

**Перспективный план**  
**по изобразительной деятельности детей 6-го года жизни.**

*Разработала*  
*Воспитатель 1 кв.к.*  
*Быкова Кристина Сергеевна*

**Пояснительная записка.**

Данный план составлен на основе основной образовательной программы ДОО, рекомендаций авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.)

Посредством данного плана предполагается реализация следующих задач:

1. Овладение детьми навыками продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;
- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

**2. Имеет представления об изобразительном искусстве:**

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Занятия проводятся в соответствии с регламентом:

- рисование-1 раз в неделю;
- аппликация/лепка – чередуются.

Непосредственно образовательная деятельность по изобразительности построена в соответствии с календарно-тематическим планированием, утвержденном на год.

В плане указано примерное содержание изобразительной деятельности, которое может варьироваться по нескольким основаниям: интереса и возможностей детей, реальных событий в группе в течение года, предыдущей и последующей темы недели и др.

В плане указана неделя месяца и образовательная цель, которой посвящена вся деятельность педагога, реализуемая во всех видах детской деятельности и в различных формах НОД, совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в течение недели.

---

### **1 неделя сентября. Тема: Сегодня дошколята – завтра школьники.**

Цель: познакомить детей с осенним праздником-Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Наше лето»

Коллективное рисование простых сюжетов с передачей движения, взаимодействия.

Построение композиции.

#### **Лепка**

«Угощаем друзей: ваза с фруктами»

Для лепки: передача характерных и индивидуальных особенностей овощей и фруктов, пространственных и размерных соотношений. Разные приемы лепки для передачи формы, фактуры (передача реальной формы огурца, моркови, свеклы, редиса, с ботвой и листьями).

### **2 неделя сентября. Тема: Осенняя пора, очей очарование. Труд людей осенью.**

Цель: обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Осенние мотивы: рисуем пейзажи «осенними» красками: построение композиции, изображение нескольких объектов (разные или одинаковые по виду деревья), выбор цветовой гаммы в соответствии с замыслом и образом, передача настроения пейзажа.

#### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Цвета осени глазами народных мастеров (Хохлома)».

Рассматривание предметов, узоров, подбор цветовой гаммы. Составление интересной композиции, вырезание несложных элементов, выделение секретов композиции (заполнение основы).

### **3 неделя сентября Тема: Семья и семейные традиции**

Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Портреты наших бабушек и дедушек»

Создание выразительного образа (передача характерных и некоторых индивидуальных особенностей, эмоционального состояния, выбор позы, изображение только лица, портрет).

#### **Лепка**

Образовательная ситуация «Животные веселые» ( варианты: «Семейка птичек», « Уточки на пруду»). Лепка или рисование. Лепка: конструктивный и смешанный способы лепки, разные приемы, декорирование.

### **4 неделя сентября. Тема: Мой город**

Цель: Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории); формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Родная улица моя»

Изображение разных по размеру домов, использование способов построения композиции: изображение предметов в ближнем или дальнем планах, линия горизонта.

#### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Городские мосты»

Передача основных структурных элементов, декорирование. Фантазирование.

### **1 неделя октября. Тема: Родная страна**

---

Цели: закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и др. крупными городами России, формировать начала гражданственности.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Флаг России»

Выбор содержания сочетания цветов, построение композиции, рисование на тонированной бумаге

### **Лепка**

Образовательная ситуация «Белые медведи»

Выбор сюжетной композиции: использование смешанного способа лепки, выбор фактуры, построение композиции.

### **2 неделя октября. Тема: Неделя безопасности**

Цель: Цель: продолжать знакомить детей со светофором. Продолжать знакомить детей с назначением светофора и значением его сигналов. Закреплять знание правил уличного движения. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «По улице пешком». Рисование сюжетное или образовательная ситуация «Город вечер встречает»

Интеграция видов изобразительной деятельности и изобразительных техник, материалов на выбор. Фантазирование, ассоциирование. Создание образа, сочетание техник и материалов (индивидуальные проявления детей).

### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Машины мчатся по дороге».

Рассматривание городских видов, фотографий улиц. Коллективный коллаж –панно по теме. Опыт совместной деятельности: умение договориться о замысле, распределить работу, проявлять взаимопомощь. Создание интересной композиции на тему «Виды транспорта», рассматривание. Освоение приемов вырезания.

### **3 неделя октября. Тема: Мир предметов и техники**

Цель: расширять знания детей о предметах и технике, способах их использования. Учимся устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет. Побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Самый лучший музей»

Построение композиции, передача характерных особенностей городских видов.

### **Лепка**

Образовательная ситуация «Экспонаты музея техники»

Беседа о музее (опыт посещения музеев, впечатления, представления о композиции). Лепка предмета для «коллекции» или запомнившегося экспоната (в музее игрушки). Принятие замысла, конкретизация, использование различных приемов лепки, создание интересного решения.

### **4 неделя октября. Тема: Труд взрослых. Профессии.**

Цель: развивать интерес к разным профессиям формировать отчетливое представление о труде взрослых в жизни общества и каждого человека :создавать условия для обогащения игровой деятельности .

### **Рисование**

Образовательная ситуация «рисует и лепим как народные мастера». Роспись «Барышня».

Плоскостное или объемное изображение – роспись заготовки. Рисование и лепка с

последующей росписью. Передача основных колористических и орнаментальных особенностей росписи. Создание интересного композиционного решения.

#### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Кто строит прочный дом?»

Уточнение представлений от архитекторах - профессии: различных видов построек, общих и различных конструктивных особенностях. Развитие умения договариваться об общем замысле, выбирать образ для изображения, помогать друг другу, вырезать (срезание угла, разрезание основы).

#### **1 неделя ноября. Тема: Поздняя осень**

Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе; развитие у детей способности к эмоционально-ценностному восприятию природы; систематизировать и углублять знания детей об изменениях в природе осенью; воспитывать способность понимать и ценить красоту родной природы.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Осень в нашем городе». Рисование (раскрашивание) силуэтного изображения (вида города): выбор интересного цветового сочетания, смешивание цветов, дополнение деталями, фантазирование

#### **Лепка**

Образовательная ситуация «Лепим фигурки зверей как настоящие скульпторы»

Создание образов животных на основе обобщенного способа лепки, обработка фактуры разными способами. Обыгрывание, составление общей композиции.

#### **2 неделя ноября. Тема: Наши добрые дела**

Цель: формирование нравственных чувств у детей; любви, чувства почтения и благодарности к людям.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Богатыри земли Русской». Создание выразительного образа (изображения), использование признаков сказочности, интересного колористического решения.

#### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Нарядный букет цветов для любимых». Тонирование бумаги. Подбор ярких гармоничных сочетаний цвета. Передача характерной формы бутонов.

#### **3 неделя ноября. Тема: Декоративно-прикладное искусство**

Цель: воспитание значения ознакомления детей с народным – декоративно-прикладным искусством; приемы рисования, методика рисования по мотивам народного промысла.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Веселые каракули». Рисование с помощью разных приемов и техник, их сочетаний. Фантазирование. Рисование под музыку, по ощущениям запаха, фактуры. Ассоциирование ощущений (линий, пятен, запаха, звуков), синестезия, обыгрывание.

#### **Лепка**

Образовательная ситуация «Необычные чашки и тарелки для новогодних посиделок». Рассматривание предметов посуды. Лепка. Использование ленточного способа лепки.

#### **4 неделя ноября. Тема: Мир комнатных растений**

Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними, учимся описывать растения отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Питомцы нашего природного уголка». Рисование.

Экспериментирование: смешивание цветов для получения оттенков зеленого цвета.

Фантазирование.

---

### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Самые красивые цветы». Вырезание кругов разного цвета, обработка края зубчиками, составление композиции, сочетание цвет и размер элементов (точность в передаче пропорций, цвета, формы).

### **1 неделя декабря. Тема: Зимushка зима**

Цель: расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях, живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательную активность, инициативу.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Снежная сказка пейзажа», «Какая она – зимushка-зима?». Рассмотрение пейзажей: средства выразительности (цвет), эмоциональный отклик. Рисование: выбор содержания, сочетания цветов, построение композиции, рисование на тонированной бумаге.

### **Лепка**

Образовательная ситуация «Снежные необычности: снежный колобок, снежный зайчик, снежный лис». Лепка с использованием разных материалов. Фантазирование, выбор материала в соответствии с образом, передача характерных особенностей, декорирование.

### **2 неделя декабря. Тема: Будь осторожен! (ОБЖ)**

Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, развивать осторожное и осмотнительное отношение к опасным для человека ситуациям; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Выпускаем газету с иллюстрациями о нашей безопасности». Рисование ручками и карандашами. Освоение графических техник, штриховка.

### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Детвора на прогулке» Аппликация ленточная или коллективная лепка. Выбор цвета, композиции, приемов.

### **3 неделя декабря. Тема: Народная культура и традиции**

Цель: расширять знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Домик в деревне» «Ферма». Создание (на выбор) изображение сада (разные виды деревьев) и огорода (Овощи и зелень, животных и строений (изгородь, домик) на коллективном панно. Создание образов домашних животных из овалов разной величины, дорисовывание элементов, построение коллективного панно. В ходе последующей ситуации или в самостоятельной деятельности – наполнение основы композиции фигурками животных, силуэтами деревьев (по желанию детей). Создание изображения грузовика и автобуса (передача основных частей, сочетание по размеру и цвету).

### **Лепка**

Образовательная ситуация «Рисуем и лепим как народные мастера». Лепка игрушек в стилистике промысла Каргополя. Рисование или лепка. Передача основных колористических и орнаментальных особенностей промысла.

### **4 неделя декабря. Тема: Новый год. Новогодние чудеса. Зимние чудеса**

Цель: учимся видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира, развивать интерес к новому году, его торжественности, уникальности, стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материала энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопительный опыт.

---

## **Рисование**

Образовательная ситуация «Ёлочные игрушки». Рассматривание и рисование. Декорирование плоских и объемных основ: фантазирование, выбор цвета, узора согласно замыслу («Снежные игрушки», «Солнечные игрушки», «Музыкальные игрушки»)

## **Аппликация**

Образовательная ситуация «Веселые снеговики на прогулке». Симметричное вырезание из сложенного вдвое листа, расположение элементов в интересную композицию, декорирование разными способами.

## **2 неделя января. Тема: Играй- отдыхай. Неделя игры**

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка по средствам участия в СР конструктивных режиссерских, театральных играх- драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх ; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

## **Рисование**

Образовательная ситуация «Мальчишки и девчонки». Рисование по замыслу детей. Конкретизация темы (портреты или сюжеты из жизни детей). Создание интересных сюжетов или изображений ( характерные особенности, детализированность).

## **Лепка**

Образовательная ситуация «Детская площадка: зверята в зоопарке».Создание интересной композиции, использование смешанного и пластического способов лепки, передача характерных особенностей, движения животных.

## **3 неделя января. Тема: Неделя творчества**

Цель: поддерживать и стимулировать попытке самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетичное восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.

## **Рисование**

Образовательная ситуация «Образы зимы в сказках и рассказах». Рассматривание графических образов по теме, выделение средств выразительности. Декоративное рисование восковыми мелками или ручками элементов ( шапок, рукавичек, шуб) для приданного Снегурочки .

## **Аппликация**

Образовательная ситуация «Снежный цветок».Аппликация или рисование. Фантазирование, выбор цветовой гаммы согласно замыслу, декорирование. Освоение приемов стилизации.

## **4 неделя января. Тема: Почемучки. Неделя познания.**

Цель: расширять знания детей о зиме. О взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учимся наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность; любознательность, логическое мышление, речь, кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

## **Рисование**

Образовательная ситуация « Превращаем кляксу в ... » . Рисование с элементами других видов деятельности (Аппликации).Ассоциирование пятен, линий. Фантазирование, синестезия. Использование разных техник и приемов.

## **Лепка**

Образовательная ситуация « Зимние забавы зверей» (варианты: «Собачки резвятся», «Зайцы на полянке», «Бельчата»). Создание выразительных образов, фактуры, передача характерных особенностей, движения, выразительности позы. Создание общей композиции, обыгрывание.

## **1 неделя февраля. Тема: Друзья спорта**

---

Цель: расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом, познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символикой и ритуалами олимпийских игр.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Силуэты». Рисование по стихотворению «Кислые стихи»

#### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Мы - настоящие волшебники». Украшение шарфика узорами. Рисование или аппликация декоративная. Ритмичное расположение элементов, поиск интересной цветовой гаммы.

#### **2 неделя февраля. Тема: Юные путешественники**

Цель: продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания о географии; расширять знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах, воспитывать бережное отношение к Земле- своему дому; стремление к познанию, интерес к окружающему миру.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Раскрашивание камней и раковин – мы волшебники». Рисование. Интеграция видов деятельности и техник. Фантазирование. Создание образов на основе природных форм, композиции. Установление связи между формой и свойствами основы и образами. Обыгрывание.

#### **Лепка**

Образовательная ситуация «Морские обитатели»( на пластилине и объемные). Лепка. (Вариант: «Плавают по морю»). Передача характерных особенностей дельфинов, кашалотов, рыб (по выбору детей), использование приемов лепки ( втягивание, сплющивание, растягивание, варианты лепки плавников), создание интересной композиции.

#### **3 неделя февраля. Тема: Наши папы защитники Отечества. Защитники Отечества.**

Цель: расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества, развивать сообразительность, логическое мышление, развивать монологическую речь, умение делать выводы; воспитывать уважение к защитникам Отечества, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою армию, вызвать желание быть похожим на сильных и смелых воинов.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Папин портрет». Рассматривание мужских портретов: уточнение представлений о портретах, деталях в портретном изображении, средствах передачи характера. Рисование: передача характерных и индивидуальных особенностей (по представлению)

#### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Наша армия» (вертолет, самолет, танк, корабль). Аппликация коллективная ( создание общего панно). Создание изображений военного транспорта и вооружения. Передача основных частей и особенностей. Создание общей композиции.

#### **4 неделя февраля. Тема: Народная культура и традиции**

Цель: Формировать представление детей о культуре, традициях и быте русского народа. Расширять знания о народных промыслах и ремёслах. Дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей страны. Передать свои впечатления через художественное творчество – городецкую роспись; учимся классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами; развивать логическое мышление и внимание, творческое воображение; продолжаем учиться с детьми поддерживать беседу, расширять знания об устной народной речи, высказывать свою точку зрения, отвечая на вопросы сложными, сложноподчинёнными, сложносочинёнными, простыми и сложными предложениями. Расширять словарный запас.

#### **Рисование**

---

Образовательная ситуация «Любимые образы». (по мотивам произведений А.С.Пушкина ).Рисование сюжетное. Конкретизация эпизода или образа. Отбор содержания, создание композиции.

#### **Лепка**

Образовательная ситуация «Украшение щита богатырского». Создание выразительного образа (изображения), использование признаков сказочности, интересного колористического решения.

#### **1 неделя марта. Тема «Мамин праздник»**

Цель: Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Мамин портрет». Рисование. Передача характерных особенностей ( по представлению или фотографии).

#### **Аппликация**

Образовательная ситуация « Цветы луговые». Аппликация. Создание оригинальной композиции, гармоничное сочетание цветов и расположение на плоскости. Детализирование изображения (дорисовка, объемные элементы, налесты). Диагностирование.

#### **2 неделя марта. Тема: Уроки вежливости и этикета**

Цель: в игровой форме обобщить знания ребят об этикете – правилах, принятых в обществе.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Весенний хоровод». Рисование по сырому. Создание интересной композиции. Рисование под музыку.

#### **Лепка**

Образовательная ситуация «Богатыри». Интеграция видов деятельности (аппликация и рисование, рисование и лепные элементы). Фантазирование, создание сказочных образов.

#### **3 неделя марта. Тема: Весна пришла**

Цель: Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны; расширить знания детей о весне; обогатить и активизировать словарь детей по теме; развивать речь детей; воображение, логическое мышление, мелкую моторику воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Весенняя вода» ( варианты: «Дождики и лужицы», « Облака, облака», «Весенняя песенка капли»). Рисование по сырому, акварель. Фантазирование. Создание выразительного образа, выбор сочетания цветов и изобразительных приемов.

#### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Наш аквариум» ( или «Веселые птички»). Аппликация. Передача основных и характерных особенностей животных, подбор колористического сочетания, создание интересной сюжетной композиции, использование бумаги разного тона и фактуры.

#### **4 неделя марта. Тема: Книжкина неделя. Удивительный и волшебный мир книги.**

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

#### **Рисование**

Образовательная ситуация «Эпизоды любимых историй». Рисование графическими техниками. Рисование эпизода истории или стихотворения про детей, штрихование.

#### **Лепка**

Образовательная ситуация « Эпизод любимой сказки» (продолжение). Создание изображений сказочных предметов: рисование или лепка (аппликация или конструирование из природного или бытового материала). Фантазирование. Использование сочетания материалов для создания выразительных образов.

---



## **1 неделя апреля. Тема: Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Неделя здоровья.**

Цель: закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни; формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений; учимся с детьми активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Солнечный рисунок». Рисование по замыслу. Интеграция видов деятельности и техник. Фантазирование.

### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Кораблики». Вырезание частей кораблика с использованием разных приемов, выбор цвета бумаги, деталей (техника обрывной аппликации, дорисовывание).

## **2 неделя апреля. Тема: Космические просторы**

Цель: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Путешествие в космос» («Чудо- планета»). Рассматривание и рисование (или аппликация коллективная). Освоение техники граттаж.

### **Лепка, Аппликация**

Образовательная ситуация «На ракете вдаль несемся». Построение композиции, передача форм космического транспорта, выбор сочетания цветов. Возможно создание работы в технике граттаж или сочетание материалов – восковые мелки, гуашь или тушь.

## **3 неделя апреля. Тема: Юный гражданин**

Цель: Формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать познавательный интерес к истории государства; обогатить словарный запас детей, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы воспитателя; развивать мышление, способность создавать композицию эмблемы группы, подбирая цвет, детали символа, отражающие особенности деятельности детей, окружающей среды.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Иллюстрируем книгу народных потешек». Рисование. Создание выразительных образов, освоение приемов стилизации.

### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Тайны, вышитые иглой на ткани». Рассматривание предметов одежды, жанровых и портретных живописных изображений. Аппликация декоративная (или рисование). Использование ( по возможностям детей) бумаги, ткани, техники, « оттиск». Создание интересных узоров и орнаментов, ритмичное заполнение основы.

## **4 неделя апреля. Тема: Дорожная азбука**

Цель: Закрепить умение применять знания правил дорожного движения и безопасного поведения в игровой обстановке; активизировать словарь детей: дорожные знаки, светофор, инспектор ГИБДД; развивать внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве; воспитывать культуру участников дорожного движения, умение оказывать помощь.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Виды транспорта». Создание интересной композиции. Коллективная работа(коллаж)

---

## **Лепка**

Образовательная ситуация «Осень в нашем городе» Рассматривание городских видов (уточнение представлений о видах пейзажей), сравнение гаммы разных картин (изменчивость цвета, многообразие цвета). Раскрашивание силуэтного изображения (вида города): выбор интересного цветового сочетания, смешивания цветов, дополнение деталей, фантазирование.

## **1 неделя мая. Тема: 9 мая- День великой Победы**

Цель: Систематизировать знания детей о ВОВ, познакомить с памятниками защитникам ВОВ, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем тем, кто одержал великую Победу.

### **Рисование**

Образовательная ситуация « Праздничный салют». Рассматривание книг, систематизация их в уголке. Рисование по сырому на тонированной бумаге.

### **Аппликация (Рисование)**

Образовательная ситуация «Защитники» (варианты: «Букет гвоздик победителям», «Встреча к обелиску Славы»). Рисование, конструирование из бумаги или аппликация. Создание дизайна открытки. Аппликации: вырезание цветов и листьев из листа бумаги, сложенного пополам.

## **2 неделя мая. Тема: Искусство и культура**

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Магазин народных сувениров». Рисование на шаблонах по мотивам русских народных, татарских и башкирских узоров.

### **Лепка**

Образовательная ситуация «Магазин народных сувениров». Лепка русской матрешки, декорирование стекой.

## **3 неделя мая. Тема: Опыты и эксперименты**

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; обучение детей исследовательской деятельности: умение видеть проблему; формулировать и задавать вопросы; выдвигать гипотезы; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи; самостоятельно действовать на этапах исследования; развитие у детей старшего дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости; развитие психических познавательных процессов, расширение словарного запаса ребёнка.

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Стволы могучих деревьев: рисуем как настоящие художники» («Рисуем ручками и карандашами»). Использование графических техник, ассоциирование штрихов, линий, набросков.

### **Аппликация**

Образовательная ситуация «Отгадай тайну портретов» или «Детские портреты: Мы разные, мы похожи!» Уточнение представлений о портрете, обогащение опыта насмотренности, отклик на выразительные образы.

## **4 неделя мая. Тема: Экологическая тропа**

Цель: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы ДОУ; воспитание осознанного отношения ребенка к окружающей среде через общение с природой; развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее).

### **Рисование**

Образовательная ситуация «Первоцветов хоровод». Рисование по сырому. Акварель. Создание интересной композиции.

## **Лепка**

---

Образовательная ситуация «Ветка с первой листво́й». Лепка на пластине или аппликация с натуры. Передача формы, пропорций, формы листьев.

---