

Тренинг как средство овладения педагогами современными образовательными технологиями

для реализации новых образовательных стандартов

Л.О.Китаева,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 305 г. Челябинска»

Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании обуславливают необходимость подготовки педагога, владеющего современными технологиями, которые позволят в короткий срок эффективно формировать у детей навыки столь необходимые для жизни в современном мире, навыки, позволяющие самостоятельно ставить цели и решать собственные проблемы.

Обществом востребован педагог-профессионал, хорошо понимающий общие тенденции развития мирового образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процессе развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий; превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды и самого себя.

Одной из основных целей методической работы является обеспечение качественного образования через становление и совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Среди значительного разнообразия эффективных форм методической работы необходимо отметить тренинг,

- как интенсивную форму обучения педагогов, сочетающую краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за короткий промежуток времени (2-3 занятия);
- как интерактивный вид обучения, включающий в себя ролевые игры, выполнение практических заданий.

Кроме этого, тренинги дают возможность не только получить новые знания, но и понять их значимость применения на практике, а также помогают совершенствованию следующих компетентностей педагогов:

коммуникативная компетентность – то есть готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, которая позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач;

технологическая компетентность – то есть готовность осваивать и грамотно применять новые технологии;

информационная компетентность – то есть способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, которая позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

готовность к самообразованию – то есть способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, которая позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

готовность к разрешению проблем – то есть готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, которая позволяет оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать своими действиями его воплощение в жизнь;

готовность к социальному взаимодействию – то есть способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, которая позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Все «взрослые» компетентности обозначены в Концепции компетентностно-ориентированного образования, направленной на формирование у воспитанников и учащихся **ключевых компетентностей**, т.е. универсальных способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексия опыта.

Именно универсальные способы деятельности помогут детям адаптироваться к динамичной, быстро меняющейся картине мира: правильно входить в новые предметные и межпредметные области, анализировать нестандартные ситуации, ставить и решать нетиповые проблемы (никогда прежде не встречавшиеся), уметь работать с различными источниками информации.

Таким образом, сегодня недостаточно передавать детям знания, умения и навыки, необходимо создавать педагогические условия для формирования ключевых компетентностей.

Системообразующим при такой работе является обучение детей работать с моделями, которые позволят ему получать и преобразовывать информацию об окружающем мире, а значит, конструктивно работать, применять их в практике как средство постоянного решения творческой задачи – задачи, для которой не существует или неизвестно типовое решение. Существующая система образования учит применению типовых решений наработанных предыдущими поколениями. Но в сегодняшнем быстро меняющемся мире накапливать типовые решения все сложнее, со временем они оказываются малопригодными, потому что условия изменились.

В современном педагогическом процессе активно используются технологии работы с моделями, основанные на теории решения изобретательских задач - ТРИЗ (автор Г.С.Альтшуллер), на общей теории сильного мышления - ОТСМ (автор Н.Н.Хоменко) и мировом фонде методов развития творческого воображения – РТВ.

«Как бы ни была богата натура человека, чтобы стать совершенной, ей необходимо использовать опыт других» (М.Нуаме)

Педагогами дошкольных учреждений России, работающими в режиме инноваций, разработано более двух десятков моделей мышления (алгоритмов деятельности) и даны рекомендации, с какого возраста можно вводить какую-либо модель в работу с детьми дошкольного возраста. Например: наблюдения с 2,5 лет, составление рассказа по сюжетной картине с 2,5 лет, работу с системным оператором – с 3-х лет, пересказ – с 4-х лет, а создание детских проектов – с 5 лет и т.д.

На начальном этапе по формированию ключевых компетентностей дошкольников педагогами ДОУ в 2015-16 уч.году приоритет отдан формированию коммуникативной компетентности, *т.к. коммуникативная компетентность является средой диагностического характера, в которой проявляются информационная и технологическая компетентности.*

Выбраны следующие модели для освоения их педагогами на тренингах:

- составление рассказа по сюжетной картине,
- составление рассказа по серии картинок,
- составление текстов сказочного содержания,
- пересказ,
- анализ литературного произведения.

Технологии обучения детей овладению последовательностью деятельности этим видам речевой деятельности были посвящены тренинги с воспитателями.

Работа строилась следующим образом: вводная часть тренинга проводилась воспитателем в виде игры, упражнения, которые они подбирали самостоятельно для введения в тему занятия; теоретическая часть проводилась старшим воспитателем, имеющим опыт работы использования методов ТРИЗ-ОТСМ в образовательном процессе; в практической части принимали участие все педагоги, т.к. брали на себя роль детей, осваивавших модель деятельности.

Можно утверждать, что непосредственное участие педагогов в организации и проведении тренингов способствует развитию их профессиональных компетентностей. Они понимают суть метода, представляя его, аргументируют эффективность применения, а сомневаясь в использовании, свободно высказывают свою точку зрения и предлагают её к

обсуждению, обращаются к другим источникам информации, изучают и анализируют её.

Несомненно, что освоение выше перечисленных моделей позволит детям овладеть следующими коммуникативными умениями:

- продуктивно взаимодействовать в системах «ребенок ребенок», «ребенок – взрослый»;
- с уважением относиться к ценностям других людей;
- соотносить свои устремления с интересами окружающих;
- реагировать в конфликтных ситуациях в соответствии с культурными нормами.

Вторая группа ключевых компетентностей – информационная будет формироваться посредством овладения детьми других моделей деятельности. В результате дети должны овладеть следующим:

- получать информацию с использованием различных источников;
- ориентироваться в источниках информации;
- уметь задавать вопросы на интересующую тему;
- уметь делать выводы из полученной информации;
- оценивать необходимость информации для своей деятельности.

При условии успешного становления первой и второй групп ключевых компетентностей можно говорить о степени овладения третьей составляющей- компетентности решения проблем, которая включает в себя:

- понимание инструкции и алгоритма деятельности;
- выделение в проблемной ситуации творческих задач и формулировку противоречия в них;
- организация поисковой деятельности;
- использование способов проведения аналогий, прогнозирование и воспроизведение их при решении задач;
- организация рабочего места, если задача носит прикладной характер;
- объективная оценка своих сил и возможности в продуктивной деятельности.

Предполагается и в дальнейшем осваивать эффективные методы образовательной работы с детьми в интерактивных формах методической работы.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит большая задача, как по совершенствованию собственных профессиональных компетентностей, так и по формированию ключевых компетентностей у дошкольников.

*«Необходимо всегда стремиться превзойти себя;
это занятие следует продолжать всю жизнь»*

А. Кристина.