

**Аналитическая справка  
воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год.**

**1. Общие сведения о ДООУ**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 г. Челябинска».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад № 305 г. Челябинска»

**Тип учреждения:** бюджетное.

**Уровень общего образования:** дошкольное образование.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Серия 74Л02 № 0002042, регистрационный № 12851 от 20.06.2016 г., бессрочно.

**Юридический адрес:** 454047, Россия, город Челябинск, Metallургический район, улица Сталеваров, 18.

**Фактический адрес:** 454047, Россия, город Челябинск, Metallургический район, улица Сталеваров, 18. (Основное здание)

454047, Россия, город Челябинск, Metallургический район, улица Трудовая, 5 А. (Структурное подразделение)

**Наличие сайта учреждения:** <http://www.mdoudc305.ru/>

**Контактная информация:** 454047, Россия, город Челябинск, Metallургический район, улица Сталеваров, 18, телефон 736-25-23

454047, Россия, город Челябинск, Metallургический район, улица Трудовая, 5 А, телефон 736-01-32. E-mail: [sadik305@mail.ru](mailto:sadik305@mail.ru)

1.2. Основной программой является ДООУ является Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска», которая основывается на комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует парциальные программы и методические пособия:

- «Наш дом- Южный Урал», под ред. Бабуновой Е.С.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.;
- «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.;
- «Камертон», автор Костина Э.П.;
- «Ладушки» под ред. Каплуновой И.А., Новоскольцевой И.М.;
- «Азбука дорожного движения», разработчики программы - педагоги МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»;
- «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», под ред. Парамоновой Л.А.

В МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» на данный момент функционирует 12 групп:

- 1 группа раннего возраста – от 1,5 до 3 лет;
- 2 группы раннего возраста – от 2 до 3 лет;
- 2 группы младшего возраста- от 3 до 4 лет;
- 2 группы среднего возраста- от 4 до 5 лет;

- 2 группы старшего возраста- от 5 до 6 лет;  
3 подготовительных к школе группы – от 6 до 7 лет.

### Уровень состояния здоровья детей

Группа здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего детей	159/100%	318/100%	318/100%
I группа	15 /9%	48/15%	34/10,7%
II группа	114/72%	194/61%	229/72%
III группа	30/19%	75/23,7%	53/16,7%
IV группа	-	1/0,3%	2/0,6%

В 2020-2021 учебном году образовательная работа педагогического коллектива строилась в соответствии с Годовым планом работы, была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, который включает в себя 23 педагога: старшего воспитателя, 2 музыкальных руководителей, 20 воспитателей.

Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	14	61
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	34,7
Среднее профессиональное образование	1	4,3

### Педагогический стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
Менее 1 года	0	
1 - 3 года	2	8,7
3 - 5 лет	1	4,3
5 -10 лет	3	13
10 -15 лет	10	43,5
15 - 20 лет	2	8,7
20 и более лет	5	21,8

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
----------------------------	----------------------	---

Высшая квалификационная категория	3	13
Первая квалификационная категория	16	70
Без квалификационной категории	4	17

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», ГБУ ДПО «ЦРО», ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

#### Повышение квалификации педагогических кадров 2020-2021 г.

Место прохождения	Программа	Количество педагогов	%
ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа.	8	35
	«Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования», 72 часа.	4	17,3
	«Педагогика и методика дошкольного образования», 520 часов	1	4,3
НТФ ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, обучение с использованием ДОТ	4	17,3
Всероссийская образовательная организация "Воспитатели России"	Курсы вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования	8	35
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	«Новые возможности Microsoft Office 2016»	1	4,3
РФ ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» <a href="http://xn--b1agajcba7aorcjeakbh.xn--">http://xn--b1agajcba7aorcjeakbh.xn--</a>	«Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов», 72 часа.	4	

<a href="#">plai/me/data</a>			
АНО Центр развития цифровых технологий Челябинской области МИДИС	Создание презентаций в Power Point	2	

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию. В 2020-2021 учебном году были аттестованы 4 педагога, еще 2 подали заявление на прохождение аттестации.

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
Высшая категория	-	1	-
Первая категория	1	2	4

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

#### Темы самообразования педагогов в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	Тема самообразования
1	Доценко Анна Алексеевна	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации
2	Солдатенко Ольга Семёновна	Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста в процессе игры на музыкальных инструментах
3	Вардугина Гульнара Асхатовна	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры в соответствии ФГОС ДО
4	Калиниченко Любовь Викторовна	Использование здоровьесберегающих технологий у детей младшего дошкольного возраста
5	Филимонова Лилия Халиловна	Развитие речи детей раннего возраста посредством мелкой моторики
6	Белёва Алёна Владимировна	Устное народное творчество в развитии речи детей раннего возраста
7	Галимова Евгения Александровна	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через использование технологии-мнемотехники
8	Пузакова Людмила Сергеевна	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования

9	Фирсова Оксана Викторовна	Взаимодействие с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи
10	Хабилова Танзиля Хакимьяновна	Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста
11	Валеева Лидия Фанисовна	Формирование речи детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с творчеством писателей и поэтов Южного Урала
12	Каримова Гузель Абдулбаровна	Роль устного народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста
13	Сырцева Юлия Викторовна	Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности
14	Андриянова Наталья Сергеевна	Формирование фонетической стороны речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры
15	Крахмалёва Алина Игоревна	Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников
16	Шарипова Эльза Харисовна	Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры у детей раннего возраста
17	Хайруллина Ботакоз Сабидовна	Игра, ведущая деятельность детей дошкольного возраста
18	Вакилова Зифа Айратовна	Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми раннего возраста
19	Панкратова Елена Владимировна	Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста
20	Веденяпина Надежда Владимировна	Формирование элементарных математических представлений, как одна из задач образовательной области «Познавательное развитие» в дошкольном возрасте.
21	Леннова Аниса Гайнуллаевна	Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста.
22	Быкова Кристина Сергеевна	Нетрадиционные способы рисования в образовании детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС ДО.

Все педагоги ДОУ согласно годовому плану работали над своей темой самообразования, а в конце учебного года составили отчет и предоставили его в методический кабинет.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками РМО педагогов - 4 педагога раннего возраста.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют

результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Достижения воспитанников ДОУ:**

Уровни	Название конкурса
<u>Международный уровень:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс детского творчества «Россия – родина моя» (диплом участника III степени), 1 человек;</li> <li>- участие в международной акции «VIII День поэзии С.Я. Маршака», 3 человека.</li> </ul>
<u>Всероссийский уровень</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы» (свидетельство участника), 3 человека;</li> <li>- конкурс от ООО «Фабрика детской игрушки»               <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Открытка своими руками: котик Тим и я поздравляем с 23 февраля», 4 человека;</li> <li>* «Открытка своими руками: котик Тим и я поздравляем с 8/марта», 4 человека;</li> </ul> </li> <li>- детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2021», (сертификат участника), 2 человека.</li> </ul>
<u>Областной уровень:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс детского творчества: «Подарки для елки» (сертификат участника), 10 человек;</li> <li>- открытый региональный конкурс «Волшебная vareжка» (грамота участника), 16 человек;</li> <li>- открытый конкурс «Открытка для мамы» (грамота участника), 4 человека;</li> <li>- открытый конкурс «Теплое настроение» (грамота участника), 1 человек;</li> <li>- творческая акция «Карта юного путешественника» (грамота участника), 2 человека.</li> </ul>
<u>Городской уровень:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль - конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?» (диплом участника), 1 человек;</li> <li>- конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья-2020» (грамота участника), 5 человек;</li> <li>- фестиваль – конкурс «Звонкие голоса» (диплом лауреата I степени), 1 человек;</li> <li>- отборочный этап городских интеллектуальных состязаний «Почемучки» (10 место, сертификат участника), 3 человека.</li> </ul>
<u>Районный уровень:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(районный этап городского конкурса)</li> <li>- фестиваль – конкурс «Хрустальная капель» (диплом участника), 4 человека;</li> <li>- конкурс-выставка по лего-конструированию», (сертификат участника), 3 человека;</li> <li>- профсоюзная акция «Открытка для медицинского работника. Спасибо за Ваш труд», 25 человек;</li> <li>* видеоролик «Спасибо врачам!», 8 человек.</li> <li><u>Конкурсы и акции Metallургического района</u></li> <li>- районной библиотеки № 1:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*онлайн-акция ко Дню города «Челябинск-город, в котором хочется жить» (коллективная работа), 18 человек (сертификат участника);</li> <li>- районной библиотеки № 13:</li> <li>*ДПТ «Весна красна», 7 человек;</li> <li>*ДПТ «Широкая масленица», 3 человека;</li> <li>*ДПТ «Снегири – зимующие птицы», 1 человек;</li> <li>*картина из пуговиц «Мухоморы», 2 человека;</li> <li>*картина из пуговиц «Мы веселые лягушки», 1 человек;</li> <li>*конкурс поделок «Праздник Листопада», 4 человека;</li> <li>*ДПТ «Мы веселые грибочки» (коллективная работа), 15 человек;</li> <li>*ДПТ «Мы веселые лягушки» (коллективная работа), 12 человек;</li> <li>*картина из пуговиц «Коты и кошечки», 8 человек;</li> <li>*конкурс поделок по сказкам братьев Grimm, 2 человека;</li> <li>*конкурс поделок «Рождества волшебные мгновенья» 1 человек;</li> <li>*конкурс поделок «В гостях у двенадцати месяцев». 1 человек;</li> <li>*картина из пуговиц «Коты и кошечки», 1 человек;</li> <li>*картина из пуговиц «Слоны», 1 человек;</li> <li>* конкурсе поделок декупаж и декор бутылок «Весеннее настроение», 2 человека;</li> <li>*конкурсе поделок картина из пуговиц «Принцессы», 3 человека;</li> <li>* конкурс электронных презентаций «Международный День китов» и «Международный День полярного медведя», 2 человека;</li> <li>* конкурс поделок по книге А. Толстого «Золотой ключик», 12 человек;</li> <li>* конкурс поделок ко Дню космонавтики, 7 человек;</li> <li>* конкурс выразительного чтения ко Дню Берёзы, 5 человек;</li> <li>* конкурс выразительного чтения стихов Эммы Мошковской, 1 человек.</li> </ul> <p style="text-align: center;">- Каждый участник получил грамоту.</p>
--	---

### Достижения педагогов ДОУ:

<u>Международный уровень:</u>	- конкурс детского творчества «Россия – родина моя» (грамота за подготовку дипломанта III степени, воспитатель Калиниченко Л.В.)
<u>Всероссийский уровень:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интернет-конкурс «Педагогический триумф» (диплом I степени в номинации «Лучший педагогический проект», воспитатель Калиниченко Л.В.);</li> <li>-конкурс «День Победы» (диплом I степени в номинации «Военная техника», воспитатель Вакилова З.А.);</li> <li>-Всероссийский конкурс «ЛЕО АРТ-БОКС» (диплом победителя за проявленное педагогическое мастерство, поддержку развития детского творчества», воспитатели Панкратова Е.В., Веденяпина Н.В. Публикация в сборнике);</li> <li>-конкурс от ООО «Фабрика детской игрушки» (благодарственные письма, воспитатели Пузакова Л.С.,</li> </ul>

	Веденяпина Н.В., Панкратова Е.В., Калининченко Л.В.)
<u>Городской уровень:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Педагог года в дошкольном образовании-2020» (диплом участника в номинации «Педагогическое мастерство», воспитатель Пузакова Л.С.)</li> <li>- конкурс мультимедийных и информационных проектов «Безопасность в информационном сообществе» (грамота за III место в номинации «Методическая разработка по медиабезопасности» -воспитатель Валеева Л.Ф., сертификат участника в номинации «Лучшая страница на сайте ОО по медиабезопасности» -старший воспитатель Доценко А.А.)</li> <li>- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята-дошколята» на лучший стенд (уголок) (диплом участника, воспитатель Пузакова Л.С.)</li> <li>- «Цифровой ветер», номинация «Лучшее интернет-представительство педагога» (сертификат участника Сырцева Ю.В., Веденяпина Н.В. – 37 баллов)</li> </ul>

В январе-феврале 2021 года согласно годовому плану работы 2020-2021 учебному году в МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» состоялся

<b>Семинар – практикум для воспитателей</b>		«Технологические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста»	
<b>Цель:</b> освоение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста Тема 1. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.	январь	старший воспитатель, воспитатели Сырцева Ю.В. Калининченко Л.В.	Материалы семинара
Тема 2. Современные технологии обучения детей составлению рассказа по серии картинок	январь	Закирова Ю.Р. Андриянова Н.С.	
Тема 3. Современные технологии обучения детей анализу литературного произведения	февраль	Хабирова Т.Х. Быкова К.С.	
Тема 4. Современные технологии обучения детей составлению творческих рассказов по сюжетной картине	февраль	Валеева Л.Ф. Пузакова Л.С.	
Тема 5. Современные технологии обучения детей составлению загадок.	февраль	Веденяпина Н.В. Зарипова А.Ф.	
<b>Взаимопосещения</b>			
Различные образовательные ситуации во всех возрастных группах в соответствии с календарно-тематическим планированием.	ноябрь	старший воспитатель Валеева Л.Ф. Андриянова Н.С. Калининченко Л.В. Панкратова Е.В.	Электронный банк презентаций



		Пузакова Л.С. Галимова Е.А.	
	февраль	Быкова К.С. Зарипова А.Ф. Филимонова Л.Х. Белева А.В.	
<b>Консультации</b>			
«Портфолио педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	декабрь	старший воспитатель Доценко А.А.	Материалы консультаций
«Образовательная область «Развитие речи» в ФГОС ДО»	октябрь	Каримова Г.А	
Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста	апрель	Сырцева Ю.В	
Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в образовательном процессе ДОО	ноябрь	Андриянова Н.С. Хабирова Т.Х.	
Организация индивидуальной работы при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе	март	Пузакова Л.С. Зарипова А.Ф.	
Консультации по запросам педагогов	в течение года	старший воспитатель Доценко А.А.	
<b>Тематические проверки</b>			
1. «Готовность к новому учебному году»	август	Старший воспитатель	Справки
2. «Организация речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	март		
<b>Смотры-конкурсы</b>			
«Газета ко Дню матери»	ноябрь	Старший воспитатель	Электронный банк презентаций
«Лэпбук как одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников»	апрель		
<b>Выставки детских работ</b>			
«День семьи»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели	Выставки
«Краски осени»	октябрь		
«Новогодний калейдоскоп»	декабрь		
«Азбука безопасности»	январь		
«Наши защитники»	февраль		
«Маму поздравляю!»	март		
«День Победы»	май		

Музыкальные, физкультурные досуги и праздники			
«День знаний» «Осенний праздник» «Новый год» «Наши защитники» «Женский день» «Масленица» «День Победы» «До свидания, детский сад!»	сентябрь октябрь декабрь февраль март март май май	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели	Сценарии

### Аналитическая справка по заполнению карт эмоционального профиля детей раннего возраста в адаптационный период

Воспитателями Э.Х. Шариповой, Л.Х. Филимоновой, А.В. Белевой, З.А. Вакиловой, О.В. Фирсовой проводилось наблюдение за детьми от 1,5 до 3 лет для оценки эмоционального профиля детей раннего возраста в адаптационный период с 01.09.2020 г. по 18.12.2020 г.

В первых младших группах «Звездочки», «Солнышко», «Солнышко» СП проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и степени адаптации.

Метод: наблюдение за ребенком в течение дня и в режимных моментах пребывания в группах раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста в МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» осуществлялась поэтапно, по мере поступления детей в детский сад. Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели эмоционально-поведенческих факторов (М.И. Студенкин, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан «Шкала для оценки эмоционального профиля детей раннего возраста»):

- отрицательные эмоции;
- гнев;
- страх;
- познавательная деятельность;
- положительные эмоции;
- социальные контакты;
- двигательная активность;
- сон;
- аппетит.

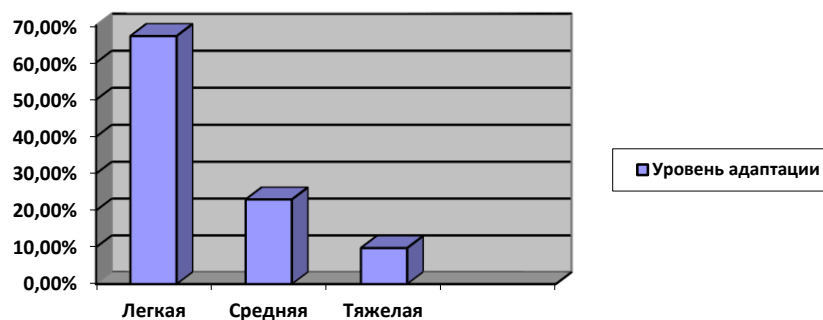
*Примечание\**. Бланки регистрации эмоционального профиля прилагаются.

*Примечание\*\**. Методическое пособие. М.И. Студенкин, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан «Шкала для оценки эмоционального профиля детей раннего возраста» прилагается.

#### Результаты адаптации по группам

Группы	Количество детей	Легкая степень		Средняя Степень		Тяжелая Степень	
		Дети	%	Дети	%	Дети	%
Звездочки	23	13	56,5	8	34,7	2	8,6
Солнышко СП	11*	9	81,8	2	18,1	-	-
Солнышко ОЗ	27	19	70,3	4	14,8	4	14,8
Всего по группам	61	41	67,2	14	23	6	9,8

*Примечание\*. В группе «Солнышко» СП на 22.12.2020 г. списочный состав детей составляет 25 детей, из них 2 ребенка ДОУ не посещают, 12 детей перешли 01.09.2020 г. из группы «Звездочки».*



– 67,2 % детей с лёгкой степенью адаптации. У детей привыкание происходило от 1 до 3-х недель. Они быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми группы. на протяжении адаптационного периода простудных заболеваний не было.

Из 67,2% детей у 13,8% детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое по истечении 3-х недель пришло в норму.

– 23% детей со средней степенью адаптации. У детей привыкание происходило от 3-х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон у детей был не устойчив. Эти дети часто в режимных моментах плакали, звали маму и просились домой.

У 8,2% детей из 23% наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, в следствии чего происходили простудные заболевания, снижение общей активности. Дети приходили в детский сад со своей любимой игрушкой, чтобы им было легче адаптироваться к новым условиям.

– 9,8% детей с тяжелой степенью адаптации. У этих детей познавательная деятельность отсутствовала, присутствовал сильный продолжительный плач при расставании с мамой, практически весь день тоска по дому, отсутствовал аппетит и сон. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми простудными заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада. С родителями детей, с тяжелой степенью адаптации, воспитателями были проведены индивидуальные беседы.

Вывод: Все воспитатели первых младших групп своевременно и в полном объеме заполняли карты эмоционального профиля детей раннего возраста в адаптационный период.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Одним главным критерием снижения адаптации то, что многие дети не разборчиво разговаривают, не всегда могут выразить свои просьбы, потребности. В игровой деятельности отмечалась нерешительность, не умение играть игрушками и взаимодействовать с друг другом.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей, адаптация детей в группах раннего возраста прошла относительно благополучно.

С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Воспитателями групп раннего возраста был налажен контакт с родителями и предложены буклеты по теме «Процесс адаптации ребенка к детскому саду».

### **Аналитическая справка по результатам обследования уровня готовности детей к школьному обучению**

В период 19.04.2021 г. по 23.04.2021 г. с по плану работы на 2020-2021 учебный год был проведен ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу.

В тесте принимали участие воспитанники всех подготовительных групп МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»: подготовительная группа «Ромашка» СП, подготовительная (1) группа «Лучики» ОЗ, подготовительная (2) группа «Теремок» ОЗ.

#### **Результаты теста Керна-Йирасека**

Группа	Списочный состав детей	Кол-во обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
			Высокий	Средний	Низкий
«Ромашка»	20 100%	18 чел. 90%	10 чел. 55,5%	8 чел. 44,5%	-
«Лучики»	22 100%	19 чел. 86,3%	10 чел. 52,6%	8 чел. 42,2%	1 чел. 5,2%
«Теремок»	25 100%	20 чел. 80%	10 чел. 50%	10 чел. 50%	-
Всего	67 100%	57 чел. 85%	30 чел. 52,6%	26 чел. 45,7%	1 чел. 1,7%

Анализ готовности детей к школе свидетельствует о том, что в 2020-2021 учебном году 52,6% детей имеют уровень абсолютной готовности; 45,7% готовы к школьному обучению на среднем уровне, 1,7% детей не достигли школьной зрелости.

Вывод: признать работу педагогического коллектива по подготовке детей к школе удовлетворительной.

Рекомендации: воспитателям подготовительных групп продолжить работу по использованию в совместной деятельности с детьми игры и упражнения для формирования произвольности и волевых качеств личности, развитию зрительно – моторной координации дошкольников, а также по преемственности детского сада и школы, согласно перспективному плану.

#### **Аналитическая справка по итогам педагогической диагностики (АиС мониторинг) за 2020-2021 учебный год.**

В мае 2021 года был проведен итоговый мониторинг детского развития (на конец учебного года). Для фиксации результатов мониторинга используется *Автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка»*.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Списочный состав МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» 318 детей. Из них 5 детей группы ГКП. В мониторинге участвовали 308 детей, что составило 96,8 % от списочного состава.

Общие результаты мониторинга по образовательным достижениям представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

№ п/п	Образовательная область/раздел	Основное здание		Структурное подразделение	
		Уровень овладения необходимым и навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимым и навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимым и навыками и умениями (конец года) %	Уровень овладения необходимым и навыками и умениями (конец года) %
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>64,2</b>	<b>86,8</b>	<b>41,1</b>	<b>80,7</b>
1.1	Сенсорное развитие	62,9	86,3	47,8	82,3
1.2	Предметный мир	68,7	93,6	48,6	81,3
1.3	ФЭМП	62,5	86,5	39,8	80,3
1.4	Мир природы	63,7	82,4	32,9	80,1
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>51,5</b>	<b>72,5</b>	<b>33,7</b>	<b>66,1</b>
2.1	Развитие речи	50,9	71,2	36,9	69,3
2.2	Чтение художественной литературы	49	72,1	30,7	63,7
2.3	Подготовка к обучению грамоте	57,2	75,9	32,5	61,9
<b>3.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>69,2</b>	<b>87,4</b>	<b>52,6</b>	<b>83,1</b>
3.1	Развитие игровой деятельности	61,5	83,6	41,9	75,8
3.2	Социализация	69,9	88,1	56,3	85,9
3.3	Развитие трудовой деятельности	72	88,3	52	82,372,4
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>72,4</b>	<b>84,5</b>	<b>60,8</b>	<b>83,8</b>
4.1	Физическая культура	67,8	81,3	56,8	80,2
4.2	Сохранение и укрепление	75,1	75,9	63,9	79

	физического и психического здоровья детей				
4.3	Воспитание КГН	85,4	93,9	72,2	93,5
4.4	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	72,8	91,3	59,1	87,8
<b>5.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>60,5</b>	<b>77,5</b>	<b>44,8</b>	<b>74,6</b>
5.1	Приобщение к изобразительной деятельности, развитие продуктивной деятельности (живопись)	48,8	73,8	36,4	65,3
5.2	Музыка	67	72,5	53,2	72,8
5.3	Развитие продуктивной деятельности (лепка)	57,7	83	35,7	87,9
5.4	Развитие продуктивной деятельности (аппликация)	63,5	86,3	28	83,6
5.5	Развитие конструктивной деятельности	72,6	92,1	49,3	83,2
	Итоги:	Освоено по всем областям 64,7%, не освоено 35,2%	Освоено по всем областям 81,9%, не освоено 18%	Освоено по всем областям 48,2%, не освоено 51,7%	Освоено по всем областям 78,2%, не освоено 21,7%

*Анализ качества освоения образовательной области «Физическое развитие» показал, что 84,5% детей ОЗ и 83,8% детей СП имеют положительный результат освоения данной образовательной области. Однако имеются 15,4 % детей ОЗ и 16,2 % детей СП, показавших по итогам мониторинга недостаточный уровень освоения некоторых разделов данной образовательной области. Анализ результатов освоения отдельных разделов образовательной области «Физическое развитие» показал, что наиболее хорошо дети освоили раздел «Физическая культура» и «Воспитание культурно-гигиенических навыков».*

*Анализ качества освоения образовательной области «Познавательное развитие» показал, что 86,8% детей ОЗ и 80,7% детей СП имеют положительный результат освоения данной образовательной области. Однако имеются 19,3 % детей, показавших по итогам мониторинга недостаточный уровень освоения некоторых разделов данной образовательной области. Анализ результатов*

освоения отдельных разделов образовательной области «Познавательное развитие» показал, что наиболее хорошо дети освоили сенсорное развитие, ФЭМП. Наибольшие затруднения вызывает материал для освоения таких разделов, как мир природы и предметный мир. В подразделе предметный мир, не в должном объеме воспитанники ДОО имеют представление о живой и неживой природе, культуре быта, своем городе, области.

Анализ качества освоения образовательной области «Речевое развитие» показал, что 72,5% детей ОЗ и 66,1% детей СП имеют положительный результат освоения данной образовательной области. Однако имеются 27,4 % детей ОЗ и 33,9 % детей СП, показавших по итогам мониторинга недостаточный уровень освоения некоторых разделов данной образовательной области. Наибольшие затруднения вызывает материал для освоения таких разделов, как «Чтение художественной литературы». В подразделе «Знакомство с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала» (региональный компонент) не в должном объеме воспитанники ДОО знакомы с писателями и поэтами родного края.

Анализ качества освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что 87,4% детей ОЗ и 83,1% детей СП имеют положительный результат освоения данной образовательной области. Однако имеются 12,5 % детей ОЗ и 16,8 % детей СП, показавших по итогам мониторинга недостаточный уровень освоения некоторых разделов данной образовательной области. Наибольшие затруднения вызывает материал для освоения таких разделов, как «Развитие игровой деятельности», а именно дети в недостаточном объеме знакомы с играми народов Южного Урала. В разделе «Социализация» - дети в недостаточном объеме знакомы с достопримечательностями родного города.

Анализ качества освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что 77,5% детей ОЗ и 74,6% детей СП имеют положительный результат освоения данной образовательной области. Однако имеются 22,4 % детей ОЗ и 25,3% детей СП, показавших по итогам мониторинга недостаточный уровень освоения некоторых разделов данной образовательной области. Анализ результатов освоения отдельных разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что наиболее хорошо дети освоили «Развитие конструктивной деятельности». Наибольшее затруднения вызывает материал для освоения таких разделов как «Приобщение к изобразительной деятельности, развитие продуктивной деятельности (живопись)». Дети не в достаточном объеме имеют представление о русской народной культуре Урала, о народных художественных промыслах коренных жителей (каслинское литье, урало-сибирская роспись и т.д.)

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Однако мы видим, что существует большая проблема в представлении о природе, культуре, истории народов Южного Урала у воспитанников всех возрастных групп ДОО.

В Программе развития МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» прописан проект «Развитие профессиональных объединений» целью которого является создание Педагогической мастерской, исходя из выше сказанного предлагаю в 2021-2022 учебном году следующие задачи:

1. Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО, через формирование представления о природе, культуре, истории народов Южного Урала.
2. Способствовать повышению профессионального роста педагогов ДОО путем передачи опыта педагогов-мастеров.