

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 305 г. Челябинска»

454047, ул. Сталеваров 18, тел. 8(736-25-23), e-mail: sadik305@mail.ru

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию

в подготовительной к школе группе.

Андрянова Наталья Сергеевна, воспитатель.

Вид детской деятельности: познавательно-исследовательская.

Тема образовательной деятельности: «Мир животных. Классификация.»

Задачи образовательной деятельности:

- 1.Обобщить и систематизировать представления детей о многообразии мира животных, их принадлежности к различным группам.
- 2.Закрепить понятия «живое», «неживое», признаки живого.
- 3.Продолжить формирование умений принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, соотносить их с результатом, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы; классифицировать объекты по существенным основаниям
4. Воспитывать любознательность.

Оборудование:

- картинки из наборов «Живая природа. Животные» и «Неживая природа»,
- модель «Признаки живого»,
- 12 картинок с изображением животных разных климатических зон,
- таблицы с картинками по классификации «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные Севера»,
- таблица со съемными картинками для определения животного методом исключения.

Предварительная работа:

- непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию «Животные нашего края», «Как звери готовятся к зиме», «Перелетные и зимующие птицы»;
- непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию: беседа по картинам «Животные Севера», «Африка»;
- непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию: рисование «Сорока», аппликация «Маленькая страна» (насекомые), ручной труд –изготовление модуля «Снегири прилетели», конструирование - создание макета «Зоопарк» (в технике оригами);
- рассматривание тематических словарей в картинках из серии «Мир животных»;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Найди пару» (классификация по месту обитания);
- словесные игры «Назови лишнее», «Кто следующий», «Продолжи цепочку слов», «живое-неживое» и т.п.;
- чтение популярной литературе о животных, детских энциклопедий;
- досуг «Вечер загадок о том, кто летает, прыгает, плавает».

Ход образовательной деятельности:

организация	содержание
<p>Дети стоят у входа в группу.</p> <p>Игра –пароль «Назови животное по признаку характерного способа передвижения»</p>	<p>Поиграем в игру «Пароль». Паролем сегодня будет животное с характерным способом его передвижения. Кто правильно назовет, тот проходит в группу и берет на столе любую картинку.</p>
<p>Дети по выбору берут картинку из набора «Живая природа. Животные» и «Неживая природа», садятся на стулья</p>	<p>Я говорю, например, «прыгает», а вы отвечаете: «кузнечик»</p> <p>Продолжаем. Ползает... – жук (<i>муравей, улитка</i>), скачет...- заяц (<i>лошадь</i>), плывет...-окунь (<i>акула</i>),переваливаясь идет...-медведь (<i>росомаха, крокодил</i>),летит...-орел(<i>стрекоза, муха</i>), перепрыгивает...-белка, обезьяна</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>В какую игру мы играли? Как мы играли?</p>
<p>Выставляется модель «Признаки живого»</p>	<p>Я вам выставила модель... Положите к ней те картинки, которые подходят к этой модели, а рядом те, которые не подходят.</p>
<p>Работа с картинками. Объяснение, рассуждение.</p>	<p>Что это за модель? Верно, модель «Признаки живого». Объясните свой выбор.</p> <p><i>На картинке – слон, он относится к живой природе. Она подходит к модели, потому что это модель «Признаки живого»</i></p> <p><i>На картинке –песок. Это неживая природа. Он не может быть рядом с моделью. Это – кактус, растение, относится к живой природе и т.п.</i></p>
<p>Закрепление признаков живого.</p>	<p>Посмотрите, на модель и перечислите все признаки живого.</p> <p><i>Рождается, питается, дышит, выделяет, размножается, двигается.</i></p>
<p>Определение детьми содержание занятия.</p>	<p>Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить, рассуждать, о чем узнаем что-то новое и интересное? Высказывайтесь, я приму ваши ответы, а правильный ответ вы увидите на экране.</p>
<p>Открывается мольберт с расположенными иллюстрациями о природе.</p>	<p>Правильно, мы сегодня поговорим с вами о мире природы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Есть на свете огромный дом под крышей голубой. Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы,</i></p>

*веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
и все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
всегда ты будешь в нем.
ПРИРОДОЮ родной земли
зовется этот дом.*

Определение детьми цели задания.

Выставляется таблица «Птицы»

снегирь		ласточка
	сорока	
сова		воробей

Посмотрите на этот слайд... Подумайте, какое задание мы должны сейчас выполнить?

Определить к какому классу относятся эти животные.

Какой это класс? Как одним словом можно назвать всех животных? *Птицы.* Назовите птиц, которых вы знаете? Какой признак их объединяет? *Способ передвижения - они все летают, и части тела – клюв, крылья, перья, хвост.* Какая птица находится между снегирем и ласточкой? Какая птица находится под ласточкой? В нижнем левом углу?

Выставляется таблица «Рыбы»

акула	сом
щука	карась

Какой это класс? Назовите рыб, которых вы знаете. Что общего у всех рыб? *Строение тела, части тела -хвост, плавники, чешуя; место обитания, способ передвижения*

Назовите самую крупную рыбу? Какая рыба находится в верхнем правом углу? Какая рыба находится напротив щуки?

Выставляется таблица «Насекомые»

бабочка	божья коровка	жужелица
кузнечик		стрекоза

Назовите этот класс. *Насекомые.*

Перечислите их.

Что общего у всех насекомых? *У них по 6 лап, есть крылья, у всех одинаковый способ передвижения - они могут летать.*

Сколько всего насекомых на слайде?

Какое насекомое находится левее божьей коровки? Кто находится в нижнем ряду? Кто находится справа от кузнечика?

Выставляется таблица «Животные Севера»

морж	тюлень
пингвин	полярная сова

Посмотрите на этих животных...

Назовите их и скажите, к какому классу они относятся? *Морж и тюлень-млекопитающие, пингвин и сова – птицы...* Что же их объединяет? *Место обитания. Это-животные холодного климата.*

На столе лежат 10-12 картинок с изображением животных разных климатических зон, среди них животные Севера: белый медведь, песец

Сколько животных на таблице?

Возьми,..., на столе столько картинок с животными холодного климата, чтобы их стало 6.

Каких животных мы еще добавили?

Белого медведя, песца.

<p>Игра «Верю-не верю».</p> <p>Привлечение детей к рассуждениям, доказательствам, восприятию интересных фактов из жизни животных.</p> <p>По ходу игры выставляются картинки-бурый медведь, панда, белый медведь, коала, гималайский медведь, гризли.</p>	<p>Поиграем в игру «Верю-не верю»:</p> <p>я буду вас спрашивать о некоторых фактах из жизни этих животных, а вы мне будете доказывать свою точку зрения.</p> <p>Верите, что это косолапый бурый медведь? Верите, что зимой у него появляются в берлоге медвежата?</p> <p>Верите, что это черно-белое животное - панда? Верите, что она питается рыбой? Верите, что это - могучий белый медведь? Верите, что он меняет белую шубу на бурую летом? Верите, что это - забавная коала, а не хрупкая пиала? Верите, что коала как кенгуру носит своего детеныша в сумке? Верите, что это животное с нарядным белым галстуком – гималайский медведь? Верите, что этот медведь называется гризли? Верите, что это самый крупный из медведей? Верите, что все эти животные – родственники, что все они медведи? Да, и панда – бамбуковый медведь, и коала – сумчатый медведь, и все остальные-представители одного рода –медвежьих. Это их объединяет, а что отличает? <i>Питание. Почему? Они живут в разных условиях. Также они имеют разный размер: чем суровее условия жизни, тем крупнее и сильнее животное. Отличаются цветом шкуры, который зависит от природных условий, что помогает им маскироваться, быть незаметным.</i></p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>О каких медведях мы говорили? Что вас заинтересовало больше всего? О чем вы хотели бы узнать ещё? Как, откуда можно узнать, что нас интересует?</p> <p><i>Спросить родителей, узнать от старших братьев и сестер, прочитать в энциклопедии, посмотреть в интернете.</i></p>
<p>Игра «Теремок». Дети встают в круг. На слова «Стоит в поле...» идут по кругу.</p> <p>Правило игры: назвать животное по признаку части тела.</p>	<p>Поиграем в игру «Теремок». Вставайте в круг.</p> <p>«Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок. В теремок возьму того, кто назовет животное с...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - с рогами (<i>лось, олень, баран, козел...</i>), -с жабрами (<i>окунь, щука, рыба-меч...</i>), -с хвостом (<i>белка, тигр, акула, сорока...</i>),

	<p>-с шерстью (<i>волк, кошка, медведь...</i>), -с кисточками на ушах, с носом-пяточком, с длинными передними лапами и т.п.</p>
Рефлексия	<p>В какую игру мы играли? Как мы играли? По какому признаку называли животных?</p>
Дети стоят в кругу. Игра в «Глухой телефон».	<p>Поиграем ещё в одну игру. В «Глухой телефон». Какое правило в этой игре? Я задумала слово и передаю его... Какое слово я передала на другой конец «провода»?</p>
	<p>Я передала слово КАРАКАТИЦА.</p>
<p>Детям выставляется ряд картинок - цветок, белый гриб, бабочка, слон, тигр, попугай, акула, щука, каракатица.</p> <p>Рассуждения. Предположения. Высказывания. Догадки детей</p>	<p>Как вы думаете, что оно означает?... Давайте определим вместе, что это. Посмотрите на ряд этих картинок... Будем определять методом исключения, т.е. убирать (исключать) тот объект, который не подходит к моему определению. Итак, этот объект из животного мира. Что надо убрать? (цветок, гриб) Объясните, почему? (это растения) Этот объект относится к хищникам. Что убираем со слайда? (бабочку, слона) Почему? (они –не хищники) Этот объект обитатель водной среды. Что убираем? (тигра, попугая) Почему? (они живут на суше). Этот объект не из класса рыб. Что убираем? (акулу, щуку). Почему? (это рыбы). ЧТО у нас осталось?!. Посмотрите!.</p>
<p>Показ иллюстрации- каракатица.</p> <p>Определение предстоящей образовательной задачи с детьми.</p>	<p>Это и есть – каракатица. Совершенно удивительное животное: не птица, а с клювом, не тигр, а хищник, не рыба, а имеет плавники. Хотите узнать что-нибудь о каракатице? Что вас интересует? (<i>питание, размножение, особенности жизни</i>). Я приготовлюсь к рассказу: прочитаю книги, посмотрю в интернете, а вы тоже спросите у родителей, что они знают о каракатице, и на следующем занятии мы с вами о ней поговорим и узнаем много интересного.</p>