

### Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** ОП ДО МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска», АОП ДО МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»

**Цель контроля:** оценивание степени разработанности ОП ДО и АОП ДО МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»

**Методы контроля:** изучение документации (ОП ДО, АОП ДО протоколы заседаний педагогического совета и др.)

**Сроки проведения контроля:** 09.01.2024 г.

**Задача №1:** Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п. 2.11., п. 2.11.1., п. 2.11.2., п. 2.11.3., п. 2.12., п. 2.13 Письмо Министерства Просвещения РФ N СК-114/06 от 26 апреля 2021 года «О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ», ФЗ-304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21, Федеральной образовательной программой (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный и рабочая программа воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группе комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Рабочая программа воспитания</b>		+	
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

<b>Содержательный раздел Программы</b>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности реализации воспитательного процесса		+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Организационный раздел Программы</b>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Распорядок дня	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Кадровое обеспечение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Приоритетное направление (Модуль «Мир профессий» по социально-коммуникативному развитию)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>36</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**Задача 2.** Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» п.1.2)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие учебного плана	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного учебного графика	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие рабочих программ педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ОП и АОП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ОП возможности окружающего социума для развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>5</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**Задача 3.** Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании основной образовательной программы МДОУ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.29, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2017 г. № 100/17 «Об утверждении Порядка размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Размещение на стендах образовательной организации информацию Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Размещен на сайте рекомендации для родителей по теме недели, лепбуки и др.
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>4 балла (указать итоговую оценку в баллах)</i>		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 44 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 1 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 97 (указать в %)
3. Результат оценивания в баллах: 2 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП в основном соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

В ОП и АОП ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители не принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования. Вместе с тем в ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах.

**Рекомендации по результатам контроля:**

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.
2. Привлекать родителей к выбору парциальных программ дошкольного образования.
3. 27.08.2022г.

Ст. воспитатель

А.А. Доценко

*Подпись*

### Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** Учебно-методический комплекс ОП и АОП МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»

**Цель контроля:** Оценивание сформированности УМК для реализации ОП и АОП ДОО

**Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

**Задача:** установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

**Сроки проведения:** 27.08.2023 г.

№ п/п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
<b>1</b>	<b>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.12	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>2</b>	<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>				
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>3</b>	<b><i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	-	Недостаточно детской литературы в соответствии с требованиями ООП
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	-	
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>4</b>	<b>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>				
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>5</b>	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>				
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	



		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	-	Недостаточно демонстрационного материала
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	-	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>			<i>102 балла (указать итоговую оценку в баллах)</i>		
(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)					

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *101 (указать количество)*  
Количество отрицательных оценок (-): *5 (указать количество)*
  2. Количество положительных оценок в процентах: *95 (указать в %)*
  3. Результат оценивания в баллах: *2 (указать 1-2-3 балла)*
- Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме**

Оценивание сформированности УМК для реализации ОП АОП осуществлялось соотнесением образовательных задач ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО И ФАОП ДО и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицу), что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК ОП и АОП дошкольного образовательного учреждения.

**Рекомендации по результатам контроля:**

Старшему воспитателю контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы, педагогическому совету ДОУ продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.

*27.08.2023 г.*

*А.А. Доценко*

**Аналитическая справка**  
по результатам контроля

**Объект контроля:** ОП ДО/АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель контроля:** оценивание качества разработанности части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Методы контроля:** соотнесение содержания части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и спецификой МДОУ

**Сроки:** 27.08.2023 г.

**Задача:** установить степень соответствия части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Описание части ОП АОП , формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП, АОП формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП АОП , формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП АОП, формируемой участниками образовательных отношений в рабочей программе воспитания	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП АОП , формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в МДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП АОП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ОП АОП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований	имеется «+»/ не имеется «-»	-	
В учебно-методическом комплексе ОП АОП представлены необходимые парциальные авторские программы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>6 баллов (указать итоговую оценку в баллах)</i>		

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): 7 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 1 (указать количество)
- Количество положительных оценок в процентах: 86 (указать в %)

**Резюме:**

Часть ОП АОП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой («Наш дом – Южный Урал», сост. Е.Бабунова, С. Багаутдинова), соответствующим УМК, отражена в основных разделах программы (целевом, содержательном , организационном, в рабочей программе воспитания).

**Рекомендации по результатам контроля:**

- Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений последним нормативным установкам.
- Включить в описание части ОП АОП, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований.
- Представить вариативную часть основной образовательной программы согласно приоритетному направлению ДОУ.

27.08.2023 г.

Старший воспитатель

А.А. Доценко

**Аналитическая справка**  
по результатам контроля

**Объект контроля:** здоровьесберегающая деятельность ДОУ

**Цель контроля:** оценивание состояния здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, беседы, опрос-анкетирование.

**Дата составления:** 17.03.2024 г.

**Задача №1:** установить степень достаточности материально-технических условий в ДОУ для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
<b>Оснащенность медицинского блока</b>			
кабинет врача	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	в соответствии с лицензией и договором с поликлиникой
процедурный кабинет	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
изолятор	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
санитарная комната	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
оборудование	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
медикаменты	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников</b>			
консультационный материал для информационных стендов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Результаты проверки
рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационные листки по проведению противоэпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпидрежима и т.д.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информация на сайте МДОУ о здоровьесберегающей деятельности учреждения	наличие «+»/ отсутствие «-»		
Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Результаты изучения справки материально-ответственных лиц
Наличие соответствующей медицинской документации	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	перечень документации в соответствии с номенклатурой
<b>Итоговая оценка*</b>		<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)	
(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)			

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 10 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 1 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 90,9 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 1 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий

95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:** материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с поликлиникой №\_1\_\_, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения.

**Задача №2:** установить степень достаточности санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Акты, протоколы исследований
Состояние освещения в ДОУ, осветительных приборов	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Акты, протоколы исследований
Выполнение графика влажной уборки помещений ДОУ	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты оперативного контроля
Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты оперативного контроля
Состояние маркировки оборудования и инвентаря	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	мебель, постель, посуда, оборудование, инвентарь
Выполнение гигиенических требований к игрушкам и игровому оборудованию	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты оперативного контроля
Ведение ежедневного учета отсутствующих детей в группах	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты оперативного контроля
Осуществление допуска ребенка к посещению ДОУ при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекциями	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты оперативного контроля
Ведение учета справок переболевших детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты оперативного контроля
Состояние изолятора в учреждении	соответствие «+»/ не соответствие «-»	-	
Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты оперативного контроля
<b>Итоговая оценка*</b>		<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)	
(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)			

**Резюме:** санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения. Имеет место положительная динамика состояния санитарно-гигиенических условий, отсутствует предписание Роспотребнадзора (значительно уменьшилось количество нарушений, повысился уровень ответственности сотрудников к выполнению требований по созданию санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в учреждении).

**Задача №3:** установить степень достаточности условий безопасности образовательного процесса в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты тематического контроля
Организация контроля и своевременного выявления и устранения аварийных, чрезвычайных, травма опасных ситуаций	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Отчеты ответственных лиц
Оптимизация режима дня	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты медико-педагогического контроля
Выполнение требований к учебной нагрузке	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты оперативного контроля
Организация двигательного режима	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты тематической проверки
Выполнение требований информационной безопасности	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты контроля по использованию ИКТ в образовательном пространстве учреждения
Состояние социально-психологического благополучия ребенка	соответствие «+»/ не соответствие «-»		
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)		<u>5</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 8 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

**Резюме:** в целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в ДОУ реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений на достаточном, о чем свидетельствуют данные проверок, отчетов, документации.

**Задача №4:** установить степень достаточности условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Выполнение требований к организации и содержанию образовательных и социально-игровых мероприятий по физической культуре	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты изучения деятельности педагогов
Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты медико-педагогического контроля
Проведение сезонной и экстренной профилактики заболеваемости детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты изучения медицинской документации и уровня заболеваемости детей
Сопровождение реализации комплексного плана оздоровительной работы: - проведение углубленного осмотра детей -оценка состояния здоровья детей -выполнение охранительного режима в группах - проведение корригирующей гимнастики - организация закаливания - выполнение рекомендаций врача-педиатра для детей группы риска педагогами и родителями	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты изучения документации и результатов медико-педагогического контроля
Наличие комплексного взаимодействия педагогов, медиков, специалистов и родителей через: -функционирование ПМПк; - организацию медико-педагогического контроля -степень включения семьи в процесс здоровьесбережения детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	документационное сопровождение ПМПк ДОУ результаты медико-педагогического контроля результаты опроса, анкетирования родителей

Организация обучения кадров приемам оказания первой медицинской помощи. Ответственных лиц за организацией питания воспитанников	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	<i>Наличие сертификатов</i>
Организация контроля своевременного прохождения сотрудниками ежегодного медицинского осмотра	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Наличие заключений по результатам ежегодного медицинского осмотра в соответствии с графиком его прохождения
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)		<u>3</u> балла (указать итоговую оценку в баллах)	

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

**Резюме:** условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ можно оценить как достаточные. Медицинское сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико-педагогического контроля подтверждают наличие положительной динамики медико-педагогического сопровождения процесса реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми.

Функционирует ПМПК ДОУ, обеспечивающий целенаправленную коррекционную помощь детям; все сотрудники (100%) имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.

Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности; соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками.

**Задача №5:** установить степень достаточности условий организации питания воспитанников ДОУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Обеспечение контроля за организацией питания в ДОУ в том числе в соответствии с программой ХАССП	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты изучения документации по реализации программы, материалов по деятельности рабочей группы и др.
Ведение документации по организации питания в соответствии с требованиями СанПиН:	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Изучение документации по организации питания, проведения контроля
Наличие 10-тидневного меню	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Выполнение требований к составлению меню	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Наличие картотеки технологий приготовления блюд в соответствии с 10-тидневным меню	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Соблюдение режима питания	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты проверки
Выполнение методических рекомендаций по организации питания детей в группах (сервировка, нормы питания, педагогическое руководство, взаимодействие с пом.воспитателя и т.д.)	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Функционирование пищеблока: -кадры (наличие по штату и факту, гигиеническое обучение, проведение осмотра и др.) - наличие и состояние технологического оборудования -санитарное состояние -выполнение требований СанПиН	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	
Степень информированности родителей об организации питания детей в ДОУ и семье	соответствие «+»/ не соответствие «-»	+	Результаты опроса родителей и изучения информации о питании дошкольников ДОУ
<b>Итоговая оценка*</b>		<u>8</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):   8   (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-):   0   (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

**Резюме:** условия организации питания воспитанников ДООУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям можно оценить как достаточные. В ДООУ осуществляются мероприятия по контролю за организацией питания (бракеражная комиссия, проведение контрольного взвешивания, состояние пищеблока и т.д.), ежедневно ведется соответствующая документация. В ДООУ осуществляется информированность родителей по вопросам организации питания в учреждении и семье.

**Рекомендации по результатам контроля:**

Обеспечивать условия для психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

Неукоснительно соблюдать оздоровительную направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Систематически проводить работу по улучшению материально-технической базы (замена санитарно-технического оборудования в группах);

- по благоустройству территории (частичная замена ограждения, асфальтового покрытия, создание условий для летней оздоровительной работы);

-по организации питания (обеспечение соответствия организации питания требованиям нормативных документов);

Продолжать формирование системы работы по приобщению детей к занятию спортом.

17.03.2024 г.

Ст. воспитатель

А.А. Доценко



**Аналитическая справка**  
по результатам контроля

**Объект контроля:** психолого - педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО

**Цель контроля:** оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОО

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, беседы,

**Сроки проведения:** 14.12.2023г.

**Задача №1:** Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	АИС «Мониторинг детского развития»
Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	АИС «Мониторинг детского развития»
Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Оценивается в случае наличия таких групп детей
Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Группы данной направленности отсутствуют
Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Папка «Результаты мониторинга»
Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Папка «Результаты мониторинга»
<b>Итоговая оценка*</b>			<i>6 баллов (указать итоговую оценку в баллах)</i>
<i>(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)</i>			

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): 6  
Количество отрицательных оценок (-): 0
- Количество положительных оценок в процентах: 100 %

3. Результат оценивания в баллах: 3

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Задача №2:** Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
------------	-------------------	--------	------------

планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)	наличие «+»/отсутствие «-»	+	Отражено в ИОМах, в календарно-тематическом планировании
планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников	наличие «+»/отсутствие «-»	+	Отражено в календарно-тематическом планировании
планирование работы с одаренными детьми	наличие «+»/отсутствие «-»	+	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей по подготовке к интеллектуальным состязаниям для старших дошкольников «Почемучки»
<b>Итоговая оценка*</b>			<i>3 балла (указать итоговую оценку в баллах)</i>
(см. рекомендации по подведению итогов оценивания)			

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 3  
Количество отрицательных оценок (-): 0
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 %
3. Результат оценивания в баллах: 3

**Задача №3:** Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Свободный выбор деятельности воспитанниками	наличие «+»/отсутствие «-»	+	
Доступный выбор материалов	наличие «+»/отсутствие «-»	+	
Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	наличие «+»/отсутствие «-»	+	
Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей	наличие «+»/отсутствие «-»	+	
Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников	наличие «+»/отсутствие «-»	-	
Персональные выставки	наличие «+»/отсутствие «-»	-	
Групповые выставки	наличие «+»/отсутствие «-»	+	
Семейные выставки	наличие «+»/отсутствие «-»	-	
<b>Итоговая оценка*</b>			<i>5 баллов (указать итоговую оценку в баллах)</i>
(см. рекомендации по подведению итогов оценивания)			

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 5  
Количество отрицательных оценок (-): 3
2. Количество положительных оценок в процентах: 63 %
3. Результат оценивания в баллах: менее 1

**Задача №4:** Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/отсутствие «-»	+	
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/отсутствие «-»	-	

информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b>			<i>7 баллов (указать итоговую оценку в баллах)</i>
(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)			

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7  
Количество отрицательных оценок (-): 1
2. Количество положительных оценок в процентах: 88%

**Резюме:**

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОО созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Вместе с тем недостаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Также необходимо разнообразить условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

**Рекомендации:**

- пополнить пакет диагностических методик;
- разработать проект (программу) поддержки одаренных детей
- кружковую и студийную работу;
- обеспечить условия для поддержки инициативности и самостоятельности воспитанников (персональные и семейные выставки, н-р).

14.12.2023 г.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ А.А. Доценко

