

## Паспорт проекта на тему «Волшебница- Зима».

**Автор проекта:** воспитатель средней группы Галимова Е.А.

**Название проекта:** «Волшебница- Зима».

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Вид проекта:** познавательный - творческий.

**Срок реализации:** Декабрь-Февраль

**Тип проекта:** творческо-исследовательский

**Участники проекта:**

дети средней группы, воспитатель и родители.

**Состав участников:** групповой

**Актуальность:** Дети в недостаточной степени имеют представление о характерных явлениях зимней погоды; о свойствах снега, почему ведут себя по-разному животные и птицы. Дети не видят взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют составлять описательный рассказ, так как у них бедный словарный запас прилагательных и глаголов. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа.

Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, природных явлениях, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

**Цель проекта:** формировать элементарные представления о зиме (солнце светит, но не греет, холодно, идёт снег, дует холодный ветер, морозный день, вьюга, метель, снегопад, гололед и т. д.).

**Задачи проекта:**

1. Закрепить знания детей, о зимних явлениях природы: мороз, снег, иней, гололед, метель, вьюга, пурга и т. д.
2. Развивать связную речь, побуждать детей к словесному описанию изменений в природе в зимнее время года, наблюдательность, память, внимание, слуховое восприятие, мышление, способность чувствовать красоту природы каждого.
3. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.
4. Расширить и углубить знания детей о лесе и его обитателях животных и птицах, об одежде людей в разное время года.
5. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту, бережное отношение к птицам желание помогать им в зимних условиях, уважение к чужому труду.
6. Закрепить знания о зимних развлечениях, забавах.
7. Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.
8. Развивать интерес к элементарному проведению исследовательских операций.

**Предполагаемый результат:**

1. Умение называть зимние природные явления,
2. Знание о свойствах снега, зачем люди надевают теплую зимнюю одежду.
3. Знание как и где зимуют животные и птицы.
4. Понимание того, как растения «живут зимой»
5. Участие в зимних забавах (катание на санках, катание с горки, игры в снежки, снежная карусель, кто быстрее, кто дальше и т. д.).
6. Умение рассказывать по картине, описывать ее.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

**1 этап – подготовительный:**

1. Разработка и накопление методических материалов.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Создание развивающей среды.
4. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.
5. Разработка мероприятий.

## **2- этап – основной**

1. Использование разработанных мероприятий в работе с детьми.
2. Организация работы с родителями.

## **3-этап заключительный**

1. выставка рисунков «Зима»
2. Выставка рисунков, поделок, «Новогоднее чудо», «Когда часы 12 бьют», «Полет на воздушном шаре», «Снеговик» аппликаций «Снежная баба», Подарок для пап «С 23 февраля»
3. Новогодний утренник «Здравствуй Дедушка Мороз».
4. Создание макета «Животные Арктики»

### **Ресурсы:**

Информационные: методическая литература, различные энциклопедии для дошкольников, интернет порталы.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

#### **I этап - подготовительный**

1. Подбор методической литературы, бесед, загадок, стихов, пословиц, песен, дидактических игр, иллюстрированного материала.
2. Рассматривание альбомов, картинок о зиме;
3. Чтение и обсуждение произведений по теме.
4. Подбор подвижных игр в группе и на воздухе.
5. Подбор наглядного материала и консультаций для родителей.

#### **II этап – Основной**

1. Рисование: «Елочный шар», «Ветка мимозы», «Кто-кто в рукавике живет?», «Снеговик в шапочках и шарфиках», «Зима» (См .Т.С . Комарова, Д.Н Колдина)
2. Лепка: «Весёлый снеговик», «Елочка зеленая», «Два жадных медвежонка»
3. Аппликация: «Снежная баба», «Елка в лесу», «Снеговик с метлой», «Заснеженный город», «Белая снежинка» ( См. Д.Н. Колдина ) «Зайка серенький стал беленьким»
4. Беседы: «Чем опасны прогулки по водоему», «Безопасные зимние забавы», «Что делать, если друг попал в беду?», «Одежда и здоровье». «Какое время года сейчас наступило?», «Для кого зима бывает грустным временем года?» «Каково лесным жителям зимой?», «Что бывает зимой? (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом)», «Как надо заботиться о растениях зимой», «Как звери к зиме подготовились» ,
5. Разучивание новогодних песен, разучивание песен про зиму, разучивание танцев к утреннику.
6. Чтение художественной литературы:  
«Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», И. Суриков «Зима», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», И. Токмакова «Под Новый год», М. Лапыгин «Снегирь», Е. Русаков «Зима» В. Фитисов «Зима пришла», И. Бурсов «Снежинки».
7. - Заучивание стихотворений о зиме.  
- Загадки о зиме.  
- Рассматривание и рассказывание по картинкам: «Река замёрзла», «Зима» и др.  
- Рассматривание иллюстраций «зимующие птицы». Рассматривание новогодних игрушек и открыток.  
- Рассматривание картинок с зимними видами спорта, рассматривание картин с зимним пейзажем.  
- Проговаривание чистоговорок, скороговорок,

**8.** «Наблюдение за снежинками», «Наблюдение за ветром», «Наблюдение за погодой», «Свойства снега», «Наблюдение за обледенением деревьев», «Наблюдение за льдом на лужах, ; за оттепелью », «Наблюдение за почвой в морозную погоду», «Наблюдение за изморозью», «Наблюдение за воробьями», «Наблюдение за зимним небом», «Наблюдение за птицами на участке», «Наблюдение за солнцем», «Наблюдение за поведением птиц у кормушки», «Наблюдение за синицами», «Наблюдения за деревьями и кустами под снегом», «Наблюдение за трудом дворника», «Наблюдение за деревьями».

**9.** Опытно-экспериментальная деятельность:

- опыты со льдом, лёд – твёрдая вода;
- зависимость состояния воды от температуры воздуха;
- свойства снега;

**10.** Подвижные игры

«Хоккей на веранде», «Охотники и зайцы», «Ледяные фигуры», «Передай рукавичку», «Передай снежок», «Снежки», «Кто дальше бросит снежок», «Попади в Цель», «Катание на санках», «Катание с горки» «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»

Пальчиковая гимнастика:

«Мороз», «В лес на лыжах», «Новогодние игрушки», «Елка», , «Снежок», «Снеговик», «Горка», «Спортсмены».

Дидактические игры

«Какое время года?», «Так бывает или нет?», «Правильно – неправильно», «Что это за птица?», «Какой?, какая?, какое?», «Что умеют делать звери?» «Что изменилось?», «Когда это бывает?».

Беседы: «Осторожно, скользкая дорога», «Тротуар и проезжая часть», «Переходим дорогу правильно!» и др.

Сюжетно- ролевые игры: «Накорми зверей зимой», «Собираемся на прогулку», «Мы- спортсмены».

**11.** Просмотр презентаций:

«Наступила Зима», «Почему на новый год наряжают ёлку»

Просмотр мультфильмов:

«Когда зажигаются ёлки», «Новогодняя сказка», «Новогодняя ночь», «Времена года», «Случилось это зимой», «Снеговик почтовик», «Снегурка».

**12.** Работа с родителями:

1. Проведение субботников на участке (очистка от снега, построение снежных построек и т.д.).
2. Подборка сюжетных картин на тему «Красавица-зима».
3. Подготовка группы и участка к Новому году (украшение, оформление).
4. Изготовление новогодних поделок «Когда часы 12 бьют»
5. Помощь родителей в оформлении стенгазеты «Наши защитники» к 23 февраля.

**13.** Папка передвижка:

**Памятки:** «Зима. Как одевать ребенка зимой», «Осторожно, гололед!», «ПДД зимой», «Безопасность в Новый год», «Установка ёлки»

**Консультации:** "Зимние травмы у детей" (профилактика детского травматизма), «Учим ребенка правилам безопасности»

### **3-этап заключительный**

1. Выставка рисунков, поделок, аппликаций «Новогоднее чудо», «Когда часы 12 бьют»
2. Новогодний утренник «Здравствуй Дедушка Мороз».
3. Создание макета «Животные Арктики»

**Результаты проекта:**

В проекте дети участвовали с удовольствием. Очень понравилась детям продуктивная и исследовательская деятельность, а также наблюдение за живой и неживой природой зимой. Понравилось кормить зимующих птиц. Дети узнали о жизни растений и животных зимой. Могут

сами устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Дети познакомились с традициями праздника Новый год, а также познакомились с зимними видами спорта. Расширили представления о зимних играх и забавах. Родителям понравилось участвовать в выставке поделок и рисунков. Родители стали активней принимать участие в жизни детей и детского сада. Укрепились детско – родительские отношения.