

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ «ДС 305 г. Челябинска» за 2023 год.**

Срок проведения ВСОКО: с 08.12.2023 г. по 01.04.2024 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» № 07/243 от 08.12.2023 г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Направления ВСОКО:

- анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» (качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО; качество организации образовательного процесса по реализации ОП ДО/АОП ДО; качество результата освоения ОП ДО/АОП ДО).

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение занятий и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: г. Челябинск, улица Сталеваров, 18 и улица Трудовая, 5 А. Тел. 8(351)717-00-55, 8(351)717-00-30.

В обоих зданиях детского сада имеются: кабинет заведующего; методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» на 1 сентября 2023 года списочный состав детей составлял - 260 человек; функционирует 12 групп.

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». а также нормативно-правовыми и локальными актами МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска».

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО/АОП ДО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества ОП ДО/ АОП ДО.

В МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» созданы условия для реализации ОП ДО:

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Мир профессий».

Содержание ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть ОП ДО оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления.

В каждом из разделов ОП ДО предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

С 01.09.2022 г. МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» реализует модуль «Мир профессий», который является приоритетным направлением ДОУ и проходит по всей ОП ДО через все ее разделы.

В МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» созданы условия для реализации АОП ДО:

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» для детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Мир профессий».

Содержание АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФАОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть АОП ДО оформлена в виде ссылок на ФАОП ДО.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления.

В каждом из разделов АОП ДО предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

С 01.09.2022 г. МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» реализует модуль «Мир профессий», который является приоритетным направлением ДОУ и проходит по всей АОП ДО через все ее разделы.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО/АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО/АОП ДО и др.).

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ОП ДО/АОП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много

внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Педагогами ДОО используются традиционные и инновационные технологии и формы проведения занятий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- развивающие (ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий);
- технологии Воскобовича («Коврограф-Ларчик», «Фиолетовый лес», «Игровизор»);
- Блоки Дьенеша;
- «Логико-мальш»;
- информационные и с использованием ИКТ;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом темы недели, приоритетного направления, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного освоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, ранней профориентации дошкольников. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр и игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, а также организовать (оформить совместно с детьми) «говорящую среду».

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО/АОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ОП ДО/ АОП ДО.

Реализация ОП ДО/АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программ участвуют работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программ, определяются их целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

По показателям Стандартизированного отчета за 2023 г. в ДОУ работают 22 педагога, из них: 18 воспитателей; 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда.

2 педагога ДОУ награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. 1 педагог ДОУ награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области.

3 педагога высшей квалификационной категории, 19 педагогов первой квалификационной категории.

Кадровая политика дошкольного образовательного учреждения направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Все педагоги детского сада занимаются самообразованием, у каждого выбрана тема углубленной работы, разработан план работы по самообразованию.

Каждый педагогический работник имеет право повышать свой профессиональный уровень в различных формах в соответствии с собственными возможностями и потребностями: очно, заочно, дистанционно, на заседаниях педагогических сообществ города, района, внутри сада.

Для каждого педагога разработаны Персоналифицированные программы, график курсового повышения квалификации, график прохождения процедуры аттестации. У всех педагогов есть портфолио как в печатном, так и в электронном виде. Каждый педагог ведет свой блог группы.

В течение 2022-2023 г. повысили квалификацию 3 педагога: на первую категорию аттестовались 3 педагога. Средний возраст педагогов составляет 40 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары муниципального уровня.

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ прошли КПК и КПП, участвовали в вебинарах и семинарах. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно -

дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

ГБУ ДПО ЧИППКРО

КПК «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа- 1 чел.

КПК «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа- 3 чел.

КПК «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 часа -4 чел.

КПК Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. «Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи», 36 ч.- 1 чел.

КПП «Воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 520 часов- 1 чел.

ООО «Свобода групп»

КПК «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 часа- 2 чел.

ООО «Цифровое образование»

«Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса: практика использования в работе учителя» - 2 чел.

ОП «Диалог Регионы»

«Академия госпабликов» - 1 чел.

ОП «Кафедра Педагогики РФ»

КПК по программе «Компетенция воспитателя ДОО 2023/2024: Проектирование образовательной среды и планирование образовательного процесса для успешной реализации ФООП ДО на всех этапах дошкольного детства», 144 часов- 6 чел.

Выводы и предложения:

На данный момент ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 80% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ОП ДО/АОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех 12 группах имеется программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программам; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО/АОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации Программ в каждой возрастной группе предоставлено групповое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В обоих зданиях детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещений, музыкально-физкультурный зал (2), пищеблок(2), прачечная(2), медицинский кабинет(2), методический кабинет(1), кабинет заведующего(1), бухгалтерии, зам.зав по АХР.

На территории детского сада оформлены 2 спортивные площадки, 12 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023 год и плановый период на следующий учебный год. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2023 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО/АОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ОП ДО/АОП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей (законных представителей), педагогов. Согласно

требованиям ДОУ, наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми ОП ДО/АОП ДО;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2023 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно Годового плана дошкольного учреждения, ОП ДО/АОП ДО

Педагоги ДОУ использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

Родительские собрания проводились 2 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ДОУ по оснащению РППС групп, в музыкально-физкультурных развлечениях.

Ежемесячно, согласно Годового плана, педагоги проводили ряд консультаций для родителей на блогах групп. На страницах педагогов регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежемесячно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья наглядной пропагандой для родителей.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в региональных, городских, районных и внутрисадовых конкурсах.

Проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям «Ранняя профориентация дошкольников», «Безопасность вашего ребёнка», «Организации и качество питания детей в ДОУ», «Изучение мнения родителей о качестве работы МБДОУ».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг, родителям была предложена анкета.

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы: По мнению родителей (законных представителей) (100%), дети с удовольствием посещают детский сад, с пользой и интересом проводят время и применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования. По мнению большинства родителей, (97%) дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения. Удовлетворяет (99%) родителей и уход, оздоровление, воспитание, обучение детей в детском саду. По мнению 60 (97%) родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся их ребенку, а 2 (3%) - частично. Из 62 опрошенных родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников) полностью - 59 (95%), а 3 (5%) частично. Степенью индивидуального подхода к ребенку удовлетворены полностью 59 (95%), частично - 3 (5%) родителей. К сожалению, есть родители, которые частично (7 (36%)) удовлетворены обсуждением вопросов с воспитателями касающихся дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур детей в детском саду. Большинство родителей – довольны полностью (55-64%). По результатам анкетирования была выявлена высокая

степень удовлетворенности деятельностью работы ДООУ. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДООУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2023 года педагоги и воспитанники ДООУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

Областной уровень:

- открытый конкурс «Теплое настроение» -3 человека (Диплом участника);
- открытый конкурс «Масленичная красавица» - 11 человек (Диплом участника);
- открытый конкурс «Эколята-дошколята» - 10 человек.

Городской уровень:

- Фестиваль - конкурс детского творчества для ДООУ «Кем быть?» - 3 человека (Диплом участника);
- - Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (свидетельство участника) – 8 человек;
- - V Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» - 5 человек (Диплом участника);
- - Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки-2023» - 10 человек (Сертификат участника)
- - Районный уровень (районный этап городского конкурса):
- - Фестиваль – конкурс «Хрустальная капель» (Диплом лауреата II степени) - 5 человек;
- Конкурс-выставка по лего-конструированию (районный этап) - 3 человека (сертификат участника);
- Фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» - (Диплом лауреата II степени) -3 человека
- Интеллектуальный конкурс «Почемучки» - 3 человека (сертификат участника)

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

Старший воспитатель

А.А. Доценко

10.04.2024 г.