

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска

С.В. Портье  
«    »      2018 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 305 г. Челябинска»

Н.И. Пашенко

Приказ № 359-1  
от «14» 12 2018 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА  
на Совете МБДОУ  
«Детский сад № 305 г. Челябинска»  
протокол № 3 от «14» 12 2018 г.

Челябинск 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	39
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	42
ПРОЕКТЫ Программы	49

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 г. Челябинска» на 2018-2023 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)          Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)          Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»          Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»          Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)          Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 г. Челябинска», локальные акты</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация, педагоги, родители (законные представители) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 г. Челябинска»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа разработчиков</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 г. Челябинска»</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Совет МБДОУ «Детский сад № 305 г. Челябинска»           Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 г. Челябинска»           Педагогический совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 г. Челябинска»</p>

<p>Основное предназначение Программы развития ДОУ</p>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 305 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 г. Челябинска».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 305 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</li> <li>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</li> </ol>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного</p>

	<p>образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь - ноябрь 2018 г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <hr/> <p>2 этап: преобразовательный (2019-2020 уч. год; 2020-2021 уч. год; 2021-2022 уч. год; первое полугодие 2022-2023 года)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul>
--	--

	<p>3 этап - аналитико-информационный (второе полугодие 2023 года)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического</p>

	коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
Критерии эффективности реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета, Совета МБДОУ «Детский сад № 305 г. Челябинска».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся</p>

	педагогическим советом ДОУ.
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «Детский сад № 305 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете, Совете МБДОУ «Детский сад № 305 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «Детский сад № 305 г. Челябинска».</p>

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## **СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### **ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** Серия 74Л02 № 0002042 , регистрационный № 12851 от 20.06.2016 г.

**Устав:** (редакция № 10) от 01.06.2018.

**Юридический и фактический адреса:** 454047, г. Челябинск, ул. Сталеваров, 18.

**Телефоны:** 8(351) 736-25-23

**E-mail:** sadik305@mail.ru

**Сайт:** mdoudc305.ru

**Заведующий:** Пащенко Наталья Ивановна

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

**Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении** определяется Основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

### **Дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатная дополнительная образовательная услуга: ритмическая гимнастика.

Лицензия: Приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «20» июня 2016 г. № 12851.

**Ближайшее окружение ДООУ (социум):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 г. Челябинска» расположен в Металлургическом районе г. Челябинска по ул. Сталеваров, 18. Район является одним из самых неблагополучных по экологической обстановке. В нем находится один из крупнейших в стране металлургических комбинатов и еще целый ряд предприятий металлургии, машиностроения и металлообработки.

Металлургический район – один из семи административных районов г. Челябинска. Численность населения района 142 тысячи жителей разной национальности. В районе ведется капитальное строительство, возводятся многоэтажные жилые дома.

Медицинскую помощь населению района оказывают три детских поликлиники, 3 поликлиники для взрослых. Есть два больничных городка, в которых расположены разнопрофильные больницы. В районе функционируют детские учреждения для детей с нарушениями психического развития, с нарушениями речи. Открыты группы для детей с ОНР, ЗПР, НОДА. В районе работает оздоровительный центр для часто болеющих детей.

В районе есть Управление социальной защиты населения, специалисты которого работают с детьми из неполных, неблагополучных и многодетных семей.

Широко развито физкультурно-оздоровительное движение, инициаторами которого являются ветераны спортивного движения металлургического комбината. Есть в районе три стадиона, Ледовый дворец, велосипедная и лыжная секции, клуб любителей бега «Темп». Традиционной стала весенняя легкоатлетическая эстафета, в которой принимают участие многие жители района, начиная с дошкольного возраста и заканчивая ветеранами. Ежегодно проводятся спортивные праздники, посвященные Дню защиты детей и Дню района, охватывающие множество участников из детских садов района. На базе спортивного комплекса «Метар» и бассейна «Строитель» проводится сдача нормативов ГТО.

Культурное пространство района представлено театральными и концертными коллективами Дворца Культуры и Техники, ДШИ №5, «Данко», Центром Детского Творчества. Есть музей ЧМК, работают пять библиотек. Имеются свои культурные традиции. Претворяется в жизнь программа сохранения культуры татаро-башкирского населения при ДКиТ, свои праздники проводит немецкий культурный центр. Ежегодно проводятся массовые гуляния с концертной программой на Масленицу и День металлурга. Развивается фестивальное движение. Традиционным стал фестиваль «Хрустальная капель».

В районе действуют клубы по месту жительства различной направленности, есть досуговый центр «Импульс», Детский парк, Аквариум, бассейн «Строитель». Все это позволяет утверждать, что социокультурная обстановка в Металлургическом районе складывается, в основном, благоприятно для развития образовательной системы.

**Достижения:**

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>		
1.1.	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	2016	Сертификаты
1.2.	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию	2016	Сертификаты
1.3.	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию	2017	Сертификаты
1.4.	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	2017	Сертификаты
1.5.	57-я районная Выставка цветов и плодов	2017	Диплом III степени
1.6.	Районный конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	2017	Грамота
1.7.	Конкурс выразительного чтения «Радуга-дуга»	2018	Грамота за I место
1.8.	Районный праздник «Любовью дорожить умеете»- 2018 (детский велозабег «Догоняйка!»)	2018	Диплом за I место
1.9.	Конкурс выразительного чтения «Осенний стихопад»	2018	Грамота за I место
1.10.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Картины из пуговиц»	2018	Диплом за I место
1.11.	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию	2018	Сертификаты
<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>		
2.1.	Открытый конкурс детского творчества «Озорные коньки»	2016	Грамоты
2.2.	Конкурс детского творчества «80 лет на страже дорог»	2016	Грамота
2.3.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	2016	Диплом III степени
2.4.	Отборочный этап конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды в ДОУ	2016	Диплом
2.5.	Конкурс по безопасности дорожного движения «Стань светлее и моднее!»	2016	Сертификат
2.6.	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	2017	Диплом
2.7.	Конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Челябинский светлячок»	2017	Грамота
2.8.	Открытый конкурс детского творчества «Город детства»	2018	Грамота
2.9.	XXI городской Фестиваль творческих	2018	Диплом III степени

	коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»		степени
<b>3.</b>	<b>Областные мероприятия</b>		
3.1.	Областной конкурс «Елочные игрушки из вторсырья»	2017	Свидетельство участника
<b>4.</b>	<b>Всероссийские мероприятия</b>		
4.1.	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	2017	Диплом I степени
4.2.	Всероссийский творческий конкурс «Ваша победа в наших сердцах»	2017	Диплом III степени
4.3.	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Волшебные моменты зимы»	2017	Диплом I степени
4.4.	Всероссийский творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава»		Диплом I степени
4.5.	Всероссийский творческий блиц-конкурс «День Защитника Отечества»	2018	Диплом за I место

**Конкурентное преимущество:** раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной кадровой, материальной, информационной базы ДООУ.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

на 1 января 2018 года:

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	1 младшая группа	26
2	2 младшая группа	26
3	Средняя группа (1)	25
4	Средняя группа (2)	25
5	Старшая группа	28
6	Подготовительная группа	26
<b>ИТОГО</b>		<b>156</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
45%	55%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>	<b>Четвертый ребенок</b>	<b>Пятый ребёнок</b>
53%	39%	7%	0,7%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
58%	5%	17%	4%	14%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
5%	57%	35%	3%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
18%	72%	10%

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа М.Д. Маханевой «Воспитание здорового дошкольника», с целью сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

<b>Год</b>	<b>Абсолютно здоровых</b>		<b>Имеющие отклонения</b>				<b>Имеющие другие заболевания</b>	
			<b>В психическом развитии</b>		<b>В физическом развитии</b>			
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
2015	11	7%	-	-	30	20%	47	32%

2016	14	9%	-	-	25	17%	43	28%
2017	12	8%	-	-	27	17%	41	26%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Оптимальный	-	-	-
Высокий	47	55	56
Средний	86	77	87
Низкий	5	7	4

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	150	150	153
Всего дней посещения	247	247	247
Посещаемость	26632	26454	27663
Посещаемость на 1 ребенка в год	177	177	175
Пропуски	10527	10581	11447
Всего пропусков по простудным заболеваниям	250	253	214
Число пропусков на одного ребенка в год	14,0	12,09	8,3
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	1,6	1,7	1,4
Средняя продолжительность одного заболевания	5,0	4,8	5,1
Количество случаев заболевания	320	281	265
Количество случаев на одного ребенка	2,11	1,8	1,7
Количество часто и длительно болеющих детей	11	12	10
Число детей ни разу не болевших за год	8	7	11
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	5,0	4,6	6,9

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2015	151	-аллергопаталогия - 10 - туберкулезная интоксикация – 2 - часто и длительно болеющие - 11
2016	156	-аллергопаталогия - 10 - туберкулезная интоксикация – 2 - часто и длительно болеющие - 12
2017	159	-аллергопаталогия - 11 - туберкулезная интоксикация – 3 - часто и длительно болеющие - 10

## Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	12%	17%	17%
2 группа	62%	62%	59%
3 группа	26%	20%	23%
4 группа	0%	1%	1%
Инвалиды	-	1	1
Всего детей	151	156	159

## Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	0	1	0
Дома	1	0	0

### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются работой коллектива над проектом «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Данный проект вновь выбран по следующим причинам:

- ДОУ находится в экологически неблагоприятном районе города;
- количество вновь прибывших детей с I группой здоровья уменьшается ежегодно.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существует проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	12	0
4.	Инструктор физкультуры	-	1
5.	Музыкальный руководитель	1	0

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	7	50%
Незаконченное высшее образование	1	7%
Среднее профессиональное педагогическое образование	6	43%
Среднее образование	-	-

## Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	1	7%
Первая квалификационная категория	11	79%
Без квалификационной категории	2	14%

## Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	21%
3 - 5 лет	1	7%
5 -10 лет	1	7%
10 -15 лет	4	29%
15 - 20 лет	-	-
20 и более лет	3	21%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

2016г	2017г.	2018г
<b>Тема курсовой подготовки, место прохождения количество педагогов в %</b>		
<b>МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»»</b> «Информационно коммуникационные технологии в деятельности специальности (повышенный уровень)»	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	<b>МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»»</b> «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)
<b>МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»»</b>	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b>	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b>

«Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста»	«Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	«Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
1 (7%)	4 (29%)	2 (14%)
<b>МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»</b>  «Реализация программы развития ДОУ в рамках годового планирования деятельности руководителя»		<b>МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»</b>  «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста»
1(7%)		1 (7%)
<b>МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»</b>  «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»		<b>МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»</b>  «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
2 (14%)		1 (7%)
<b>МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»</b>  «Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации»		
1 (7%)		
<b>МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»</b>  «Автоматизированный инструмент создания персонифицированного образовательного маршрута повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации»		

1(7%)		
МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Введение информационных технологии XXI века»	МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Реализация образовательного процесса в рамках годового планирования ОУ»	ГБУ ДПО «ЧИПКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
1(7%)	1 (7%)	2 (14%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая категория	-	1	-
Первая категория	5	1	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками РМО педагогов - 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в ежегодных творческих отчетах педагогов.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

#### Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании», 2018	Диплом

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточную активность в освоении современных технологий работы с детьми. Но, в связи с тем, что в последние несколько лет обновился кадровый состав и в настоящее время коллектив состоит из педагогов-стажистов и начинающих педагогов, возникает необходимость передачи опыта, для чего коллективом был выбран проект «Развитие профессиональных объединений».

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей.

<b>Приоритетное направление развития</b>	<b>Название вида деятельности</b>	<b>Группа/количество детей</b>	<b>Руководитель</b>
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Физическое развитие	«Ритмическая гимнастика»	41	Андриянова Н.С.
Художественно-эстетическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

98% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

#### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду. Для этого в практику работы ДОО внедрена автоматизированная информационная система (АИС) «Мониторинг развития ребенка», позволяющая выстраивать образовательную траекторию для каждого воспитанника, оптимизировать работу с подгруппой и в целом со всей группой детей.

Реализация инновационных технологий: коллекция образовательных Интернет-ресурсов, используемых в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение ИКТ-компетентности сотрудников ДОУ; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

К сожалению на практике преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей. Оно характеризуется парциальностью, четкими границами и формальностью общения, что затрудняет развитие отношений с семьей.

Для дальнейшего развития ДОУ как центра образовательной деятельности были выбраны проекты: «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников», «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2048
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	0
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	0
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
		Предписание Госпожнадзора от 13.09.2016 г. № 906/1/1	1. Обозначить указателем с четко нанесенными цифрами направление движения к пожарным гидрантам. <b>Выполнено.</b> 2. Устранить фиксацию самозакрывающейся двери лестничной клетки. <b>Выполнено.</b>

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса.

## **Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 г.г.:**

### **2016 год**

1. Замена оконных блоков в медицинском кабинете, туалетной комнате подготовительной группы, на пищеблоке;
2. Капитальный ремонт туалетной комнаты в группе «Солнышко»;
3. Ремонт моечной с заменой кафеля;
4. Ремонт тамбура (с заменой напольного кафеля) в группе;
5. Замена межкомнатных дверей в фойе и группе;
6. Установка противопожарной двери в архивное помещение;
7. Ремонт АПС с заменой блока ВЭРПС;

### **2017 год**

1. Ремонт электроплиты с заменой конфорок и переключателей;
2. Замена смесителей в моечных групповых помещений;
3. Проведена противоклещевая обработка территории;
4. Ремонт и поверка весов;
5. Замена радиаторов отопления в 2 группах;
6. Ремонт с частичной заменой канализации в группе;
7. Капитальный ремонт туалетной комнаты в группе «Теремок».

### **2018 год**

1. Ремонт э/плиты;
2. Замена оконных блоков в музыкальном зале;
3. Замена огнетушителей;
4. Ремонт кровли;
5. Замена песка;
6. Ремонт и клеймение весов;
7. Установка светодиодных светильников;
8. Замена посуды в группах;
9. Приобретение мебели для приемных;
10. Замена линолеума;
11. Капитальный ремонт туалетной комнаты в группе «Радуга».

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и Основной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
<b>1</b>	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Имеется достаточный комплекс оборудования
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Имеется в соответствии с возрастом
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В каждой группе имеется набор оборудования для спортивного уголка и для развития основных движений и мелкой мускулатуры
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Каждый ребенок может организовать свою деятельность в зависимости от интереса, возможностей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Каждый детский центр, уголок оборудован в соответствии с возрастом
<b>2</b>	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Определено место для пособий и оборудования в соответствии с календарно-тематическим планом, и педагогической задачи

	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Имеются макеты, подиумы, передвижные доски и панно с набором пособий и игрового оборудования
<b>3</b>	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	В каждой группе имеется детская мебель; в двух группах - мягкие подушки для самостоятельного изменения игрового пространства; в двух группах - модули
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Вся мебель, кроме кроватных блоков, и игровых зон заводского производства, легка в трансформировании в пространстве группы
<b>4</b>	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Групповые помещения зонированы в соответствии с видами детской деятельности в каждой возрастной группе
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Дети имеют возможность выбора игрового и дидактического материала в зависимости от собственных интересов и возможностей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал меняется в соответствии с темой недели, сезоном года, педагогической задачи
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Все виды материалов в среде представлены в достаточной степени
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Имеются ковры разного размера в различных центрах, полки для книг и выставок, планшеты для сюжетно-ролевых игр и конструирования
<b>5</b>	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все помещения в ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанНиП для удовлетворения потребностей каждого ребенка.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды	соответствует	Все пособия и игровое оборудование находятся в свободном доступе: на открытых полках, шкафчики легко

	детской активности		открываются, расположены в соответствии с видами детской деятельности.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материал и оборудование в соответствии с техникой безопасности и жизнедеятельности.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	В каждой группе имеется оптимальный набор необходимого оборудования
<b>6</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Материал и оборудование в соответствии с техникой безопасности и жизнедеятельности детей
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда не содержит элементов агрессивности, тревожности, подавленности

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности, выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В зависимости от возраста, опыта детей варьируется наполнение и расположение данных материалов. Продумано обновление материалов в центрах игры, искусства и творчества, науки (познания), обогащения книжных уголков, центров строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительных уголков.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015	2016	2017
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>	тыс. руб.			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства		10459,9/100%	11310,5/100%	12271,7/100%
	2) расходы на заработную плату и начисления		7984,6/100%	9208,8/100%	10134,2/100%
	3) расходы на питание детей, в том числе:		2292,7/100%	2545,2/100%	2743,2
	– из бюджета		445,9/100%	470,2/100%	583,2/100%
	– за счет средств родителей		1846,8/100%	2075,0/93%	2160,0/91%
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня		79,76	87,22	93,70
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря			763,60	127,7
	– хозяйственные расходы			106966,39	40,3
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря		39942,16	2633,00	13,7
	– расходы на капитальный ремонт		-	-	-
	– родительская плата (собрано всего)		1846,8	2091,9	2098,5
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				

1.2.1	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования  (из бюджета+род.плата+прочие источники)		План – 12587912,68  Факт – 12577999,36	План – 14256104,82  Факт – 14247874,23	План- 15515894,99  Факт – 15114052,07
1.2.2	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		270058,67	257257,95	302450,54
1.2.3	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		-	-	-
1.2.4	Размер родительской платы		1700,00	1700,00	1900,00
1.2.5	Число детей освобожденных от платы  – полностью (100%); – частично (50%)		1 12	2 16	1 12
1.2.6	Местные льготы по родительской плате  Количество детей, пользующихся местными льготами		20% - 2 чел. (боевые)  40% - 6чел. (соц. группа)	20% - 2 чел. (боевые)  100% - 17чел. (соц. группа)	Соц. группа  22
1.2.7	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0
1.2.8	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		6946,97	7863,07	7921,41
1.2.9	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		898,10	881,70	949,22

<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;				
	– подвал;			1	
	– фасад;				
	– кровля;				1
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;			1	1
	– водоснабжения;				
	– канализации;				
	– вентиляции;				
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;				
	– учебного оборудования;				
	– игрового оборудования;				
	– медицинского оборудования;			1	
	– мебели;			1	
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		1	1	1

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета в 2017 году увеличилось на 8 % по сравнению с 2016 годом;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников в 2017 году увеличилось на 4% по сравнению с 2016 годом;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований в 2017 году увеличилось на 19% по сравнению с 2016 годом;

- стоимость питания в день увеличилась на 6,48 (руб.) за счёт бюджета, родительской платы и составила 93,70 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ в 2017 году увеличилась на 9% по сравнению с 2016 годом;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ;
- ежегодно достигается экономия по коммунальным услугам: теплоэнергии, электроэнергии, водоснабжению и водоотведению составил.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ, государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству, объему, содержанию, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

**Выполнение показателей муниципального задания**

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>2015</b>	65	72	13,0	14,0	75	74	85	81	75	87

<b>2016</b>	65	71	13,0	12,0	75	84	85	90	80	83
<b>2017</b>	-	70,77	-	8,3	-	74	-	91,6	-	98

**Выполнение показателей муниципального задания за 2017 г.  
(новая форма)**

Реализация основных общеобразовательных программ ДО. Образовательная программа (от 1 года до 3 лет)	Реализация основных общеобразовательных программ ДО. Образовательная программа (от 3 года до 8 лет)	Реализация основных общеобразовательных программ ДО. Адаптированная образовательная программа (3 – 8 лет) дети-инвалиды	Реализация основных общеобразовательных программ ДО. Образовательная программа (от 1 года до 3 лет)ГКП	Присмотр и уход (1 – 3 года) Группа ГКП	Присмотр и уход (1 – 3 года) Группа полного дня	Присмотр и уход (3 – 8 лет) Группа полного дня	Присмотр и уход (3– 8 лет) Группа полного дня (дети-инвалиды)	Предоставление питания
План	80	80	80	80	80	80	80	100
факт	87	92	98	98	98	86	92	100

**Анализ качества выполнения муниципального задания показал:**

– коэффициент посещаемости остался на прежнем уровне, что подтверждает стабильность посещаемости воспитанниками на протяжении последних лет;

– среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило в 2015 г. – 14,0, в 2016 г. – 12,0 дней, в 2017 г. – 8,3. Снижение показателя – свидетельство планомерной работы по здоровьесбережению в ДОУ;

– укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2015- 2017 г.г.

– выполнение натуральных норм питания в 2015 г. составило 81%, в 2016 г. – 90%, в 2017 г. – 91,6% , то есть показатель выполнения норм питания стабильно растет. Отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

– степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в 2015 г. составила -87%, в 2016 г. – 83%, в 2017 г. - 98%, что говорит о качестве образовательной работы в ДОУ и востребованности ДОУ в пределах микрорайона.

Субсидия на выполнение муниципального задания за 2015, 2016, 2017 г.г. освоена в полном объеме.

**Резюме:**

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников объясняются условием комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливающие процедуры и качественной работой

коллектива по проекту «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» и востребованность услуг оказываемых ДООУ в микрорайоне.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, своевременное принятие мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями является совокупность традиционных и нетрадиционных форм работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: общие и групповые родительские собрания, открытые занятия, информационные стенды, индивидуальные беседы, мастер-классы, печатный раздаточный материал.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

### **Анализ реализации проектов Программы развития 2015-2018 г.г.**

Проект	Мероприятия по реализации проекта	Результат
«Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС»	Проведен мониторинг профессиональной компетентности и готовности педагогов к введению ФГОС	Опросник
	Проведена консультативная помощь по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО	Картотека методических материалов
	Мониторинг деятельности педагогов	Результаты мониторинга
	Размещены на сайте ДООУ материалы из опыта работы педагогов	Методические разработки
	Участие педагогов в РМО, городских семинарах по актуальным вопросам	Материалы
	Создана творческая группа по реализации ФГОС ДО	Приказ, протоколы
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Методические разработки
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации Основной образовательной программы дошкольного	Составлен перечень средств обучения (пособий, игр игрушек) на каждый возрастной период.	Постепенное накопление необходимых средств обучения
	Составление перечень средств обучения на методический кабинет и музыкально-спортивный зал	Постепенное накопление методических и игровых пособий
	Проведен сравнительный анализ соответствия РППС нормативным требованиям, реализуемой ООП и реальными материально-техническими возможностями	Аналитическая справка

образования»	Мониторинг РППС групп в соответствии с ФГОС ДО	Справка по итогам
	Проведен смотр-конкурс внутри ДОУ на лучшую организацию РППС в группе	Аналитическая справка
	Реализация педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала РППС для развития воспитанников	Оснащение РППС с привлечением пособий, сделанных руками педагогов, воспитанников, родителей. Информатизация образовательного процесса
	Оформлены информационные стенды по здоровьесбережению. Внесены в родительские уголки материалы по проблемам сохранения здоровья детей, возрастных особенностей развития.	Информация
	Заключение договора с МБУЗ ДГКБ № 9	Договор
	Заключение договора с МБОУ ЦППМСП	Договор
	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	10-дневное меню
	Оформление родительских уголков	Методические материалы
	Участие родителей в спортивных мероприятиях ДОУ	Укрепление здоровых детско-родительских отношений
«Реализация системы ХАССП»	Подготовлен пакет документов (СанПиН, ТУ, приказы, д/инструкции и т.д.). Создана рабочая группа по внедрению ХАССП	Документация
	Определены критические точки контроля (КТК)	Схема
	Ведется документация о результатах контроля пищевой продукции	Амбарная книга, бракеражный журнал
	Выполняется своевременное информирование о выявленных проблемах	Акт возврата некачественной продукции
	Обеспечивается соответствие закупленной продукции установленным требованиям	Сертификаты и декларации соответствия
	Установлена четкая ответственность и подотчетность	Приказы



**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего.</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам</p>	<p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>

	мониторинга).	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей. Неготовность родителей (законных представителей) принять дополнительные платные услуги.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями: ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», МБУ ДПО ЦРО.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта.	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций;
- работа педагогического коллектива, стремящегося ориентироваться на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточный опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи и социальной активности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДООУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.</li> </ul>
Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

## **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

## **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

### **Трудовые действия:**

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непрерывной образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непрерывной образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

### **Необходимые умения:**

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### **Необходимые знания:**

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

## **2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»**

### **Трудовые действия:**

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

### **Необходимые умения:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

### **Необходимые знания:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### **3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»**

#### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

#### **Необходимые умения:**

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

#### **Необходимые знания:**

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

### **4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

#### **Трудовые действия:**

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**Необходимые умения:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Необходимые знания:**

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

### **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»**

#### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как

образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1.** *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

**Задача 2.** *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

**Задача 3.** *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Задача 4.** *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

**ФГОС дошкольного образования, где регулируются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования**

*3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:*

*1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*

*2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);*

*3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми*

*Ст.3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы*

*3.4.1. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).*

*3.4.2. педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования.*

### **1. Создание Школы педагогического мастерства**

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит

повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

**Цель:** формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

**Задачи:**

удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;

вовлечение педагогов в самостоятельную научно- исследовательскую деятельность;

формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

В соответствии с этим педагоги объединяются в три группы:

школа высшего педагогического мастерства;

школа совершенствования педагогического мастерства;

школа становления молодого педагога.

В рамках школы высшего педагогического мастерства:

- изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования;

- генерировать новые идеи;

- вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

В школе совершенствования педагогического мастерства:

- изучать затруднения педагогов;

- вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности воспитатели создавать собственный опыт и определять перспективы его развития;

- доводить опыт до навыка.

В школе становления молодого педагога:

- изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;

- под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно будут привлечены специалисты других детских садов, ученые и преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием.

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

## **2. Создание Педагогической мастерской**

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

### **Цели и задачи педагогической мастерской:**

распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города;

формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;

побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;

создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

### **Организация деятельности и структура педагогической мастерской:**

педагогическая мастерская создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, администрации или по рекомендации совета ДОО;

заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете ДОО;

работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, актуальный для сферы дошкольного образования или отдельного детского сада, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской;

группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек;

педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы; план работы утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

заседания педагогической мастерской проводится не реже одного раза в два месяца;

деятельность педагогической мастерской координируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе; возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других ДОО.

Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

### **3. Создание Творческой группы**

Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.

**Цель:** поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

**Задачи** творческой группы:

формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;

оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;

развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОО совершенствование их профессиональных компетенций;

разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;

оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

**Результат** работы творческой группы:

эффективные методики обучения;

педагогический инструментарий оценки качества образования;

педагогические модели;

авторская программа.

### **4. Создание Временного научно-исследовательского коллектива**

Временный научно-исследовательский коллектив создается на определенное время для проектного решения конкретной, большой по значимости и объему педагогической задачи.

**Задачи** временного научно-исследовательского коллектива:

изучение и анализ ситуации, сложившейся в ДОО (сбор данных, изучение специальной литературы, прогнозирование и т.п.), предваряющие подготовку фундаментального документа;

разработка фундаментальных для жизни ДОО проектных документов (программа развития, концепция развития, основная общеобразовательная программа, исследовательский проект, годовой план работы дошкольного учреждения и т.п.).

**Организация** деятельности:

временный научно-исследовательский коллектив создается администрацией ДОО на определенное время для проектного решения

задачи, стоящей перед педагогическим коллективом ДОО. После ее решения временный научно-исследовательский коллектив распускается;

временный научно-исследовательский коллектив возглавляется председателем;

председатель выбирается членами временного научно-исследовательского коллектива и является наиболее компетентным и подготовленным к аналитической и исследовательской работе человеком. Состав коллектива может разбиться на группы: аналитическую, методологическую, группу генераторов идей, технологическую, оформительскую;

председателем совместно с другими членами временного научно-исследовательского коллектива составляется план работы, который утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

частота проведения заседаний временного научно-исследовательского коллектива регулируется самими членами;

временный научно-исследовательский коллектив сотрудничает с коллегиальными органами управления, другими профессиональными сообществами, общественными объединениями ДОО.

Итоги работы научно-исследовательского коллектива заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

## **5. Создание Внутреннего экспертного совета**

Внутренний экспертный совет обеспечивает исследование какого-либо вопроса, требующего предоставления мотивированного заключения - любых разработок педагогов (авторских образовательных программ, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, выступлений на научно-практических конференциях, квалификационных работ, представленных на ту или иную категорию и др.).

**Цели** деятельности Внутреннего экспертного совета ДОО:

оценка какого-либо действия, процесса, качества продукта или проекта по определенным результатам;

обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации по вопросам контроля результативности образовательного процесса, аттестации педагогов, разработке научных основ управления качеством образования.

**Задачи** Внутреннего экспертного совета:

разработка (дополнение) критериально-оценочной базы, соответствующей задачам, объекту и предмету экспертизы;

оценка степени соответствия рассматриваемых материалов нормативным моделям, требованиям;

понимание авторского замысла, исходной идеи: выявление мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысловых оснований;

помощь педагогу (педагогам) в самовыражении, становлении собственного уникального опыта;

оценка инновационной деятельности педагогов ДОО, по приращению их профессионального мастерства (потенциала участников), а также оценка деятельности по реализации проекта (степени реализации проекта);

изучение опыта организации и проведения внутренней экспертизы в других дошкольных образовательных организациях.

Итоги работы внутреннего экспертного совета заслушиваются на заседаниях педагогического совета дошкольной образовательной организации.

### **Методическое объединение**

*Методическое объединение – традиционно существующее и наиболее распространенное объединение педагогов одного (или близкого) профиля деятельности в учреждении образования детей. Педагоги в нем занимаются, прежде всего, методической работой: разработкой частной методики, обсуждением приемов, методов, форм, методик, технологий обучения и воспитания по актуальным темам.*

*Цель работы любого методического объединения – обеспечить качество образования, эффективность инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности воспитанника и педагога.*

### **Основные формы работы методического объединения:**

- заседания, на которых выступают члены методического объединения;
- обсуждение актуальных проблем;
- обзор новинок научно-методической литературы;
- подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов;
- методическая учеба педагогов;
- оказание методической помощи педагогам.

### **Методическое объединение:**

- проводит анализ результатов образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов;
- вносит предложения по аттестации сотрудников;
- принимает решение по подготовке методических рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- разрабатывает методические рекомендации для педагога, организует работу по их разработке и освоению;
- организует работу методических семинаров для педагогов;
- принимает участие в организации и разработке содержания исследовательской и экспериментальной работы.

*В методическом объединении выбирается председатель, выполняющий свои обязанности на общественных началах. Следует отметить, что методобъединения долгие годы являлись основным звеном методической*

работы учреждения. Но современная ситуация требует от педагога других знаний и возможностей, необходимо широкое общение с учеными, психологами, социологами. Возможности методических объединений сегодня ограничены, хотя они могут эффективно выполнять свои традиционные функции и сочетаться с исследовательскими коллективами, лабораториями.

### **Лаборатория**

В системе образования сегодня ведутся поиски установления более тесных связей педагогической теории и практики. В качестве отражения этих процессов в учреждениях образования могут создаваться профессиональные объединения педагогов – научно-практические лаборатории, которые, встречаются в массовой практике пока довольно редко.

Основными функциями лаборатории являются информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проективная.

#### **Задачи лаборатории:**

- проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения образования;
- разработка концепции развития, программы деятельности учреждения образования, образовательных программ;
- создание нормативных и методических документов.

Содержанием работы лаборатории является организация опытно-экспериментальных площадок для апробации инноваций.

#### **Выделяют следующие этапы экспериментальной работы:**

##### **1. Аналитико-диагностический этап:**

- выявление образовательных потребностей обучающихся и родителей;
- выявление проблем;
- осмысление имеющегося опыта в решении выявленных проблем;
- поиск путей и способов их решения.

##### **2. Проектный этап, который предполагает:**

- разработку комплексной программы экспериментальной работы и образовательных программ (экспериментальных) с привлечением методистов и научных специалистов.

##### **3. Внедренческий этап, в ходе которого проводится:**

- определение базы опытно-экспериментальной работы педагогов;
- апробация программ;
- диагностика результатов реализации программ.

##### **4. Обобщающий этап предполагает:**

- анализ и обобщение полученных результатов;
- формулировка выводов;
- подготовка методической продукции по итогам работы.

##### **5. Редакционно-оформительский этап включает:**

- оформление методических материалов для издания;
- участие в педагогических конкурсах.

Работа лаборатории осуществляется в таких формах, как:

- консультации и консультирование;

- *открытые занятия и мероприятия;*
- *мастер-классы,*
- *семинары – практикумы;*
- *заседания творческих групп и др.*

*Возможные виды продукции лаборатории:*

- *концепции развития;*
- *программы экспериментальной работы;*
- *образовательные программы;*
- *учебно-методические пособия по реализации программы;*
- *методические разработки открытых занятий;*
- *сценарии творческих мастерских;*
- *методические разработки семинаров, практикумов;*
- *нормативные и методические документы по организации деятельности учреждения дополнительного образования.*

*Деятельность лаборатории должна удовлетворять ряду условий, то есть:*

- *строится как практико-ориентированная длительная научно-исследовательская работа комплексного характера;*
- *сопровождается необходимой программой экспериментальной работы, содержащей проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, базу, сроки, этапы, прогноз результатов и т.п.;*
- *носит творческий характер;*
- *прекращается по завершении исследования.*

# ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

## **Ведущие идеи:**

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:  
организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);  
санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);  
психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);  
методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;  
двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

**Цели программы:** формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

### Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

### Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

### Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:  
 совершенствование материально-технического оснащения ДОУ:  
 приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря,  
 оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

**Мероприятия по реализации задач:**

- внедрение сбалансированного разнообразного питания;
- организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;
- работа с родителями:
  - повышение педагогической культуры родителей;
  - пропаганда общественного дошкольного воспитания;
  - изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
  - установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;
  - вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;
  - включение родителей в образовательный процесс;
  - родительский всеобуч: клуб «Здоровье»;
  - организация совместных дел.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Педагоги дополнительного образования	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующая, Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующая, Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей	Ст. воспитатель	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

### **Условия работы с родителями:**

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;

- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;

- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.*

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

*Задача 2. Создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ:*

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДООУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДООУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДООУ

*Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):*

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДООУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДООУ.

*Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:*

Мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

# **ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»**

## **Ведущие идеи проекта:**

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" , который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном

партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Цель проекта:** использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

**Задачи проекта:**

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДООУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

	Цели сотрудничества	Социальные функции
Библиотека	Основополагающее значение: деятельность библиотеки как	Информационная, культурная, образовательная. Социальное

	<p>книгохранилища. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция.</p> <p>Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности</p>	<p>партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.</p>
Школа	<p>Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;</p> <p>Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.</p>	<p>Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание...</p> <p>Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.</p> <p>Методическая работа: на базе школ и ДООУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитателями присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.</p> <p>Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.</p> <p>Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие.</p>
Национально-культурные центры, центры традиционной культуры	<p>Реализация творческого потенциала дошкольников, знакомство с культурой разных народов.</p> <p>Формирование толерантности, чувства уважения к традициям и</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Совместное проведение мероприятий, праздников, конкурсов, общественных</p>

разных народов	нравам людей разных национальностей.	движений.
Центры досуга и творчества как частные, так государственные  Дворец культуры Театры	Реализация творческого потенциала дошкольников, развитие способностей, отвлечение от компьютерной зависимости (даже в дошкольном возрасте), обучение живому общению, умению строить взаимоотношения. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки.	Информационная, культурная, образовательная. Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, творческих вечеров, концертов. Просмотр мультфильмов, постановок кукольного театра. Организация творческих объединений. Просмотр спектаклей. Организация детских постановок, в том числе при участии родителей.
Краеведческие музеи	Расширение кругозора, воспитание любви к Родине, родному краю.	Информационная, культурная, образовательная. Экскурсии, организация выставки детских рисунков, проведение КВН, конкурсов, викторин.
Бассейн Клуб здоровья Поликлиника	Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей.	Оздоровительная. Информационная. Коммуникативная. Организация занятий. Досуговые мероприятия. Дни здоровья. Семейные праздники. Организация экскурсий, турпоходов. Организация вакцинации. Плановые осмотры. Профилактика заболеваний. Консультационная помощь. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ.
Силловые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию. Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессии, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку.( актуальность времени).	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...)
Клуб ветеранов	Воспитание уважения к людям, прошедшим войны. Воспитание любви к Родине, чувства гордости, самоуважения.	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов,

		спектаклей ...) Участие в шествии «Бессмертный полк» и др.
Так же можно рассмотреть сотрудничество с торговыми предприятиями, промышленными предприятиями города и др.		

Таким образом, современная система образования вступила во времена активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развития современной модели образования через систему социального партнерства. Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного соглашения на определенный период времени, соглашения направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.







