

Итоги самообследования

за период с 01.09.2015 г. по 01.09.2016 г.

Введение:

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования.

Нормативно-правовым основанием процедуры самообследования является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Самообследование проводится ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ (т.н. публичный доклад)

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	84 %	138	Анкетирование родителей проводилось 14.06.2016 г. Приказ заведующего № 07/130
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	84%	138	Анкетирование родителей проводилось 14.06.2016 г. Приказ заведующего № 07/130
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	84%	138	Анкетирование родителей проводилось 14.06.2016 г. Приказ заведующего № 07/130
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-	-	Дополнительные услуги не оказываются
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует		ООП принята с корректировкой в соответствии с Примерной ООП Педагогическим советом. Протокол № 2 от 30.11.2015 г.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие		Отлажено сетевое взаимодействие с организациями культурно - досуговой направленности и социализации (ЦДТ района), образования (СОШ № 103), охраны здоровья (ЦППМСП, МБУЗ ДГКБ № 9), способствующее развитию и образованию детей. Установление партнерских отношений со сторонними организациями способствуют обогащению социального и культурного опыта

					детей, приобщению их к национальным традициям, к природе, истории родного края, а также оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости.
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3		ООП ДО размещена на сайте учреждения
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3		Для реализации содержания каждой образовательной области во всех возрастных группах сформирован учебно-методический комплекс с использованием вариативных программ и развивающих технологий.
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует		Формируемая участниками образовательных отношений часть ООП ДО учреждения разработана в соответствии с профессиональным уровнем педагогов, с учетом их образовательного статуса и стажем педагогической работы.
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует	6 рабочих программ разработаны для 6 групп детей, разработана РП муз.рук-ля	Рабочие программы разработаны для каждой возрастной группы с учетом возможностей, интересов контингента детей конкретной группы (гендерные особенности группы, социальный портрет семьи и пр.)
6	Внедрение новых форм дошкольного	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий	Учитываются в	В феврале-апреле 2016	Для оказания образовательных услуг детям с нарушениями в познавательной-речевой сфере проводится диагностика специалистами

	образования	детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	работе с ребенком по индивидуальному образовательному маршруту.	года обследовано 95 детей (63%)	МБОУ «ЦППМСП» Metallургического района с последующим консультированием педагогов и родителей и практическими занятиями в ЦППМСП по согласованию с законными представителями нуждающегося в коррекционной помощи ребенка
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие		Медицинское сопровождение осуществляется высококвалифицированным врачом - педиатром в соответствии с нормативными документами Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования и науки РФ.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	3		Мониторинговое исследование состояния здоровья детей проходит в строгом соответствии с графиком детской МБУз ДГКБ № 9 Metallургического района
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	92%	12 чел.	Наличие удостоверений, сертификатов о прохождении курсовой подготовки по темам: «Управление программой развития ДДО в условиях введения ФГОС»; «Внутренняя система оценки качества ДО»; «Деятельность педагогических работников ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО»; «Реализация образовательного процесса в рамках годового планирования ОУ»; «Базовые ИКТ в деятельности специалиста», «Введение в информационные технологии XXI века»

9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3	100% детей	Мониторинговое исследование проводится 2 раза в год: в сентябре, в мае по освоению содержания образовательных областей и по изучению уровня интегративных качеств личности каждого ребенка
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3		Образовательная деятельность строится с учетом возможностей и интересов каждого ребенка на основе психолого-педагогической оценки.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3		В образовательном процессе используются методы и приемы активизирующего общения, развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3		Консультативная поддержка педагогов осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ и по запросу педагогов заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами ЦППСМП Консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников реализуется в различных формах воспитателями, заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами ЦППСПМ по запросу и необходимости.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3		В каждой группе пособия и оборудование, оснащение познавательных центров соответствует психофизическим особенностям детей конкретной группы (соотношение мальчиков и девочек, их предпочтения в определенной деятельности, актуальные

					образовательные задачи и пр.)
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3	Каждая группа обеспечена комплектом необходимой мебели, посуды, игрового оборудования	РППС организована в соответствии с основными принципами, обозначенными государственным образовательным стандартом и определенными ООП учреждения.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3		В группах оформлены развивающие центры и уголки для реализации содержания пяти образовательных областей и для удовлетворения потребностей детей в различных видах деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, художественно-эстетической и др.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3	В соответствии с Программой развития ДОУ на 2015-2018 г.г. коллектив реализует	В рамках проекта «Развитие психолого-педагогических условий реализации образовательной программы» педагоги освоили содержание и современные технологии обучения и социализации воспитанника; значительно повысился уровень профессиональных компетентностей педагогов. В рамках проекта «Обеспечение

				5 проектов	<p>повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 92% педагогов освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДОУ; результативной и общественно значимой была работа педагогов по самообразованию (разработаны методические материалы, авторские пособия, оснащены познавательные центры и др.)</p> <p>В рамках проекта «Формирование предметно-развивающей среды как условие реализации ООП ДО» разработана модель РППС ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий; повысился профессионализм педагогов в организации РППС посредством их участия в конкурсе профессионального мастерства на лучший развивающий центр, изучения нормативных документов по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>В рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» воспитатели используют все факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:</p> <p>организация процесса образования (длительность занятий и перерывов); санитарно-гигиенические условия</p>
--	--	--	--	------------	---

					<p>(прветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);</p> <p>психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);</p> <p>методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;</p> <p>двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).</p> <p>В рамках проекта «Реализация системы ХАССП» сформирован пакет основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).</p> <p>Разработана и внедрена процедура мониторинга, обеспечивающая контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)</p> <p>Разработана система превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).</p>
2	Эффективность системы планово-	Наличие годового и других обоснованных планов, их	3		Разработан пакет планово-прогностической работы:

	прогностической работы в ДОУ	информационно-аналитическое обоснование			-годовой план работы МБДОУ, -план повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников, -план работы по аттестации педагогических работников, -план мероприятий по выполнению предписаний органов надзора, -план физкультурно-оздоровительных мероприятий, -план по профилактике ДДТТ.
		Преемственность с Программой развития	3		Годовой план разрабатывается на основе проектов Программы развития ДОУ на 2015-2018 г.г.
		Своевременность корректировки планов	3		Планы корректируются в соответствии с реальным состоянием основных факторов и условий в учреждении
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3		Публичный доклад размещается на сайте до 01 августа. Сайт ДОУ оформлен в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями Комитета по делам образования г.Челябинска
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3		Лицензия выдана в июне 2016 г. Устав Договоры с родителями (законными представителями) заключаются при приеме ребенка в детский сад.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3		Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования. Номенклатура дел в соответствии с требованиями к делопроизводству.

	Развитие государственно- общественного управления	3		Родительская общественность участвует в оценивании качества дошкольного образования для обеспечения открытости образования и повышения эффективности образовательного процесса и качества реализации основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.
	Развитие сетевого взаимодействия	3		Учреждение использует сетевое взаимодействие как фактор потенциального развития ДОУ. Заключены договора о сотрудничестве с МБУ ДПО «ЧИППКРО», МБУ ДПО «УМЦ», МОУ СОШ №103, МБУ «ЦППСМП»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3		Управленческая деятельность осуществляется на основе должностных обязанностей руководителя и членов коллектива с соблюдением профессиональной этики и общечеловеческих принципов.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3		Внутрифирменные вопросы решаются на коллегиальной основе, с учетом интересов и возможностей каждого члена коллектива, направленных на развитие учреждения, реализацию задач образовательной деятельности.
	Благоприятный психологический микроклимат	3		В коллективе существуют традиции: совместное празднование общественно значимых и профессиональных событий
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3		Педагоги осуществляют контрольно-аналитическую деятельность эффективности образовательной работы,

					участвуя во взаимопроверках, взаимопосещениях, оценке результативности деятельности по основным направлениям работы учреждения.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3		Педагогический совет осуществляет планово-прогностическую, аналитическую, оценочную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием образовательной деятельности ДОУ.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3		92% педагогов освоили инновационные и развивающие технологии в различных формах повышения профессионального уровня, психолого-педагогической культуры; активно участвуют в методических мероприятиях; совместно формируют методическое обеспечение (копилки, пособия, конспекты, презентации); участвуют в конкурсах различной направленности.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2		Педагоги, в основном, способны выбрать основное направление образовательной деятельности, при этом затрудняются в определении более узкой направленности собственной деятельности, формулировании четкой цели и определении основного содержания работы.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3		Основная идея, концепция вариативной программы «Детство» Т.Н.Дороновой, А.Г.Гогоберидзе и др. способствует полной реализации содержания основной образовательной программы ДОУ

		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3		ООП и авторская программа «Детство» согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2		В образовательном процессе не используется вычислительная техника (компьютеры); нет помещений для оборудования мультимедиапроекторами и интерактивными комплексами.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1		Отсутствие плана объясняется недостаточностью материально-технических и кадровых условий реализации ООП
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3		Пожарная безопасность находится на постоянном контроле руководителя. Инструкции пожарной безопасности соблюдаются
		Соблюдение норм охраны труда	3		Охрана труда осуществляется на законодательной и нормативно-правовой основе.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	81%		Выполнение норматива снизилось на 3% из-за высоких цен на продукты в начале календарного года
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие		92% родителей довольны организацией питания детей; замечаний со стороны надзорных органов –нет

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	95 %	23	Данные блиц-опроса на итоговом родительском собрании в подготовительной группе
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, городских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	55 % детей 5-7 лет		Участвовали в конкурсах: «Легоконструирование» - 3 чел.; «Почемучки» -3 чел., «Хрустальная капель» - 8 чел., «Спартакиада» -10 чел., «Весенний вернисаж» -4 чел., «Озорной конёк» -17 чел., «80 лет на страже дорог» - 4 чел.
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %		Данные обследования независимого эксперта –специалиста «ЦППМСП»: Высокий уровень –53% Средний уровень - 47%

Объект самообследования: Организация образовательного процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении НОД	Соблюдение		Организация и проведение НОД осуществляется на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 Гл. XI. Требования к режиму дня, п. п. 11.9-11.10, 11.13
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие		Регламент НОД составлен на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26, Гл. XI. Требования к организации воспитательно-образовательного процесса, п. п. 11.11, 11.12 в соответствии возрастными особенностями детей 2-7 лет.
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3		Педагоги используют приемы активизирующего общения, строят взаимодействие на основе личностно-порождающего взаимодействия, признавая право ребенка на свой путь развития, раскрывая его потенциальные возможности, учитывая индивидуальность
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3		Педагоги обучают детей моделям и алгоритмам различных видов деятельности: трудовой, продуктивной, познавательной-речевой, предоставляя выбор пособий, игр и оборудования для практико-ориентированного взаимодействия с объектами окружающего мира и взрослыми и сверстниками.

		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3		В течение дня детям предоставлена возможность самореализации в различных видах деятельности в НОД, совместной и самостоятельной деятельности с учетом дней недели, режима дня
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2		92 % педагогов прошли базовую курсовую подготовку по ИКТ. Приобретен мультимедиапроектор для использования ИКТ в образовательном процессе. Но этого недостаточно для постоянного и систематического использования ТСО и ИКТ в образовательном процессе
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3		Вся плановая документация соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам ДО: наличие аналитической части, оценочных выводов, резюме, прогностической части, плана работы, наличие части достижения предполагаемых результатов.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3		Педагоги разрабатывают планы образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3		Рабочая программа, формы, методы и приемы образовательной работы строятся на основе мониторингового исследования, диагностических срезов.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3		РППС способствует реализации образовательных задач в каждой возрастной группе

	повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3		РППС создана с учетом СанПиН. 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.№ 26, Гл.VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций, п.п. 6.1, 6.2, 6.1, 6.11
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2		Педагоги продолжают работу по приведению РППС в соответствие с ФГОС, на основе его принципов и подходов
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-филтрации	Наличие		Сеть Интернет подключена в кабинетах заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерии.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие	2	Имеется локальная сеть
		Своевременность обновления оборудования	3		Оборудование не требует обновления, т.к. находится в исправном состоянии, отвечает современным требованиям, функциональная (электронная почта, печать, копирование, сканирование)

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие		Материально-техническая база соответствует требованиям ООП, своевременно, обновляется, ремонтируется, поддерживается в исправном состоянии.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3		Все оборудование, оснащение, пособия в полном объеме используется в образовательном процессе, находится в доступном состоянии для сотрудников, педагогов и детей.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2		Организационной техники воспитателям недостаточно для образовательного процесса
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие		Мебель, оборудование соответствуют СанПиН Гл. VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций, п.п.б.6,б.7) Каждый ребенок имеет возможность заниматься деятельностью по выбору, т.к. имеет набор для

					продуктивной деятельности, пособия для занятий физкультурой.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие		Технологическое оборудование поддерживается в исправном состоянии
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие		Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности, имеют сертификаты.
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3		Ремонт здания и оборудования проводится своевременно, запланировано, по необходимости, по предписанию соответствующих надзорных органов
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3		Замена оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) проводится своевременно, запланировано, по необходимости, по предписанию соответствующих надзорных органов
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ			Обеспеченность товарами и услугами сторонних организаций, необходимых для деятельности ДОУ, на достаточном уровне с учетом реального состояния и перспективы развития ДОУ

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	73%		Недостаточно обслуживающего персонала из-за низкой оплаты труда.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие		Все педагоги имеют профессионально педагогическое образование
		Укомплектованность педагогическими кадрами	75 %		Вакансия по должности воспитатель 2 ставки, один воспитатель находится в отпуске по уходу за ребенком
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	25%	3	Педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, приняли участие в городском конкурсе на лучшую методическую разработку в номинации «Педагогический дебют»
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	33%	5	Грамоту Министерства образования и науки РФ имеют заведующий ДОУ и 4 педагога
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие		Каждый педагогический работник имеет право повышать свой профессиональный уровень в различных формах в соответствии с собственными возможностями и потребностями: очно, заочно, дистанционно, на заседаниях педагогических

					сообществ города, района, внутрифирменно.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие		Материальное и моральное стимулирование работников осуществляется в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие		Процедура повышения квалификации осуществляется на основе педагогического стажа, образовательного уровня, результативности образовательной деятельности.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие		Для реализации содержания образовательных областей сформирован УМК на базе современной актуальной литературы (издание не более 5 лет)
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	3		Весь УМК сформирован в соответствии с основными задачами ООП, уровнем профессиональной и методической подготовки педагогов
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие	4 ППО	Обобщение опыта работы по темам: «Чтение художественной литературы как средство познавательно-речевого развития детей 3-7 лет», «Освоение детьми 6-7 лет способов формулировки вопросов различного типа как условие подготовки их к школьному обучению», «Обучение детей старшего дошкольного возраста алгоритму пересказа литературного

					произведения», «Познавательно-речевое развитие детей 2-3 лет на основе ознакомления детей с возможностями анализаторов»
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие	4	Разработаны циклы консультаций: «Права Вашего ребенка» «Условия для художественно-эстетического развития ребенка дома», «Воспитание грамотного пешехода», «Как организовать праздник дома»
2	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	3		Библиотечный фонд пополняется ежегодно. Литература приобретается в соответствии с ФГОС, рекомендациями ФИРО
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие	7	Имеется перечень литературы по образовательным областям, по реализации регионального компонента ООП, по работе с родителями
3	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	2		В ДОУ начата работа по использованию ИКТ в образовательном процессе: приобретено оборудование, 92 % педагогов прошли курсовую подготовку по ИКТ, сформирован электронный банк презентаций образовательных ситуаций.

	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	3		В ДОУ 4 компьютера подключены к сети Интернет
--	--	---	--	---

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие		Разработаны локальные нормативные акты по процедуре самообследования: Положение, приказ о порядке, сроках проведения самоанализа и составе комиссии.
		Эффективность нормативно- правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	3		Процедура самообследования осуществляется на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих процедуру самообследования оценки качества образования
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие		В ДОУ сформирована база данных о состоянии и динамике качества образования в ДОО Мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса проводятся два раза в год и по мере необходимости.

		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие		Оценка качества образования осуществляется посредством наблюдения, собеседования, анкетирования, изучения документации, обследования условий и материально-технической базы.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие		Имеются карты изучения освоения детьми образовательных областей и развития интегративных качеств личности, карты изучения профессионального мастерства педагогов по различным направлениям образовательной деятельности, анкеты для изучения уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	151	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	151	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	23	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	128	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел.	0	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	0	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел.	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел.	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел.		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел.	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	151/100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	чел.	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	дней	14	

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	12	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	7/59%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	0	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	4/33%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	10/ 83%	
1.8.1	Высшая	чел./%	2/16,5%	
1.8.2	Первая	чел./%	8/67%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%		
1.9.1	До 5 лет	чел./%	1/8%	
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	4/33%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	2/16%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	3/24%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	14/93%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	чел./%	14/93%	

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел.	13/151	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	чел.	1	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	чел.	0	
1.15.3	Учителя-логопеда	чел.	0	
1.15.4	Логопеда	чел.	0	
1.15.5	Учителя-дефектолога	чел.	0	
1.15.6	Педагога-психолога	чел.	0	
2.	Инфраструктура:			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	264,6	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	79,6	Музыкально-спортивный зал, в котором организуются театрализованная, двигательная, коммуникативная деятельности
2.3	Наличие физкультурного зала	шт.	0	Музыкально-спортивный зал
2.4	Наличие музыкального зала		1	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	шт.	6 прогулочных площадок	Каждая группа оборудована прогулочной площадкой с верандой и песочницей и дополнительными формами

				(гимнастическим и лесенками, дугами, бревнами) в соответствии с возрастом детей
--	--	--	--	---