

**Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования
в МБДОУ «ДС 305 г. Челябинска»**

Срок проведения ВСОКО: с 17.12.2021 г. по 20.04.2022 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Приказ «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» № 07/233 от 17.12.2021 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: г. Челябинск, улица Сталеваров, 18 и улица Трудовая, 5 А. Тел. 736-01-32, 736-25-23.

В обоих зданиях детского сада имеются: кабинет заведующего; методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МБДОУ на 1 сентября 2021 года списочный состав детей составлял - 278 человек; функционирует 12 групп.

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». а также нормативно-правовыми и локальными актами МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска», разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ДОО собственных образовательных программ и примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС. Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОУ. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на

взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу по необходимости вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

С 01.09.2021 г. МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер

предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном

подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

На 01.11.2021 год педагогический коллектив включает в себя 26 педагогов: заведующего, старшего воспитателя, 2 музыкальных руководителей, 22 воспитателя (2 находятся в д/о).

2 педагога ДОУ награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

1 педагог ДОУ награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области.

5 педагогов высшей квалификационной категории, 18 педагогов первой квалификационной категории.

Кадровая политика дошкольного образовательного учреждения направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Все педагоги детского сада занимаются самообразованием, у каждого выбрана тема углубленной работы, разработан план работы по самообразованию.

В высших учебных заведениях на сегодняшний день обучается 2 педагога. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

В течение 2021-2022 г. повысили квалификацию 4 педагога: на первую категорию аттестовались 4 педагога. Средний возраст педагогов составляет 35 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары муниципального уровня.

В 2021-2022 учебном году педагоги ДОУ прошли КПК и КПП, участвовали в вебинарах и семинарах. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

КПП по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (диплом о ПП) -2 человека

КПК по программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа (удостоверение)- 3 человека. КПК по программе «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа (удостоверение)- 2 человека.

КПК по программе «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 часа (удостоверение) – 5 человек.

КПК «Новые возможности Microsoft Office 2016», 36 часов (удостоверение)- 1 человек.

Курс вебинаров на сайте Всероссийской образовательной организации "Воспитатели России"- (сертификат участника) – 6 человек.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы

здорового питания дошкольников» в объеме 15 часов и получили сертификаты участника- 21 человек.

Всероссийский методический марафон «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)» (сертификат участника) - 3 человека.

Ознакомительный курс «Финансовое воспитание дошкольников и младших школьников на духовно-нравственных принципах» (сертификат участника) - 5 человек.

Обучающий вебинар- мастер-класс на тему «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» (сертификат участника) - 5 человек.

Онлайн-интенсив по созданию презентаций в Power Point (сертификат участника) - 2 человека.

Вебинар «Организация условий развития детей младенческого и раннего возраста» (сертификат)- 2 человека.

Всероссийский вебинар «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудование, обеспечивающих целостный образовательный процесс (сертификат участника) – 3 человека.

Вебинар «Медиабезопасность участников образовательных отношений: опыт муниципальной образовательной системы города Челябинска» (сертификат)- 1 человек.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 80% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех 12 группах имеется программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в

котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В обоих зданиях детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещения, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерии, зам.зав по АХР.

На территории детского сада оформлены 2 спортивные площадки, 12 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2020 год и плановый период на 2021-2022 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2021 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги ДОУ использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

Родительские собрания проводились 2 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ДОУ по оснащению РППС групп, в музыкально-физкультурных развлечениях. Ежемесячно, согласно годового плана, педагоги проводили ряд консультаций для родителей на блогах групп. На страницах педагогов регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежемесячно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья наглядной пропагандой для родителей.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в региональных, городских, районных и внутрисадовых конкурсах.

Ежеквартально проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям «Определение социального статуса семьи», «Безопасность вашего ребёнка», «Организации и качество питания детей в ДОУ», «Изучение мнения родителей о качестве работы МБДОУ».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета.

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы: По мнению родителей (100%), дети с удовольствием посещают детский сад, с пользой и интересом проводят время и применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования. По мнению большинства родителей (99%) дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения. Удовлетворяет (99%) родителей и уход, оздоровление, воспитание, обучение детей в детском саду. По мнению 60 (97%) родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся их ребенку, а 2 (3%) - частично. Из 62 опрошенных родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников) полностью - 59 (95%), а 3 (5%) частично. Степенью индивидуального подхода к ребенку удовлетворены полностью 59 (95%), частично - 3 (5%) родителей. К сожалению, есть родители, которые частично (7 (36%)) удовлетворены обсуждением вопросов с воспитателями касающихся дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур детей в детском саду. Большинство родителей - довольны полностью (55-64%). По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ДОУ. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а

также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

Международный уровень:

- международный творческий интернет-конкурс «Символ 2021 года» - 2 человека;
- международный творческий интернет-конкурс «Я знаю ПДД» - 1 человек;
- международный творческий интернет-конкурс «Корзина любимых цветов» - 1
- интернет-акция «Рисуем Победу-2021» - 4 человека.

Областной уровень:

- открытый конкурс «Теплое настроение» - 1 человек.

Городской уровень:

- фестиваль - конкурс детского творчества для ДОО «Кем быть?» (Диплом участника) - 3 человека;
- конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья-2021» (Грамота участника) - 5 человек;
- фестиваль – конкурс «Звонкие голоса» (Диплом лауреата I степени) - 1 человек;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (свидетельство участника) - 3 человека;
- муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков - 6 человек
- фотовыставка «Мой любимый Новый год» - 1 человек;
- городская акция «Безопасный город» - 5 человек;
- городская акция «Карта юного путешественника» - 2 человека.

Районный уровень:

(районный этап городского конкурса)

- фестиваль – конкурс «Хрустальная капель» (2 Диплома лауреата 1 степени) - 4 человека;
- конкурс-выставка по лего-конструированию (районный этап) - 3 человека (сертификат участника).

Конкурсы и акции Metallургического района

- районной библиотеки № 1:

- * «Наш дом-Mеталлургический район» (сертификат) – 4 участника;
- * онлайн-акция творческих работ «Путь к звёздам» (коллективная работа) 16 человек;
- * онлайн-акция «Мама, я тебя люблю» - 1 человек.

- районной библиотеки № 13:

- * Электронные презентации, номинация «День китов» 1 человек, номинация «День полярного медведя» - 1 человек (Грамоты за 1 место);
- * ДПТ «Сказочные принцессы» - 2 человека;
- * Декор и декупаж бутылок 2 человека, «Весеннее настроение» - 1 человек, «Нежность» - 1 человек;
- * ДПТ ко Дню космонавтики «Жизнь среди звёзд» (коллективная работа) - 12 человек;

- *конкурс поделок по книге А. Толстого «Золотой ключик» - 1 человек;
- *конкурс выразительного чтения «Белоствольная красавица Берёза» - 4 человека;
- *конкурс выразительного чтения стихов Марины Юриной «Радужный ветер» - 1 человек;
- *ДПТ «Хлопотунья белочка» - 1 человек.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

2.3. Анализ реализации Программы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась диагностика АИС ««Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» в сентябре и в мае по критериям, было обследовано ребенка.

Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

Сентябрь 2021 года:- по всем областям, по всем группам - освоено 68,2%, не освоено- 31,7%

Май 2022 года:- по всем областям, по всем группам - освоено 88,1%, не освоено- 11,8%

№ п/ п	Возрастная группа	По всем областям		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Освоено		Освоено		Освоено		Освоено		Освоено		Освоено	
		Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022
1	Первая младшая «Звездочки»	64,4	87,4	60,5	86,1	40,4	79,6	76,1	92,3	81,2	95,3	61,9	83,5
2	Первая младшая «Солнышко» СП	68,4	94,1	63	96,7	55,3	93,3	76	97,8	78,9	92,8	66,9	89,5
3	Первая младшая «Солнышко»	72,6	86	72,2	88,8	59,7	78,3	69,3	85,1	81	89,4	75,8	87,2
4	Вторая младшая «Теремок»	51,1	90	40	87,4	35,7	83,2	53,9	95,2	56,9	93,2	61,2	86,8
5	Вторая младшая «Ромашка» СП	51,8	89,2	35,7	86,1	49,3	86,4	50	87,4	64,7	92,9	46,4	90
6	Вторая младшая группа «Лучики»	68,5	85,7	57,1	81,1	53,1	71,1	71,5	92	76,3	90	71,5	89,9
7	Средняя группа «Радуга»	68,9	89,4	50,4	78,8	71,9	74,8	71,3	94,6	81,3	94,7	56,7	85,5
8	Средняя группа	63,6	79,3	71,5	83	55,3	79,7	71,4	84	62,5	77	67,4	74,7

	«Васильки»												
9	Старшая группа «Др. семейка» СП	61,9	91,3	60	96,4	58	84,6	74,6	93,2	60,3	92,6	49,6	88,1
10	Старшая группа «Улыбка»	74	91,9	81,7	95	60	85,3	82,9	97,6	73,8	92,1	76,8	91,5
11	Подготовительная к школе группа «Пчелки» СП	74	91,9	81,7	95	60	83,5	82,9	97,6	73,8	92,1	76,8	91,5
12	Подготовительная к школе группа «Облачко» СП	76,8	83,6	75	83,6	68,2	75,9	80,6	84,6	80,6	88	76,4	87,6
	Итого по ДОУ	68,4	90	60,5	86,1	53,1	85,3	71,4	93,2	60,3	92,9	56,7	89,9

Анализ качества по усвоению детьми образовательных областей на конец 2021/2022 учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (промежуточный мониторинг всех возрастных групп).