

Организм человека

Средняя группа 4-5 лет

Наш веселый язычок

Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Материал и оборудование: лупа, зеркала (на каждого ребенка), кусочки лимона, соль, сахар.

Ход опыта: Педагог раздает детям зеркальца, предлагает исследовать свои язычки. Дети описывают язык (цвет, форму, подвижность), отмечают наличие выпуклых точек - вкусовых рецепторов. Педагог спрашивает: знают ли дети, для чего человеку язык? Отмечает первую функцию языка нужен для того, чтобы произносит звуки. Педагог предлагает детям проверить, можно ли разговаривать без участия языка, просит детей поднять язычки вверх, прижать к небу и попробовать произнести какой-нибудь звук, слово. Возможно, ли это сделать? Когда человек разговаривает, его подвижный язычок двигается во рту, принимая различное положение, поэтому мы можем произносить разные звуки.

Педагог предлагает выяснить, для чего же на языке есть маленькие выпуклые точки. Просит детей закрыть глаза, высунуть язычки: кладет на него поочередно маленькие кусочки лимона, крупинки соли, сахара. Дети описывают: ощущения, отмечают разницу вкуса (кислый, сладкий, соленый), делают вывод, что язычок «умеет» определять вкус пищи. Рассматривают в зеркале через лупу язычки, находят вкусовые рецепторы.

Итог опыта: обобщены знания о функции языка человека, выявлено его значение для произношения звуков и определения вкуса пищи. Маленькие выпуклые точки на языке помогают нам определять вкус, когда пища попадает на язык, именно они сообщают, соленая, сладкая или кислая пища оказалась у нас во рту.

Что может нос? (*организм человека*)

Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.

Материалы и оборудование: лупы; нарезанные лук, чеснок, апельсин, огурец, хлеб в узких непрозрачных баночках с крышками; любые пахнущие предметы (мыло, резиновая игрушка, бумага), 2-3 платка (повязки).

Ход опыта: Педагог выставляет на столе непрозрачные баночки, закрытые крышками. Что находится в этих баночках. Что может им помочь? Нос! Он понюхает содержимое баночки и сразу «скажет», что в ней спрятано. Дети поочередно нюхают содержимое баночек, определяют, что в них находится. Педагог выясняет у детей, что может нос - для чего он нужен человеку. Персонаж спорит: можно и не нюхать, а просто посмотреть на что-нибудь и определить предмет. А если в комнате темно и мы не видим, что лежит на столе, как быть?

Педагог предлагает детям выяснить, можно ли только с помощью носа определить предмет: завязывает нескольким детям глаза платком. а другим предлагает поднести к их носу пахучие предметы. Дети совместно с персонажем и педагогом подводят итог: без носа человеку трудно отличить полезное и вкусное от вредного и невкусного.

Итог опыта: определено значение органа обоняния для человека, выделены общие и отличительные особенности. Нос нужен человеку, чтобы определять запахи, отличать вкусное и полезное от вредного, несъедобного.

Ушки - «подслушки».

Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес.

Материал и оборудование: детские музыкальные инструменты, «звучащие» предметы, настольная ширма, аудиозапись легко узнаваемых звуков (пение птиц, гул самолета, шум двигателя автомобиля, лай собаки, гром и пр.)

Педагог выясняет у детей, что «могут» уши, для чего они нужны человеку. Слух помогает людям определять, источник звука и подводит детей к столу, на котором стоит ширма. За ширмой разложены детские музыкальные инструменты. Дети по очереди проходят за ширму, выбирают один из инструментов и извлекают звуки. Остальные дети распознают звучащий инструмент, называют его.

Педагог предлагает детям выяснить, «смогут» ли ушки по слух определить, какие звуки они слышат? Включает - аудиозапись звуков, дети узнают и называют - услышанные звуки и объекты, их издающие.

Итог опыта: выявлено значение органа слуха для человека, а именно слух нужен человеку, чтобы распознавать речь, звучащие предметы, звуки природы, механические шумы и прочее.

Видимые - невидимые отпечатки

Цели: продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.

Материал и оборудование: лупы небольшие листы бумаги, мягкие кисточки, детская присыпка, смешанная с раскрошенным углем для рисования, влажные салфетки.

Ход опыта: Педагог просит детей через лупу рассмотреть, свои пальцы. Что мы видим? Рисунок из множества округлых тонких линий, собирающихся из круга к центру подушечки пальца. Эти линии у всех людей разные, не бывает одинаковых отпечатков, и по этим отпечаткам можно распознать любого человека.

Педагог раздает детям небольшие квадратные листы бумаги и плоские мисочки с «волшебным» порошком из талька и угольной сажи, просит детей подышать на палец и плотно приложить его к бумаге. Теперь нужно аккуратно кисточкой нанести на это место порошок, слегка стряхнуть излишки, и станет, видим явный отпечаток пальца. Как это происходит? Педагог объясняет : на поверхности подушечки пальца есть немного жира, и если палец к чему-либо прикасается, этот жир отпечатывается на предметах. «Волшебный» порошок прилипает к жировым отпечаткам, а черный цвет смеси способствует тому, что отпечаток становится видимым. Дети рассматривают отпечатки пальцев друг друга, отмечают различия.

Итог опыта: обобщен изученный материал. На пальцах человека есть немного жира, который оставляет следы на той поверхности, к которой прикасается палец, но, поскольку этот жир невидим, обнаружить отпечатки пальцев помогает черное красящее вещество.