планировать и подбирать необходимый материал для труда, рассчитывать свои силы.

- Поливка цветов – Всем ли растениям необходим одинаковый полив? Почему? Какие растения нужно обрызгивать? Какие нет? Зачем рыхлить землю?

- Ремонт в комнате – Какого цвета обои ты бы хотел видеть? Почему? Где лучше повесить твои рисунки? Где удобнее поставить твой столик?

Это поможет ребенку научиться высказывать свои суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

-Ребёнок рисует (него кончилась зелёная краска)- Что будет, если смешать синюю и желтую краску?

Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Родителям следует выслушать все предположения ребенка, при этом необходимо учитывать каждое предположение, его верность, точность, логичность. Если ребенок затрудняется

выказать способы решения задачи, можно предложить самим.



Чем больше вы с малышом будете **экспериментировать**, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно

проявлять познавательный интерес.

Все, что постоянно находится рядом с ребенком, должно быть им замечено, должно привлекать его внимание, вызывать интерес.

Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей:

- *Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными, ведь в основе их может лежать важнейшее качество ребенка - любознательность.*

- *Нельзя отказываться от совместных игр и действий с ребенком, ведь он не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.*

- *Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Если у вас*

возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно и как можно.

- Не следует постоянно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

- Предоставляйте ребенку возможность действовать с разными предметами и материалами. Поощряйте экспериментирование с ними.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца; эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Давайте – же сделаем ребёнку жизнь интереснее и краше, будем стараться, чтобы у детей создавалось представление о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом. Всё это будет способствовать формированию у ребёнка любознательности самого высокого для дошкольника уровня. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснётся.