

Конспект
непосредственно организованной деятельности
по обучению грамоте с детьми 6 -7 лет (итоговое занятие)

Разработала О.В.Шумарова,

Воспитатель 1 кв.к.

Тема: «Игра «Что? Где? Когда?»»

Цель: Закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте.

Задачи:

1. Совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождении места звуков в слове.
2. Развивать словарный запас, мышление, зрительное и слуховое внимание.
3. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.

Оборудование:

два набора карточек – пазлов для определения состава команды,
два набора карточек с одинаковыми буквами для физпаузы,
карточки с буквами для складывания слов «родина», «машина»,
таблица с геометрическими фигурами «Что лишнее»,
наборы цветных кружков для фонетического разбора слов,
ребус «Каток»,
2 схемы предложений,
флажки, поставки под флажки.

Предварительная работа:

словесные игры типа «Превращения короткого слова в длинное и еще длиннее»,
упражнения в делении слов на слоги, составлении слов и предложений,
проигрывание игр типа «Третий лишний» по классификации по различным признакам,
игры «Геометрическое лото» и «Геометрическая мозаика»,
чтение стихов и рассказов о природе,
беседы о бытовой технике, о природных явлениях, о профессиях.

Организация	Содержание. (Деятельность педагога. Деятельность детей.)
Дети стоят около двери группы. Игра - пароль- «Назови игру и скажи, что она развивает». На отдельно стоящем столе дети берут карточку-пазл по выбору.	Сегодня паролем будет следующее: надо назвать какую-нибудь игру и сказать, что она развивает. Кто назовёт пароль, тот проходит в группу и берёт одну из карточек - пазлов, лежащих на столе. Я называю игру «Ловишка», она развивает ловкость. А вы? (Дети: игра «Городки» развивает меткость; игра в шашки – ум и сообразительность; игра «Бросай-лови» - ловкость и т.п.)
Рефлексия	В какую игру мы играли? Как мы играли?
Дети держат в руках карточку-пазл – часть двух общих карт.	Молодцы, вы много игр знаете, и играть в них умеете. Я предлагаю вам сегодня сыграть в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».

	<p>Как вы думаете, что эта игра нам поможет развить? (<i>ум, смекалку, сообразительность, взаимовыручку и т.п.</i>)</p> <p>Для игры нам нужны две команды, мы их создадим следующим образом: на ваших карточках-пазлах – части двух картин. Вам надо собрать эти картины. Таким образом, у нас образуются две команды, имеющие своё название.</p>
Дети собирают картинки на двух столах.	<p>Посмотрим, какие команды принимают участие в нашей интеллектуальной игре?</p> <p>Приветствуем команды «Знатоки» и «Умники»!</p>
Дети занимают места за двумя столами (на столах карточки –пазлы с названием команды и место для флажков). Отвечают на вопросы, получают флажок за правильные ответы.	<p>Итак, начинаем игру. Первый тур и первый вопрос «ЧТО?».</p> <p>Я задаю вопросы, а вы отвечаете. Отвечает тот, кто первым поднял руку; за правильный ответ команда получает флажок, который будем ставить в подставки.</p> <p>Вопросы 1-го тура:</p> <p>ЧТО мы изучаем на занятии по обучению грамоте? (<i>буквы и звуки</i>);</p> <p>ЧТО такое звук? (<i>то, что слышим и произносим</i>);</p> <p>ЧТО такое буква? (<i>то, что читаем и пишем</i>);</p> <p>ЧТО обозначает буква? (<i>звук на письме</i>);</p> <p>ЧТО такое алфавит? (<i>буквы, выстроенные в определенном порядке</i>);</p> <p>ЧТО обозначаем красным цветом в схеме слова? (<i>гласный звук</i>);</p> <p>ЧТО обозначаем синим цветом в схеме слова? (<i>согласны твердый звук</i>);</p> <p>ЧТО обозначаем зеленым цветом в схеме слова? (<i>согласный мягкий звук</i>);</p> <p>ЧТО можно разделить на слоги? (<i>слово</i>)</p>
Игра «Запутанные буквы» Детям раздаются карточки с буквами, которые надо сложить в определенном порядке, чтобы получилось слово. У каждой команды свое слово.	<p>Посмотрите, ребята, у каждой команды есть набор букв.</p> <p>Как думаете, ЧТО можно с ними сделать? (<i>составить слово</i>).</p> <p>Правильно! Вам задание – расставить буквы по порядку, чтобы получилось слово. Какая команда составит первой слово, та получает флажок.</p>
Самопроверка.	<p>Проверяем, правильно ли вы составили слова!</p> <p>Какие слова у вас получились?</p> <p>РОДИНА. МАШИНА.</p>
Игра «Убери лишнее» Дети сидят за столами. Перед ним выставляется таблица с квадратом, голубым овалом с рисунком, желтым овал, 3 круга - красный, синий,	<p>Посмотрите на эту таблицу и определите среди изображенных предметов лишний и объясните, почему это является лишним.</p> <p>Итак, смотрим, думаем, отвечаем.</p> <p><i>(квадрат – имеет углы, голубой овал – есть</i></p>

зеленый)	<i>рисунок, желтый овал – остальные круги). Ребята, для чего мы используем круги таких цветов на занятиях по обучению грамоте? (при фонетическом разборе слова, составлении схемы, используются круги красного, синего, зеленого цвета)</i>
Упражнение «Фонетический разбор слова». Детям раздаются наборы кругов необходимых цветов, они делят слова на слоги, ставят ударение, составляют схему слова, выкладывая её на своих столах	Предлагаю вам сделать фонетический разбор ваших слов – РОДИНА и МАШИНА. У вас на столах для этого приготовлено всё необходимое.
Взаимопроверка.	Проверьте друг у друга выполнение задания, правильно ли вы сделали фонетический разбор слова.
<p><u>Физкультминутка– «Живые буквы»</u> Дети под музыку двигаются врассыпную. С окончанием музыки надо изобразить «свою» букву, обозначенную на карточке, с помощью рук, ног, приняв «буквенную» позу.</p>	<p>Поиграем в игру «Живые буквы». Встаньте, займите в группе место, чтобы вы никому не мешали и вам никто не мешал. Я раздам каждой команде карточки с изображением букв – буквы одинаковые, т.е. и у вас, и у вас есть, например, буква О, буква Х. Вы никому не показывайте свои буквы. Пока играет музыка, все дети двигаются по группе, но как только музыка закончится, участники команды «Знатоки», не издавая никаких звуков, изобразят телом (руками, ногами), приняв позу, чтобы быть похожим на букву, изображенную на своей карточке, а участники команды «Умники» будут искать среди них такую же свою букву, изображенную на карточке. Т.е. буква О ищет букву О, а буква Х ищет букву Х. должны образоваться пары одинаковых букв. Все нашли свою букву? Проверим, правильно ли вы ее нашли – покажите свои карточки друг другу.</p>
Игра повторяется. При этом надо поменять карточки в команде, а поиск буквы – парочки начинают другая команда.	
Дети садятся за столы	Переходим к следующему туру нашей игры – вопросу «ГДЕ?»
<p>Задание «Разгадай ребус и составь предложение». Зашифровано слово «Каток» Участники обеих команд отгадывают ребус (кто быстрее отгадает, получает флажок). Составляют предложения, за каждое правильно составленное предложение получают флажок.</p>	<p>Разгадайте ребус... Какое слово получилось? <i>Каток</i>. ГДЕ катаются на коньках? <i>На катке</i>. Составьте предложения с этим словом по предложенной схеме <i>(Каток заливают зимой. На катке весело. Каток покрыт льдом. На катке дети.)</i></p>

<p>Упражнение «Предложно-падежная форма»</p>	<p>Ребята! Вам нужно ответить на вопрос, правильно употребляя предлоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где висит одежда? (на вешалке) - Откуда снимут одежду? (с вешалки) - Где спрятался ребенок? (под одеялом) - Откуда вылезет ребенок? (из-под одеяла) - Где сидит щенок? (в корзине) - Откуда вылезет щенок? (из корзины) - Где летает самолет? (в небе)
<p>Игра «Составь слово» Участники команд по очереди составляют слова, используя предложенные словосочетания.</p>	<p>Третий тур игры - вопрос «КОГДА?» Составьте из двух слов одно, используя такую стихотворную подсказку:</p> <p style="text-align: center;"><i>Ледокол – расколет лёд, Сам в полёте – самолёт, Рыбу ловит – рыболов... Тайн немало в мире слов!</i></p> <p>Явление природы, когда опадают листья... – <i>листопад</i>. КОГДА это бывает? (<i>осенью</i>) Явление природы, когда падает снег... – <i>снегопад</i>. КОГДА это бывает? (<i>зимой</i>) Прибор, который кофе варит... – <i>кофеварка</i> КОГДА мы используем этот прибор? (<i>когда варим кофе</i>) Прибор, который пыль всасывает... – <i>пылесос</i>. КОГДА мы используем этот прибор? (<i>во время уборки</i>) Транспорт, который лёд колет... – <i>ледокол</i>. КОГДА используют этот транспорт? (<i>зимой</i>) Человек, который землю копает... – <i>землекоп</i>. КОГДА копают землю? (<i>весной, во время обработки огорода</i>) Человек, который лес рубит... – <i>лесоруб</i>. КОГДА рубят лес? (<i>зимой</i>)</p>
<p>Рефлексия. Подведение итогов. Участники команд считают свои флажки. Побеждает та команда, у которой больше флажков.</p>	<p>Ну вот, ребята, мы ответили на все вопросы нашей игры! Что нового вы сегодня узнали? Какое задание вам интересно было выполнять? Вы сегодня были очень внимательными, сообразительными и много узнали. Вы все – молодцы! Подошло время подсчитать баллы (флажки) и узнать, какая же команда победила! Поздравляем команду победителей!</p>