

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 г. Челябинска»  
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: [sadik305@mail.ru](mailto:sadik305@mail.ru)

---

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» авг 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим МБДОУ  
«ДС № 305 г. Челябинска»:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Первая младшая группа

Срок реализации программы 1 год

Разработали:  
Филимонова Л.Х.  
Белёва А.В.

2017 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Актуальность .....	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников .....	5
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса .....	5
1.4. Промежуточные планируемые результаты .....	6
2. Содержательный раздел .....	9
2.1. Особенности планирования образовательного процесса .....	9
2.2. Календарно-тематическое планирование .....	13
2.3. Перспективный план на год .....	19
2.4. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей ..	20
2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников .....	22
2.5. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие» .....	22
2.6. Перечень программ, технологий и пособий .....	23
3. Организационный раздел .....	25
3.1. Особенности организации образовательного процесса .....	25
3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды .....	26
3.3. Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» .....	31

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Актуальность

Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания рабочей программы. Актуальными при работе с детьми являются принципы:

*принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

*принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

*принцип индивидуального подхода* –предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

*принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

*принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания

Познавательное развитие естественно связывают с процессом учения, характер

которого состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе активного познания окружающей действительности. Отсюда основным механизмом развивающего обучения является диалог. Диалоговые ситуации классифицируются следующим образом: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок-родители. Диалогичность в процессе обучения создает условия для проявления познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом.

Тактика активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения может быть реализована путем создания проблемной ситуации. В основе инновационных методик, используемых в обучении дошкольников, лежит идея проблематизации содержания социокультурного опыта (В.Т.Кудрявцев, В.А.Петровский, А.Н.Поддьяков). В дошкольном обучении в качестве объектов, ситуаций для проблематизации можно выбирать новые ситуации для детей, а также – учить видеть необычное в уже известном (А.Н.Поддьяков).

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

В процессе познания формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Следовательно, познавательное содержание должно быть эмоционально окрашенным, находить эмоциональный отклик и быть интересным ребёнку.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с формированием мотивов обучения. Процесс познания окружающей действительности должен побуждаться адекватными мотивами. На протяжении дошкольного возраста при правильной организации обучения познавательное отношение к действительности характеризуется переходом от игровой, практической деятельности к интеллектуальной, характеризующейся познавательными мотивами.

Существенным показателем развития ребенка является овладение им различными знаниями, развитие у него представлений об окружающем. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

а) получение детьми различных знаний (развитие представлений ребенка о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, человеческих отношениях);

б) освоение способов их получения (развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью).

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Соблюдение принципа развивающего обучения, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивают формирование у дошкольника качеств, необходимых

для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» составляют:

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

## **1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свой" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

## **1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, знает названия окружающих предметов и игрушек;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.4. Промежуточные планируемые результаты**

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;

- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Задачи рабочей программы

1. Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
2. Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
3. Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий; Развивать воображение и творческую активность;
4. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициям праздникам,
5. Расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Конкретизация задач:

1-3 года

Сенсорное развитие

Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объёме  
Поощрять называние цвета, формы и величины предметов

Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – ориентировка в плоскостных и объёмных фигурах, осуществление действий подбора форм по предлагаемому образцу и слову.

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  
1 – 3 года

Побуждать к конструированию несложных построек из 2-3 деталей и обыгрыванию их с помощью взрослого.

Привлекать внимание к выполнению различных конструкций из природного и бросового материала.

Формирование элементарных математических представлений года

Способствовать овладению действиями по образованию группы из однородных предметов, различению один и много, много и мало предметов.

Учить различать и называть предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), разной формы.

Развивать пространственное мышление (ориентировка в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Обогащать познавательный опыт, формируя у детей представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей.

Организовывать деятельность по накоплению представлений о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда.

Создавать условия для накопления представлений о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

Способствовать накоплению представлений о неживой природе, явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

Знакомить с явлениями общественной жизни: профессии, транспорт праздники.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности планирования образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Игровая образовательная ситуация реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграции с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении

по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### **Комплексно-тематическая модель образовательного процесса**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

#### **Предметно-средовая модель**

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

#### **Темообразующие факторы:**

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.
- Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

## Оформление модели образовательного процесса с учётом темы недели:

Тема недели: \_\_\_\_\_

Срок: \_\_\_\_\_

Программное содержание: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Дата	Режимный момент	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для сам-ой деят-ти	Работа с родителями.
		Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	<b>Утро</b>	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Какие материалы предоставлены для самостоятельной деятельности детей	Решение образовательных задач в семье
	<b>НОД</b>					
	<b>Прогулка</b>					
	<b>Вечер</b>					
	<b>Прогулка</b>					

•

## Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

## 2.2.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	Содержание	Календарные праздники
Сентябрь	1	«До свидания, лето»	1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	День знаний
Сентябрь	2	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	День города Челябинска
Сентябрь	3	«Урожай»	Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	
Сентябрь	4	«Краски осени»	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы	День дошкольного работника 27.09.
Октябрь	1	«Животный мир»	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.	Всемирный день животных 4.10.

Октябрь	2	«Я - человек»	Формирование первоначальных представлений - о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); - о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).	
Октябрь	3	«Народная культура и традиции»	1.Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. 2.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). 3.Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.	Осенины
	4			
Ноябрь	1	«Дружба»	1.Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. 2.Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	День народного единства 4.11
Ноябрь.	2	«Транспорт»	1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. 2.Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. 3.Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	
Ноябрь	3	«Здоровей-ка».	1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3.Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	
Ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме»»	1.Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья. 2.Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их 3.Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 4.Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.	

Ноябрь	5	«Наш быт»	1. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. 2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	
Декабрь	2	«Город мастеров»	1. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. 2. Знакомство детей с устным народным творчеством. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)	
Декабрь	3	«Новогодний калейдоскоп»	1. Формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности. 2. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. 3. Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу. 4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	Новый год
Декабрь	4			
Январь	1	----- -	Рождественские каникулы	Рождество
Январь	2	« В гостях у сказки»	1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	
Январь	3			
Январь	4	«Этикет»	1. Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. 2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.	

Январь	5	«Азбука безопасности»	<p>1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения)</p>	Акция по БДД «Зимние каникулы»
Февраль	1	«Зимние забавы»	<p>1. Познакомить с приметами зимы.</p> <p>2. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами для детей.</p> <p>3. Закрепить правила поведения в зимнее время года.</p>	
Февраль	2	«Маленькие исследователи»	<p>1. Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>2. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке</p>	
Февраль	3	«Наши защитники»	<p>1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</p> <p>2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)</p> <p>3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p>	День защитника Отечества 23.02.
Февраль	4	«Миром правит доброта»	<p>1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие).</p> <p>2. Закрепление умения здороваться и прощаться.</p> <p>3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p>	
Март	1	«Женский день»	<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>	Международный женский день 08.03.

Март	2	«Быть здоровыми хотим»	1.Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. 3.Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Всемирный День здоровья 7.04.
Март	3	«Весна шагает по планете»	1.Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Проводы зимы 7-13.03.
Март	4	«Моя семья»	1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. 3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. 4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	
Апрель	1	« Цирк»	1.Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). 2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. 3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.	День смеха
Апрель	2	«Приведём планету в порядок»	1.Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.). 2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность).	День космонавтики
Апрель	3	«Встречаем птиц»	1.Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	Международный день птиц 1.04.

Апрель	4	«Волшебница вода»	1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). 2.Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).	День водных ресурсов 22.03.
Май	1	«Праздник весны и труда»	1. Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. 2. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. 3. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.	Праздник весны и труда 01.05.
Май	2	«День победы»	1.Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	День победы 09.05.
Май	3	«Мир природы»	1.Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. 2.Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. 3.Воспитание бережного отношения к растениям и животным	День растений 18.05.
Май	4			
Май	5	«Вот какие мы стали большие»	1.Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. 2.Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. 3.Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду	Выпускной

### 2.3. Перспективный план на год ФЭМП

№ п/п	Тема недели	Тема НОД, дата	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	«До свидания, лето»	Знакомство с дидактическими играми 05.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.15
2	«Мой город»	Собираем петушка 12.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 28
3	«Урожай»	Собираем пирамидку 19.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 42
4	«Краски осени»	Поехала куколка в гости 26.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 55
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	Огурчики и помидорчики 03.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 68
2	«Я - человек»	Что потеряли котята? 10.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.346
3	«Народная культура и традиции»	Занимательная коробка 17.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 160
4	«Народная культура и традиции»	Соберем пирамидку 24.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 149
<b>ноябрь</b>			
1	«Дружба»	Игрушки для Маши и Мишутки 31.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 135
2	«Транспорт»	Волшебный фонарик 07.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.108
3	«Здоровей-ка».	Найди такую – же 14.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 122
4	«Кто как готовится к зиме»	Матрешка 21.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.95
5	«Наш быт»	Угостим лошадку травкой 28.10.17	Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» стр.176
<b>декабрь</b>			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Цветные колпачки 05.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.83
2	«Город мастеров»	Найди предмет по картинке 12.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.176
3	«Новогодний калейдоскоп»	Упражнение для снеговика 19.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.233
4	«Новогодний калейдоскоп»	Соберем матрешку 26.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.275
<b>январь</b>			
1	«Рождественские каникулы»	--	--
2	«В гостях у сказки»	Цветные машинки 09.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.303
3	«В гостях у сказки»	Что потеряли котятки 16.01.18	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр346
4	«Этикет»	Чудесный мешочек 23.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.445

5	«Азбука безопасности»	Пирамидка 30.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.445
<b>февраль</b>			
1	«Зимние забавы»	Ловись, рыбка 06.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.475
2	«Маленькие исследователи»	Верстачки и молоточки 13.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 414
3	«Наши защитники»	Я пеку всем друзьям по пирожку 20.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.246
4	«Миром правит доброта»	Всем дает здоровье молоко коровье 27.02.18	Т.М.Бондаренко «Планирование НОД 1 мл.группа» стр.162
<b>март</b>			
1	«Женский день»	Любимая мама 06.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.460
2	«Быть здоровыми хотим»	Забавные ленточки 13.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.331
3	«Весна шагает по планете»	Разрезные картинки 20.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 383
4	«Моя семья»»	Разыграем сказку 27.03.18	Т.М.Бондаренко «Планирование НОД 1 мл.группа» стр. 56
<b>апрель</b>			
1	«День смеха.Театр». «Цирк»	Цирковые собачки 03.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.191
2	«Космос»	Достань кольцо 10.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.218
3	«Встречаем птиц»	Встречаем птиц 17.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.475
4	«Волшебница вода»	Фигурные пирамидки 24.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.317
<b>май</b>			
1	«Праздник весны и труда»	Пирамидки разного цвета	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.205
2	«День Победы»	Летающие бабочки 08.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.490
3	«Мир природы»	Расписные яички 15.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.
4	«Мир природы»	Большой – поменьше – маленький 22.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.366
5	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Пирамидки 29.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.400

## 2.4. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

*Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности Игровые технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает

активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

#### *Технологии проблемного обучения*

##### *Концептуальные идеи и принципы:*

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

#### *Проектная технология*

##### *Концептуальные идеи и принципы:*

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

## 2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2.5. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути Дальнейшего развития ребенка	«Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
	Практикумы	Развивать у родителей педагогические умения по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Учимся играя» «Развивающие формы взаимодействия»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»

	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 2-3 лет?» «Как развивать познавательные способности?»
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года»

## 2.6. Перечень программ, технологий и пособий

### *Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие*

«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Комплексно–тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»/ авт.- сост. З.И.Самойлова.- Волгоград: Учитель :ИП ГрининЛ.Е.,2014.-178с.

Методические советы к программе «Детство» / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – 304 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2004

Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Воронеж: ООО «Метода»,2013.-256с.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М. ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 512 с.: ил.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.- 28с.

Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.

Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

##### *Холодный период*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00 – 07.50	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
07.50 - 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 - 09.00 8.30-8.45 (понедельник, среда)	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
09.00 - 09.30 08.45-09.35 (понедельник, среда)	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).
09.30 - 11.20 09.35 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки, игры
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем.
15.15 – 15.30	Полдник.
15.30 – 16.00	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).
16.00 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

##### *Теплый период*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00 - 07.50	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
07.50 – 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 – 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.40 – 09.20	Самостоятельные игры.
09.20 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке.
11.20 – 11.40	Возвращение с прогулки, игры.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем
15.15 - 15.30	Полдник.
15.30 – 16.00	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
16.00 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

### 3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой

«Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДООУ выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;
- принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

В центрах детского экспериментирования *младшие* дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В *средней группе* они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В *старшем возрасте* основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий "Наши достижения", «Проектная деятельность».

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно-развивающей среды нашего ДООУ мы выделяем следующие основные составляющие: пространство; время; предметное окружение.

## Проектирование РППС в ДОУ

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание игрового пространства, мини- кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость
Использование Времени	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня
Время для общения по схемам:	Разнообразие общения - разнообразие
«я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	информации, расширение ориентировки в окружающем мире

Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность

### **Набор материалов, необходимых для организации познавательной деятельности**

Для детей младшего возраста необходимы простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое — части) и временных отношений (сначала — потом). Для расширения круга представлений и простой группировки используются и разнообразные образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе "Материалы для игровой деятельности").

#### **Набор материалов для первой младшей группы**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
	Настольные пирамидки разных цветов (кольца одного цвета)	3
	Дидактический стол	1
	Матрешки (3 элемента)	3 разные

### **Набор материалов, необходимых для организации познавательной деятельности**

Для детей младшего возраста необходимы простые материалы, относящиеся

к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое — части) и временных отношений (сначала — потом). Для расширения круга представлений и простой группировки используются и

разнообразные образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе "Материалы для игровой деятельности").

**Набор материалов  
для первой младшей группы**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
	Настольные пирамидки разных цветов (кольца одного цвета)	3
	Дидактический стол	1
	Матрешки (3 элемента)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами)	1 разные
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов	1
	Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3
	Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
	Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	1
	Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)	10
	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
	Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые)	2
	Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	по 1-2 каждого наименования
	Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры	1

	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки	
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	по 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики	2-3 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3 разные
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10 разные
	Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	10 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата	20-30 разные

### 3.3. Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной

образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

### **Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года
	1-3 года	
	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)	
	ориентируется в величине предметов	
	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову	
	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их	
	с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал	
	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов	
	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер	
	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб	
	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела	
	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребёнку людей	
	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда	
	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы	
	имеет представления о неживой природе	
	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей	
	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники	

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 г. Челябинска»  
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: [sadik305@mail.ru](mailto:sadik305@mail.ru)

---

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим МБДОУ  
«ДС № 305 г. Челябинска»:



Н.И.Пашенко

«31» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**  
Образовательная область «Речевое развитие»  
Первая младшая группа

Срок реализации программы 1 год

Разработали:  
Филимонова Л.Х.  
Белёва А.В.

2017 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	5
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	6
1.4. Промежуточные планируемые результаты .....	7
2. Содержательный раздел .....	8
2.1. Особенности планирования образовательного процесса .....	8
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	13
2.3. Перспективный план на год .....	19
2.4. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.....	20
2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников .	21
2.6. Перечень программ, технологий и пособий.....	22
3. Организационный раздел .....	24
3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	24
3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды .....	25
3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» .....	31

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Актуальность

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте[30].

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На достижение названной цели направлена рабочая программа образовательной области «Речевое развитие».

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

*принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

*принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств

(изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

*принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

*принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

*принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

*принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

*принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

*принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

*принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;

*принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

*принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно

иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательный-коммуникативный, информационный идеальностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие» Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Речевое развитие» составляют:

образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;

федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## **1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

### *Ранний возраст*

На втором году жизни в речи детей происходят значительные изменения – связи между объектами окружающего мира и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем на первом году жизни. Понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам, формируется способность обобщения. Способность к обобщению позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, осознавать существующие между предметами связи.

Дети способны поддерживать небольшой разговор со взрослыми о событиях, связанных с их личным опытом.

Происходит увеличение словарного запаса детей: к полутора годам он равен примерно 20-30 словам, к концу второго года жизни – до 40-50 слов (появляется много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, предлоги). Происходит замена облегченных слов обычными (иногда несовершенными в

фонетическом отношении).

Отмечается улучшение звукопроизношения: после полутора лет дети правильно произносят многие звуки, вместе с тем свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах почти не встречаются.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трехсловных и четырехсловных предложений.

К концу второго года жизни дети начинают усваивать эмоционально-экспрессивную лексику, в речи появляются оценочные суждения (плохой – хороший).

**Младший дошкольный возраст**

К четырем годам происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения, формируются обобщающие функции слов, через слово они овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение.

В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

### **1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

#### **1.4. Промежуточные планируемые результаты**

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

сопровождает речью игровые и бытовые действия;

способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок. Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений;

повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;

появляются любимые сказки, стихи;

знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В.Пикулева, Л.К.Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:  
способен вслушиваться в звучание слова;  
знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

### **Задачи рабочей программы:**

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач:

*1 – 3 года*

- побуждать использовать речь для общения со взрослыми и сверстниками, выражать свои ощущения в словесной форме;
- учить понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- формировать навыки согласования слов при построении простых предложений (из 2–4 слов);
- формировать правильное произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- формировать интонационную выразительность речи (умение пользоваться высотой и силой голоса, передавая вопросительную и восклицательную интонацию);
- развивать способность участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок;
- формировать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию знакомых сказок, стихов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить вслушиваться в звучание слова;
- знакомить (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности планирования образовательного процесса**

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты: непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми следует опираться на тезисы Н.А. Коротковой:

включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Игровая образовательная ситуация реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательной-исследовательской деятельности, ее интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проекты и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

#### Модель образовательного процесса

##### Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком)

вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

#### Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

#### Темообразующие факторы:

реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это та- кое? Что с этим делать? Как это действует?»);

события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.

### **Оформление модели образовательного процесса с учётом темы недели:**

Тема недели: \_\_\_\_\_

Срок: \_\_\_\_\_

Программное содержание: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие

Дата	Режимный момент	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самой деятельности	Работа с родителями.
		Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	<b>Утро</b>	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Какие материалы предоставлены для самостоятельной деятельности детей	Решение образовательных задач в семье
	<b>НОД</b>					
	<b>Прогулка</b>					
	<b>Вечер</b>					

Прогулка		
----------	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность, Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
--	--	--	---

## 2.2.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	Содержание	Календарные праздники
Сентябрь	1	«До свидания, лето»	1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	День знаний
Сентябрь	2	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	День города Челябинска
Сентябрь	3	«Урожай»	Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	
Сентябрь	4	«Краски осени»	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы	День дошкольного работника 27.09.
Октябрь	1	«Животный мир»	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.	Всемирный день животных 4.10.

Октябрь	2	«Я - человек»	Формирование первоначальных представлений - о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); - о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).	
	3 4	«Народная культура и традиции»	1.Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. 2.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). 3.Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.	Осенины
Ноябрь	1	«Дружба»	1.Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. 2.Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	День народного единства 4.11
Ноябрь.	2	«Транспорт»	1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. 2.Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. 3.Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	
Ноябрь	3	«Здоровей-ка».	1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3.Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	
Ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме»»	1.Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья. 2.Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их 3.Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 4.Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.	

Ноябрь	5	«Наш быт»	1. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. 2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	
Декабрь	2	«Город мастеров»	1. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. 2. Знакомство детей с устным народным творчеством. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)	
Декабрь	3	«Новогодний калейдоскоп»	1. Формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности. 2. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. 3. Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу. 4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	Новый год
Декабрь	4			
Январь	1	-----	Рождественские каникулы	Рождество
Январь	2	« В гостях у сказки»	1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	
Январь	3			
Январь	4	«Этикет»	1. Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. 2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.	

Январь	5	«Азбука безопасности»	<p>1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения).</p>	Акция по БДД «Зимние каникулы»
Февраль	1	«Зимние забавы»	<p>1. Познакомить с приметами зимы.</p> <p>2. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами для детей.</p> <p>3. Закрепить правила поведения в зимнее время года.</p>	
Февраль	2	«Маленькие исследователи»	<p>1. Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>2. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке</p>	
Февраль	3	«Наши защитники»	<p>1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</p> <p>2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)</p> <p>3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p>	День защитника Отечества 23.02.
Февраль	4	«Миром правит доброта»	<p>1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие).</p> <p>2. Закрепление умения здороваться и прощаться.</p> <p>3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p>	
Март	1	«Женский день»	<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>	Международный женский день 08.03.

Март	2	«Быть здоровыми хотим»	<p>1. Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье.</p> <p>3. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	Всемирный День здоровья 7.04.
Март	3	«Весна шагает по планете»	<p>1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)</p>	Проводы зимы 7-13.03.
Март	4	«Моя семья»	<p>1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p>	
Апрель	1	«Цирк»	<p>1. Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника).</p> <p>2. Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.</p> <p>3. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p>	День смеха
Апрель	2	«Приведём планету в порядок»	<p>1. Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.).</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность).</p>	День космонавтики
Апрель	3	«Встречаем птиц»	<p>1. Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).</p>	Международный день птиц 1.04.

Апрель	4	«Волшебница вода»	<p>1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>2.Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).</p>	День водных ресурсов 22.03.
Май	1	«Праздник весны и труда»	<p>1. Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.</p> <p>2. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.</p> <p>3. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.</p>	Праздник весны и труда 01.05.
Май	2	«День победы»	<p>1.Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.</p>	День победы 09.05.
Май	3	«Мир природы»	<p>1.Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки.</p> <p>2.Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных.</p> <p>3.Воспитание бережного отношения к растениям и животным</p>	День растений 18.05.
Май	4			
Май	5	«Вот какие мы стали большие»	<p>1.Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.</p> <p>2.Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.</p> <p>3.Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду</p>	Выпускной

## 2.3. Перспективный план на год Речевое развитие

№ п/п	Тема недели	Тема НОД, дата	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	«До свидания, лето»	Ходит по двору петушок 04.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.29
2	«Мой город»	Ранним - рано поутру 11.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 56
3	«Урожай»	Еду – еду на лошадке 18.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 84
4	«Краски осени»	Летают, листья, кружатся 25.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 69
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	Я козочка ме – ке – ке 02.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 123
2	«Я - человек»	Махнатенькая, усатенькая 09.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 17
3	«Народная культура и традиции»	Ты, собачка, не лай 16.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 43
4	«Народная культура и традиции»	Живет в норке, грызет корки 23.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 109
<b>ноябрь</b>			
1	«Дружба»	Кто душистый любит мед? 30.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 136
2	«Транспорт»	Курочка – рябушка 06.11.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 136
3	«Здоровей-ка»	Спать пора 13.11.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 150
4	«Кто как готовится к зиме?»	У лесного родничка пили воду два бычка 20.11.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 192
5	«Наш быт»	Мой мишка 27.11.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 476
<b>декабрь</b>			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Ух ты, котя – коток 04.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 177
2	«Город мастеров»	Холодно 11.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 206
3	«Новогодний калейдоскоп»	Есть в лесу под елкой хата 18.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 218
4	«Новогодний калейдоскоп»	Маленькой елочке холодно зимой 25.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 233
<b>январь</b>			
1	«Рождественские каникулы»	---	---
2	«В гостях у сказки»	Баранки, калачи с пылу с жару из печи 08.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 247
3	«В гостях у сказки»	Шла лисичка по мосту 15.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 262
4	«Этикет»	Мчится поезд 22.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 276

5	«Азбука безопасности»	Лиди – лад – ладушки 29.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 291
<b>февраль</b>			
1	«Зимние забавы»	Вечерняя песенка 05.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 303
2	«Маленькие исследователи»	Поиграем 12.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 318
3	«Наши защитники»	Нос, умойся 19.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 348
4	«Миром правит доброта»	Длинное ухо и клубок – колючий бок 26.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 446
<b>март</b>			
1	«Женский день»	Мама дорогая крепко любит нас 05.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 332
2	«Быть здоровыми хотим»	Что за зверушка – зеленая квакушка 12.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 367
3	«Весна шагает по планете»	Наши гуси у пруда 19.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 401
4	«Моя семья»	Дождик песню поет 26.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 415
<b>апрель</b>			
1	«День смеха. Театр».	Вместо хвостика крючок Вместо носа пяточок 02.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 431
2	«Космос»	От дома начинается, у дома кончается 09.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 461
3	«Встречаем птиц»	Птичий двор 16.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 385
4	«Волшебница вода»	Мой мишка 23.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 476
<b>май</b>			
1	«Праздник весны и труда»	Кораблик 30.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 392
2	«День Победы»	Наши гуси у пруда 07.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 401
3	«Мир природы»	Лейка, лейка воды не жалейка 14.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 492
4	«Мир природы»	«Мохнатенькая, усатенькая» 21.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 17
5	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Птичий двор 28.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 385

## 2.4. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение

она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### **Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### **Проектная технология**

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

## **2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [30].

## Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей раннего возраста. Как научить ребенка обобщаться
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития	Развиваем речь детей Игруем в речевые игры
3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Поиграем в сказку
4.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно

### 2.6. Перечень программ, технологий и пособий

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного воспитания /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Солнцева и др.; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Комплексно–тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»/ авт.- сост. З.И.Самойлова. - Волгоград: Учитель :ИП ГрининЛ.Е.,2014.-178с.

Методические советы к программе «Детство» / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – 304 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2004

Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода»,2013. - 256с.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М. ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 512 с.: ил.

Хрестоматия для младшей группы/ М.В. Юдаева. – 186 с. – М.: Самовар, 2014

Хрестоматия для маленьких:Пособие для воспитателя дет.сада/Сост.Л.Н.Елесева. – 448 с. – М.: Просвещение, 1987.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.

Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.

Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

### **Список литературы для чтения детям**

#### **Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Огуречик, огуречик...», «Наша Маша маленька...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Заяц Егорка...», «Из-за леса, из-за гор...», «Солнышко, ведрышко...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки: «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского); «Теремок», «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).

#### **Фольклор народов мира**

«Три веселых братца» (пер. с нем. Л.Яхина), «Бу-бу, я рогатый» (лит., обр. Ю.Григорьева), «Котауси и Мауси» (англ., обр. К.Чуковского), «Ой ты, заюшка пострел...» (пер. с молд. И.Токмаковой), «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И.Токмаковой), «Разговоры» (чуващ.,пер. Л.Яхнина), «Снегирек» (пер. с нем. В.Викторова), «Сапожник» (польск., обр. Б.Заходера).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия: А.Барто «Мишка», «Грузовик», «Бычок», «Мячик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит», «Кораблик»; В.Берестов «Большая кукла», «Котенок»; Г.Лагздынь «Петушок»; С.Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке»; Э.Машковская «Приказ»; Н.Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н.Саконская «Где мой пальчик»; А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»;М.Лермонтов «Спи, младенец»; А.Барто, П.Барто «Девочка-ревушка»; А.Введенский «Мышка»; А.Плещеев «Сельская песня»; Г.Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница».

Проза: Л.Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь...», «Три медведя»; В.Сутеев «Кто сказал «мяу»; В.Бианки «Лис и мышонок»; Г.Балл «Желтячок», Н.Павлова «Земляничка».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает» (пер. с арм.Т.Спендиаровой); П.Воронько «Обновки» (пер. с укр. С.Маршака); Д.Биссет «Га-га-га!» (пер. с англ. Н.Шерешевской); Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья!» (пер. с польск. В.Приходько)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

##### *Холодный период*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00 – 07.50	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
07.50 - 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 - 09.00 8.30-8.45 (понедельник, среда)	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
09.00 - 09.30 08.45-09.35 (понедельник, среда)	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).
09.30 - 11.20 09.35 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки, игры
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем.
15.15 – 15.30	Полдник.
15.30 – 16.00	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).
16.00 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

##### *Теплый период*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00 - 07.50	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
07.50 – 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 – 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.40 – 09.20	Самостоятельные игры.
09.20 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке.
11.20 – 11.40	Возвращение с прогулки, игры.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем
15.15 - 15.30	Полдник.
15.30 – 16.00	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
16.00 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

### 3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Речевое развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок театра;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОУ выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности.

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов, где также успешно решаются задачи речевого развития детей.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

В развивающей среде группы размещаются материалы, отражающие особенности быта, культуры родного края.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

Принцип открытости обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий «Наши достижения», «Проектная деятельность».

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно-развивающей среды выделяются следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

## **Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ**

Использование пространства	Влияние пространства на развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели	Развивается ориентировка в пространстве
должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно, целесообразно проводить свободное время
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня
Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие

Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность
--	--

Обязательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» является речевая развивающая среда.

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

На основе анализа существующих психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения мы выделяем следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование каждой возрастной группы.

Одной из первых и самых важных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения является грамотная речь педагога. И это не случайно, поскольку речь педагога дошкольного учреждения основывается на том, что он закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, оказывает огромное влияние на все стороны речи ребенка.

Речь педагога дошкольного образовательного учреждения характеризуется тем, что:

- имеет обучающую и воспитывающую направленность;
- главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда;
- речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности;
- речь педагога – важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

Следующие составляющие речевой развивающей среды дошкольного учреждения

методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста, а также специальное оборудование каждой возрастной группы. Подбор данных составляющих напрямую зависит от возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы.

Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, не речевые (мимика, жесты, движения) и интонационные

средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция ребенка предусматривает следующие составляющие: лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую.

Лексическая компетенция предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы, уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют: пассивный и активный словарь в пределах возраста - синонимы, омонимы, антонимы; родственные и многозначные слова; основное и переносное значение слова; однокоренные слова; образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. По количественной и качественной характеристике словарь ребенка достигает такого уровня, который позволяет ему легко и непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах понимания ребенка.

Грамматическая компетенция предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы; синтаксис и словообразование. При формировании грамматического строя речи у детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

Фонетическая компетенция предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение ребенка с окружающими людьми. Содержательная сторона диалогической компетенции - диалог между взрослым и ребенком, между двумя детьми; разговорная речь.

Монологическая компетенция предполагает сформированность умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей дошкольного возраста, можно условно обозначить основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп:

*1 младшая группа:*

- развитие речи как средства общения (поручения, направленные на установление контактов со взрослыми и сверстниками);
- организация самостоятельного рассматривания детьми картинок, игрушек, книжек и др. для развития инициативной речи;
- рассказы воспитателя эмоциональные, доступные, приучающие слушать и слышать.

### **Речевые развивающие уголки**

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
<i>младший дошкольный возраст</i>		

Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
----------------	---	---

Книжный уголок – один из значимых центров речевой активности в группе. Материалы и оборудование книжного уголка нацелены на стимулирование ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в книжном уголке в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Материалы и оборудование книжного уголка призваны способствовать:  
 чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;  
 обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;  
 развитию звуковой культуры речи;  
 развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов;  
 развитию интереса к художественной литературе и др.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Главная цель ознакомления дошкольников с художественной литературой – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе, мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей.

Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

### **3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие»**

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [30].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

### **Индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года
-------	------------------------	-------------

	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками	
	выражает свои ощущения в словесной форме	
	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия	
	правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами	
	строит простые предложения из 2–4 слов	
	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков	
	понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	
	с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)	
	сопровождает речью игровые и бытовые действия	
	пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание	
	участвует в драматизации отрывков знакомых сказок	
	активно реагирует на содержание знакомых произведений	
	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов	
	отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей	
	сопереживает знакомым персонажам	
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт	
	есть любимые сказки, стихи	
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала	
	вслушивается в звучание слова	
	знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»	

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 г. Челябинска»  
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: [sadik305@mail.ru](mailto:sadik305@mail.ru)

---

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим МБДОУ  
«ДС № 305 г. Челябинска»:



Н.И.Пашенко

«31» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Первая младшая группа

Срок реализации программы 1 год

Разработали:  
Филимонова Л.Х.  
Белёва А.В.

2017 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Актуальность .....	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса .....	8
1.4. Промежуточные планируемые результаты .....	8
2. Содержательный раздел .....	13
2.1. Особенности планирования образовательного процесса	13
2.2. Календарно-тематическое планирование .....	17
2.3. Перспективный план на год .....	23
2.4. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей .....	25
2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников .....	33
2.6. Перечень программ, технологий и пособий .....	34
3. Организационный раздел .....	36
3.1. Особенности организации образовательного процесса .	36
3.2. Организация и содержание развивающей предметно- пространственной среды .....	37
3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	42

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Актуальность

Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка, в котором возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения и ребенок сам начинает определять свою собственную деятельность. Возникновение произвольного поведения является предпосылкой социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения, впервые создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одна из характеристик социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Ребенок понимает, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только действия, но и внутренние переживания, он открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания.

Основы социально - коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы отбора содержания рабочей программы (по Л.В.Коломийченко):

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- принцип «диалога культур», ориентирующий на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий,

образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляют:

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

## **1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим

ценностям и новым возможностям в познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

1-3 года

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае знания особенностей его развития.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и социального развития.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. «Социализация» идет по разным направлениям. Даже 2-3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа.

Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение ко взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?»

«Птичку».

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?»,

«Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется»,

«сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой»,

«хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами

«можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

### **1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса**

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

#### *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- «ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.4. Промежуточные планируемые результаты**

Качества и показатели:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области  
**«Социально –коммуникативное развитие» 1– 3 года**

*Развитие игровой деятельности:*

эмоционально, активно откликается на предложение игры;

принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

осознает свою гендерную принадлежность;

проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

называет название города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:* соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:* держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:* появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

стремится соответствовать требованиям близких взрослых;  
помогает в ответ на просьбу.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Задачи СКР

Общие:

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Способствовать формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретизация задач по возрастам:

**1– 3 года**

*Развитие игровой деятельности:*

поощрять эмоционально, и активно откликаться на предложение игры;  
формировать умения принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

развивать умение объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

способствовать выполнению условных действий с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

знакомить с элементарными нормами и правилами поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

формировать умение адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую

отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

способствовать проявлению радости, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

вызывать адекватные чувства и реакцию на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

поощрять проявление доброжелательного отношения к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

обеспечивать взаимодействие и вступление в диалог со взрослыми и сверстниками;

способствовать проявлению потребности в самостоятельности; стремлению обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

формировать умение дать себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.*

способствовать осознанию своей гендерной принадлежности;

поощрять проявление сочувствия, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

создавать условия для запоминания названия города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*

знакомить с элементарными правилами взаимодействия с животными.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения*

формировать элементарные представления о правилах дорожного движения;

знакомить с некоторыми видами транспорта.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства*

формировать умение держать взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них*

формировать представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности*

формировать способность к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

создавать условия для выполнения простейших трудовых действий с помощью педагогов.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*

формировать стремление соответствовать требованиям близких взрослых;

воспитывать готовность помочь в ответ на просьбу.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и*

жизни каждого человека

знакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

формировать элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности планирования образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты: непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Игровая образовательная ситуация реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательной-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям

действующих СанПиН.

## **Модель образовательного процесса**

### **Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

### **Предметно-средовая модель**

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

#### **Темообразующие факторы:**

реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

## Оформление модели образовательного процесса с учётом темы недели:

Тема недели: \_\_\_\_\_

Срок: \_\_\_\_\_

Программное содержание: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Дата	Режимный момент	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для сам-ой деят-ти	Работа с родителями.
		Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	<b>Утро</b>	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Какие материалы предоставлены для самостоятельной деятельности детей	Решение образовательных задач в семье
	<b>НОД</b>					
	<b>Прогулка</b>					
	<b>Вечер</b>					
	<b>Прогулка</b>					

## Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение, Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео- диафильмов	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

## 2.2.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	Содержание	Календарные праздники
Сентябрь	1	«До свидания, лето»	1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	День знаний
Сентябрь	2	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	День города Челябинска
Сентябрь	3	«Урожай»	Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	
Сентябрь	4	«Краски осени»	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы	День дошкольного работника 27.09.
Октябрь	1	«Животный мир»	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.	Всемирный день животных 4.10.

Октябрь	2	«Я - человек»	Формирование первоначальных представлений - о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); - о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).	
	3 4	«Народная культура и традиции»	1.Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. 2.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). 3.Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.	Осенины
Ноябрь	1	«Дружба»	1.Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. 2.Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	День народного единства 4.11
Ноябрь.	2	«Транспорт»	1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. 2.Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. 3.Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	
Ноябрь	3	«Здоровей-ка».	1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3.Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	
Ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме»»	1.Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья. 2.Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их 3.Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 4.Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.	

Ноябрь	5	«Наш быт»	1. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. 2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	
Декабрь	2	«Город мастеров»	1. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. 2. Знакомство детей с устным народным творчеством. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)	
Декабрь	3	«Новогодний калейдоскоп»	1. Формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности. 2. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. 3. Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу. 4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	Новый год
Декабрь	4			
Январь	1	----- -	Рождественские каникулы	Рождество
Январь	2	« В гостях у сказки»	1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	
Январь	3			
Январь	4	«Этикет»	1. Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. 2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.	

Январь	Февраль	5	«Азбука безопасности»	<p>1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения).</p>	Акция по БДД «Зимние каникулы»
Февраль		1	«Зимние забавы»	<p>1. Познакомить с приметами зимы.</p> <p>2. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами для детей.</p> <p>3. Закрепить правила поведения в зимнее время года.</p>	
Февраль		2	«Маленькие исследователи»	<p>1. Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>2. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке</p>	
Февраль		3	«Наши защитники»	<p>1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</p> <p>2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)</p> <p>3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p>	День защитника Отечества 23.02.
Февраль	Март	4	«Миром правит доброта»	<p>1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие).</p> <p>2. Закрепление умения здороваться и прощаться.</p> <p>3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p>	
Март		1	«Женский день»	<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>	Международный женский день 08.03.

Март	2	«Быть здоровыми хотим»	1. Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Всемирный День здоровья 7.04.
Март	3	«Весна шагает по планете»	1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Проводы зимы 7-13.03.
Март	4	«Моя семья»	1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. 3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. 4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	
Апрель	1	«Цирк»	1. Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). 2. Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. 3. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.	День смеха
Апрель	2	«Приведём планету в порядок»	1. Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.). 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность).	День космонавтики
Апрель	3	«Встречаем птиц»	1. Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	Международный день птиц 1.04.

Апрель	4	«Волшебница вода»	1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). 2.Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).	День водных ресурсов 22.03.
Май	1	«Праздник весны и труда»	1. Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. 2. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. 3. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.	Праздник весны и труда 01.05.
Май	2	«День победы»	1.Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	День победы 09.05.
Май	3	«Мир природы»	1.Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. 2.Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. 3.Воспитание бережного отношения к растениям и животным	День растений 18.05.
Май	4			
Май	5	«Вот какие мы стали большие»	1.Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. 2.Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. 3.Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду	Выпускной

## 2.3. Перспективный план на год

### Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Тема недели	Тема НОД дата	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	«До свидания, лето»	Наша группа 07.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.11
2	«Мой город»	Дети в детском саду 14.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 103
3	«Урожай»	Кто что делает 21.09.17	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр.38
4	«Краски осени»	Грибок 28.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 49
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	Бабушка Арина в гостях у ребят 05.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 123
2	«Я - человек»	Мишка 12.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 23
3	«Народная культура и традиции»	В гостях у бабушки Арины 19.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 76
4	«Народная культура и традиции»	Комната для кукол 26.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 116
<b>ноябрь</b>			
1	«Дружба»	Репка 02.11.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.90
2	«Транспорт»	Еду, еду к бабе, к деду 09.11.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 240
3	«Здоровей-ка»	Кукла Катя собирается на прогулку 16.11.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 170
4	«Наш быт»	Кукла Маша обедает 23.11.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 35
5	« Кто как готовится к зиме?»	Еду, еду к бабе, к деду 30.11.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 240
<b>декабрь</b>			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Зайки играют 07.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.227
2	«Город мастеров»	Как зовут твоих друзей 14.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 185
3	«Новогодний калейдоскоп»	Кто живет в лесу? 21.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 200
4	«Новогодний калейдоскоп»	Колобок 28.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 156
<b>январь</b>			
1	Рождественские каникулы	--	--
2	«В гостях у сказки»	Огурчики и помидорчики 11.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 68
3	«В гостях у сказки»	Сорока, сорока 18.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 311
4	«Этикет»	На экскурсию в зоосад 25.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 469

<b>5</b>	«Азбука безопасности»	Петрушка и его друзья 01.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 213
<b>февраль</b>			
<b>1</b>	«Зимние забавы»	Куклы Маша и Андрюша 08.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 129
<b>2</b>	«Маленькие исследователи»	Моряки и летчики 15.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 298
<b>3</b>	«Наши защитники»	Маша с друзьями обедает 22.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 409
<b>4</b>	«Миром правит доброта»	Петрушка и его друзья 01.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 213
<b>март</b>			
<b>1</b>	«Женский день»	Что подарим маме 07.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 326
<b>2</b>	«Быть здоровыми хотим»	Вот и люди спят, вот и звери спят 15.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 424
<b>3</b>	«Весна шагает по планете»	Весенние забавы 22.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 394
<b>4</b>	«Моя семья»	У кого какая мама? 29.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.376
<b>апрель</b>			
<b>1</b>	«День смеха. Театр». «Цирк» 30.03..	Как зовут лошадку 05.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 439
<b>2</b>	«Космос»	Кошка и собака 12.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 284
<b>3</b>	«Встречаем птиц»	Курочка – пеструшка 19.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 269
<b>4</b>	«Волшебница вода»	Кукла Зоя ложится спать 26.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 143
<b>май</b>			
<b>1</b>	«Праздник весны и труда»	На чем ездят люди 03.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 484
<b>2</b>	«День победы»	Весеннее дерево: первые листочки 10.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 451
<b>3</b>	«Мир природы»	Животные и их детеныши 17.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 340
<b>4</b>	«Мир природы»	«Жили у бабуси два веселых гуся» 24.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 454
<b>5</b>	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Теремок 31.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 255

## **2.4. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей**

### **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности**

#### *Игровые технологии*

##### *Концептуальные идеи и принципы:*

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы – средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстро освоенному изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### **Технологии проблемного обучения**

#### *Концептуальные идеи и принципы:*

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

#### *Проектная технология*

##### *Концептуальные идеи и принципы:*

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках
- единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

### **Типы игрового материала для сюжетной игры**

Типизируя материал для сюжетной игры, мы прежде всего будем ориентироваться на его сюжетобразующие функции, то есть на то, как он обеспечивает сюжет — воображаемую ситуацию.

Принято выделять следующие компоненты воображаемой ситуации: 1) персонажи (роли), 2) действия персонажей, 3) пространство (место) действия. Воображаемая ситуация в детской игре в той или иной степени поддерживается предметными опорами. При этом игрушки (игровой материал) могут выполнять функцию актуализации и обслуживания, поддержки каждого из компонентов воображаемой ситуации (сюжета).

Так, персонажам (ролям) соответствуют предметы, изображающие этих персонажей или специфические ролевые атрибуты этих персонажей; игровым действиям - предметы, непосредственно поддерживающие это действие; месту или пространству действия персонажа — предметы, обозначающие это пространство. Такое различие игрушек по их функциям в игре было предложено Н.Я. Михайленко, и мы воспользуемся им для типизации игрового материала.

Итак, в соответствии с сюжетобразующими функциями выделяются три типа игрового материала (игрушек). Будем в дальнейшем называть их игрушки-"персонажи", игрушки-"предметы оперирования", игрушки-"маркеры (знаки) пространства". Каждый из этих типов игрушек (игрового материала) отчасти, или все они вместе определяют смысл воображаемой ситуации. Поясним подробнее, что представляют собой эти типы игрового материала.

"Предметы оперирования" — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).

"Игрушки-персонажи" — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.

"Маркеры (знаки) игрового пространства" — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

В возрастном аспекте отмечается общая тенденция: от полноты предметных опор для всех компонентов воображаемой ситуации к частичным опорам (предметной поддержке той или иной составляющей воображаемой ситуации). Преддошкольники (2-3 года) и младшие дошкольники (3-4 года) для развертывания сюжетной игры нуждаются во всей совокупности сюжетобразующих игрушек,

задающей "полную" воображаемую ситуацию, причем наиболее значимы для этого возраста игрушки - предметы оперирования. Детям 4-5 лет для развертывания игры уже достаточно стимулирующего и поддерживающего влияния игрушек любых двух функциональных типов (например, игрушка-персонаж и маркер пространства, или предмет оперирования и ролевой атрибут и т.п.), в любых парных сочетаниях. Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) каждый из типов игрушек в отдельности как бы "намекает" на целостную воображаемую ситуацию и может выполнять функцию запуска и поддержки игры.

Чтобы правильно подбирать игровой материал с учетом специфики детской сюжетной игры, необходимо рассмотреть его не только со стороны сюжетобразующих функций, но и со стороны меры условности игрушки (игрового материала). Игрушка каждого сюжетобразующего типа может обладать разной мерой условности.

В достаточно емком понятии меры условности игрушки скрыты три параметра. Первый параметр, определяющий меру условности игрушки, — ее внешний облик. В одних случаях это копия реального предмета, сохраняющая все его черты в их реальных соотношениях, вплоть до деталей (например, игрушечный автомобиль — модель, в крайнем выражении — действующая модель). Этот тип игрушки можно называть реалистической или игрушкой-копией.

В других случаях игрушка может быть достаточно обобщенным отображением реального предмета, подчеркивающим, характеризующим смысл, назначение этого предмета (или категории предметов) для человека. Например, деревянный игрушечный грузовик может не быть точной копией настоящего грузовика, но отображать его типичные черты: наличие кузова, кабины, колес. Такого рода игрушки, как бы "выпячивающие" самые существенные, типичные черты реального предмета, а остальные черты, передающие в обобщенной, не детализированной форме, принято называть прототипическими игрушками.

Обобщение типичных черт целой категории реальных предметов в игрушке может достигать крайней степени, и тогда мы можем говорить об условной игрушке. Примером условной игрушки в этом "автомобильном" ряду может служить скамеечка на колесах со съемным рулем, которая, в силу значительной неопределенности внешнего облика, но при сохранении ряда функциональных свойств, может быть использована для замещения очень широкого класса реальных предметов (любого транспортного средства — машины, автобуса, трактора, кареты и пр.). Со стороны этого параметра можно выстроить непрерывный ряд, начиная с минимально условных — реалистических игрушек (копий), к прототипическим игрушкам и далее к условным, на противоположном полюсе.

Второй параметр, определяющий меру условности игрушки, — ее размер. Игрушки могут быть крупными, соразмерными ребенку, приближающимися к размерам реальных предметов (например, игрушечный пластмассовый молоток, утюг и пр.). Это полюс наименее условных игрушек. Игрушки могут быть мелкими, располагающими к режиссерской игре (например, мелкие фигурки людей и животных, гаражи, железные дороги, наборы самолетов, автомобилей и пр.). Это полюс наиболее условных игрушек. Ряд между этими полюсами заполняется игрушками среднего размера.

Третий параметр, который также касается меры условности игрушки, связан со степенью ее готовности. Так, принято выделять готовые игрушки и сборные.

Готовую сюжетную игрушку мы можем отнести к полюсу минимальной условности, сборную (которая в своих частях не представляет собой отображения реального предмета) — к полюсу максимальной условности (только после ряда неигровых действий по сборке такая игрушка становится собственно сюжетной игрушкой, например, сборная модель самолета, сборная железная дорога и пр.). В последнее десятилетие появился большой промежуточный класс игрушек по этому параметру — так называемые трансформеры, которые представляют собой изначально готовую сюжетную игрушку, но через ряд последовательных преобразований (трансформаций) она, не теряя своей целостности, может быть преобразована в совершенно иной по смыслу предмет

Мера условности игрушки по всем трем параметрам можно представить в виде следующей матрицы:

Мера условности: параметры	Минимум условности	Промежуточные формы	Максимум условности
Внешний облик	Реалистическая игрушка (копия)	Прототипическая игрушка	Условная игрушка
Размер	Крупная	Средняя	Мелкая
Готовность	Готовая к использованию	Трансформер	Сборная

Известно, что с возрастом игровое действие обобщается и свертывается, переходя в речевой или внутренний план (Д.Б.Эльконин, 1978 и др.). Казалось бы, мера условности игрушки должна соответствовать этой общей возрастной тенденции: чем старше ребенок, тем условнее должна быть сюжетная игрушка. Однако исследования показывают, что это не совсем так.

Для того чтобы поддерживать и развивать игру детей 2-3 лет, необходимы прототипические игрушки, крупные и средних размеров, готовые к употреблению.

Реалистические игрушки-копии, так же, как мелкие и сборные игрушки приводят к простым манипуляциям маленького ребенка с ними как с физическими объектами, не способствуя возникновению смыслового игрового контекста (воображаемой ситуации).

Как видно, мера условности игрушек, подходящих для детей 2-3 лет, неоднозначна относительно выделенных нами параметров. Если по параметру облика прототипическая игрушка располагается между минимальным и максимальным полюсами условности (т.е. надо, чтобы игрушка выявляла для ребенка неразмытый деталями общий смысл отображаемого предмета), то по параметрам размера и готовности игрушка для этого возраста ближе к полюсу минимальной условности.

В рамках возрастного диапазона 3-7 лет трудно выделить резкие, отчетливые границы целесообразных изменений меры условности игрушки по отношению к используемым нами параметрам. Можно говорить лишь об общих тенденциях.

К таким общим тенденциям при переходе от младшего дошкольного возраста к старшему можно отнести, во-первых, постепенный переход от крупных сюжетных игрушек к мелким, во-вторых, увеличение доли сборных игрушек к старшему дошкольному возрасту.

Что касается облика игрушек, то здесь к старшему дошкольному возрасту тенденция двояка: это одновременное движение к минимальному и максимальному

полюсам условности. Наибольшую ценность для игры приобретают реалистические и крайне условные игрушки. Первые отражают детскую тягу к "настоящей" вещи, вторые стимулируют творческую игру (способствуют разнообразию игровых тем и активизации фантазии детей). Прототипические игрушки в целом теряют привлекательность для детей.

Однако, по отношению к каждому сюжетообразующему типу игрушек в этих общих тенденциях есть нюансы, которые мы отметим в следующих параграфах.

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым материалом (он не предназначен для сюжетной игры впрямую), но который обслуживает игру. Традиционно он обозначается как полифункциональный материал (любые предметы, не имеющие специфического назначения, но могущие выступать как заместители). Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

Типы игрового материала для игры с правилами

Как и для сюжетной игры, материал для игры с правилами должен быть типизирован и подобран с учетом культурных форм игры с правилами. Так, мы будем говорить о следующих типах игрового материала:

материал для игр на физическую компетенцию (подвижных, на ловкость),  
материал для игр на удачу (шансовых),  
материал для игр на умственную компетенцию.

Для игр на физическую компетенцию это материалы (предметы, наборы предметов), поддерживающие результативное действие по правилу. Примером таких материалов могут служить мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и т.п.

Для игр на удачу (шансовых) существуют специально созданные материалы — настольные игры типа "гусек" и "лото" с самым разнообразным тематическим содержанием.

Предметной опорой игр с правилами на умственную компетенцию также служат настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы, нарды и т.п., не отличающиеся от "взрослых" игр.

Следует иметь в виду, что существует множество традиционных игр с правилами для дошкольников, которые не имеют предметной опоры и регулируются только словесным договором. Это могут быть подвижные игры (например, "салки"), а также большой класс игр на умственную компетенцию, так называемые словесные игры – на упражнение внимания, памяти, комбинаторику (например, игра "Да и нет не говорите", "Нагружаем пароход" и т.п.).

Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами во всей ее структурной полноте через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2 - 4 года), игр на удачу (4 - 5,5 лет) и игр на умственную компетенцию (5 - 7 лет). [5] Соответственно, игровой материал для возрастных групп должен подбираться с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

1-3 года

### **Материалы для сюжетной игры**

Игрушки-предметы оперирования для детей от 2 до 3 лет (лишь только овладевающих условным замещающим действием, подражающим в игре простым бытовым действиям взрослых) представляют собой прототипические имитации бытовых "орудий" — игрушечные посуда, утюг, молоток и пр. Привлекательны для детей и прототипические имитаторы транспорта — грузовики (деревянные и пластмассовые, в которые ребенок может нагружать кубики, усесться сам), коляски для кукол, конь на колесиках, тележки и т.п.

Все эти игрушки для детей до 3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или кукле) и готовыми к использованию.

Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кровать, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства ("остов" автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым "фасадом"), в которые дети могут заходить и размещаться внутри.

Игрушки-персонажи в игре детей 2-3 лет занимают очень важное место, особенно куклы. Как и рассмотренные выше типы игрушек, игрушечный персонаж для ребенка 2-3 лет должен представлять собой прототипическую по облику игрушку, крупную и среднюю по размерам (далее, говоря о размерах игрушек-персонажей, мы будем иметь в виду примерно такие градации: крупная — 35-50 см., средняя — от 10-15 см. до 20-30 см., мелкая — от 5-7 см. до 10 см.). Прототипичность куклы заключается в том, что основные черты человеческого существа даются в наиболее общем виде. Кукла для ребенка до трех лет - это, в известном смысле, подобие его самого: голыш с обобщенными "детскими" чертами лица, одетый в простую детскую одежду (как одевают девочек и мальчиков до трех лет). В этом возрасте кукла служит объектом воздействия ребенка (а не замещает активного партнера по игре). Он осуществляет по отношению к ней условные игровые действия, которые в реальности взрослый осуществляет по отношению к нему самому (кормит куклу, поит, купает, укладывает спать и т.п.). Именно поэтому существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: кукла должна "уметь" менять положение — стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и вести рядом с собой.

Большое значение для игры детей, начиная с самого раннего возраста, имеют мягкие игрушки-персонажи — подобию животных. Как и куклы, для детей раннего возраста мягкая игрушка-животное должна быть прототипической, — задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.). Условность мягких игрушек-животных заключается еще и в том, что, намекая на облик реального животного, они антропоморфны — имеют строение человеческого тела (игрушку можно как куклу усадить за стол, уложить в кровать, водить за лапу-ручку). Такого рода игрушка, как и кукла, выступает для ребенка в качестве объекта условных игровых действий. Помимо этого, мягкая антропоморфная игрушка становится для ребенка другом, компаньоном. В этой функции она

сохраняет свое значение до конца дошкольного детства.

Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепеды). Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

### **Сюжетообразующие наборы материала и его размещение**

Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездов": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.

### **Материалы для игры с правилами**

В возрасте от 2 до 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, с воротцами для прокатывания, желоб для прокатывания шаров и симметричных тележек, машин, зверей на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Частично эти предметы совпадают с материалами для развития двигательной активности детей (см. раздел "Материалы и оборудование для двигательной активности").

## **Набор игровых материалов для детей 1-3 лет** **Материалы для сюжетной игры**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
---------------	--------------	----------------------

Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (25-35 см.)	10 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ,	15-20 разные

	см.)	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)	1
	Набор кухонной посуды (крупной)	2
	Миски (тазики)	3
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные -	1
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	1
	Конь, (или другие животные) на колесах / качалка	2
	Телефон	2
	Ведерки	5
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	1
	Кукольная кровать	1
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонный шкафчик, (соразмерный	1
	Кухонная плита, (соразмерная ребенку)	2
	Ширма-остов домика	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	1
	Ящик с мелкими предметами-	1

### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	1
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	10- 15

## 2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» «Тревожный ребенок»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	«ДОУ и семья – единая среда развития ребенка», «Реализуем ФГОС ДО...»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи	«Дошкольники и этикет», «Воспитание патриотических чувств у ребенка», «Гендерное воспитание дошкольников»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Нравственное развитие дошкольников», «Подготовка к школе»

## 2.6. Перечень программ, технологий и пособий

### *Развитие игровой деятельности*

1. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации. – 128 с. – М.: Линка-Пресс, 2006
2. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие / А.В. Калиниченко и др. – 112 с. – М.: Айрис-пресс, 2004
3. Образная игрушка в играх дошкольников / О.К. Васильева.–144 с.–СПб.: Детство- Пресс,2003
4. Играют взрослые и дети: из опыта работы /Т.Н. Доронова– 208 с–М.: Линка-Пресс, 2006
5. Подвижные и дидактические игры на прогулке / Н.В. Нищева. – 192 с.– СПб.: Детство-Пресс, 2010
6. Игры для детей на все времена / Сост. Г.Н. Гришина – 96 с. –М.: ТЦ Сфера, 2008
7. Игры-шутки, игры-минутки /С.А. Шмаков –112 с.–М.: Новая школа, 1993
8. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М. ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 512 с.: ил.  
*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*
  1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа / О.Л. Князева, М.Д. Махнева. – 158 с. – СПб: Акцидент, 1997 (Серия «Из опыта работы педагога»)
  2. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада / М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. – 208 с.–СПб.: Детство-Пресс, 2000
  3. Программа «Ребёнок в 21 веке. Воспитание культурой» / Н.Б. Кутьина – 208 с.– СПб.: Детство-Пресс, 2004
  4. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин / Г.В. Калашников. – 96 с.– СПб.: Детство-Пресс, 2007  
*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*
    1. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева.–128 с.– СПб.: Детство-Пресс, 2012
    2. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий / Е.Я. Хабибуллина.–64 с.– СПб.: Детство-Пресс, 2011
    3. 25 лучших уроков и занятий по основам пожарной безопасности для детей. Методическое пособие / М.М. Шигарова, Л.М. Бергельсон
    4. Когда. Зачем и почему? / С. Афонькин.–64 с. –СПб.: Лань, 1996
    5. Пожарные спешат на помощь. Пособие
    6. Не играй с огнём! Демонстрационный материал  
*Формирование положительного отношения к труду*
      1. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности / М.В. Крулехт.– 160 с.–СПб.: Детство-Пресс, 2005 (Библиотека программы «Детство»)
      2. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада / З.В. Лиштван. –

159 с. – М.: Просвещение, 1981

*Используемая литература к программе.*

1. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.
2. Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2002. – 115 с.
4. Мельникова, Н. Один дома //Дошкольное воспитание».–1999.-№10.
5. Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Сфера, 2008.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

##### *Холодный период*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00 – 07.50	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
07.50 - 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 - 09.00 8.30-8.45 (понедельник, среда)	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
09.00 - 09.30 08.45-09.35 (понедельник, среда)	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).
09.30 - 11.20 09.35 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки, игры
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем.
15.15 – 15.30	Полдник.
15.30 – 16.00	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).
16.00 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

##### *Теплый период*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00 - 07.50	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
07.50 – 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 – 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.40 – 09.20	Самостоятельные игры.
09.20 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке.
11.20 – 11.40	Возвращение с прогулки, игры.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем
15.15 - 15.30	Полдник.
15.30 – 16.00	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
16.00 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

### 3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой

«Социально-коммуникативное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их

достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДООУ выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;
- принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

В центрах детского экспериментирования *младшие* дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В *средней группе* они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В *старшем возрасте* основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий "Наши достижения", «Проектная деятельность».

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно-развивающей среды нашего ДОУ мы выделяем следующие основные составляющие: пространство; время; предметное окружение.

### Проектирование РППС в ДОУ

<b>Использование пространства</b>	<b>Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка</b>
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание игрового пространства, мини- кабинетов, экологической лаборатории, создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость
Использование Времени	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня
Время для общения по схемам:	Разнообразие общения - разнообразие

«я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	информации, расширение ориентировки в окружающем мире
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность

### **Набор материалов, необходимых для организации социально-коммуникативной деятельности**

Для детей младшего возраста необходимы простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями профессий, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое — части) и временных отношений (сначала — потом). Для расширения круга представлений и простой группировки используются и разнообразные образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе "Материалы для игровой деятельности").

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС необходимо помнить, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях. Остановимся на каждом из этих направлений немного подробнее.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных

социальных ролей Игра – В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

В группах оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В I младшей группе это:

- «Дом, семья»
- «Парикмахерская»
- «Больница»
- «Строительство»

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание. Для этого в группе, в соответствии с возрастом детей оборудован краеведческий уголок. В каждом имеются герб и флаг России, родного город, улицы. Подобрана литература по данной тематике. Репродукции картин. Фотоальбомы с народными костюмами и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в каждой группе имеются:

Макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения.

Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты)

Дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности.

« Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»).»

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Для этого в группе имеется уголок природы. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями.

**Набор материалов  
для первой младшей группы**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Крупный строительный конструктор	1

	Средний строительный конструктор.	1
	Набор мелкого строительного материала, имеющего	1
	Конструкторы типа «Лего».	разные
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).	разные
	Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	
	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов	1
	Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели	
	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита	
	Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.	
	Куклы: крупные, средние.	10
	Коляска для кукол	1
	Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская» .	по 1 набору каждой тематики
	Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.	разные
	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».	по 1-2 каждого наименования
	Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года».	по 1-2 каждого наименования
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).	
	.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4 частей)	2-3 разные
	.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.	по 1 набору каждой тематики
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 10 разные	
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата	20-30 разные

### 3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

## 2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- «ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Программное содержание	1-3 года
	1-3 года	
	эмоционально, активно откликается на предложение игры	
	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)	
	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)	

	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)	
	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)	
	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)	
	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей	
	осознает свою гендерную принадлежность	
	проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен	
	называет название города, в котором живёт (с подсказкой взрослого)	
	знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными	
	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта	
	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей	
	имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).	
	знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года	
	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)	
	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов	
	стремится соответствовать требованиям близких взрослых	
	готов помочь в ответ на просьбу	
	знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)	
	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)	

Примечание.: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 г. Челябинска»  
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: [sadik305@mail.ru](mailto:sadik305@mail.ru)

---

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим МБДОУ  
«ДС № 305 г. Челябинска»:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**  
Образовательная область «Физическое развитие»  
Первая младшая группа

Срок реализации программы 1 год

Разработали:  
Филимонова Л.Х.  
Белёва А.В.

2017 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Актуальность .....	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников .....	5
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	5
1.4. Промежуточные планируемые результаты .....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Особенности планирования образовательного процесса.....	8
2.2. Календарно-тематическое планирование .....	12
2.3. Перспективный план на год .....	18
2.4. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий в ДОУ .....	22
2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.....	25
2.6. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.....	28
2.7. Перечень программ, технологий и пособий .....	28
3. Организационный раздел .....	30
3.1. Особенности организации образовательного процесса .....	30
3.2. Организация и содержание развивающей предметно- пространственной среды.....	31
3.3. Мониторинг освоения программы образовательной области «Физическое развитие» .....	34

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Актуальность

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных требованиях, где огромное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ, а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ"; "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими нормативными документами.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьезную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы организации содержания рабочей программы:

*принцип природосообразности* – предусматривающий отношение к ребёнку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма с учётом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

*принцип воспитывающего обучения* - отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение — две стороны единого процесса формирования личности;

*принцип гуманизации педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

*принцип систематичности и последовательности* предполагает такой

логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные.

*принцип развивающего обучения* — не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом.

Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С.Выготскому и Г.С.Костюку) сориентировано на «зону ближайшего развития». Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Воспитатель должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

*принцип индивидуального подхода* — ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей дошкольников, связанных с их темпами биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности.;

*принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие двигательных и физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний.

Условно приняты следующие периоды детства:

Период новорожденности - первые 3-4 недели жизни. Ребенок приспосабливается к новым условиям (у него возникает легочное дыхание, начинает функционировать пищеварительный тракт, устанавливается терморегуляция); его нервная система еще незрелая - из-за несовершенства коры головного мозга, выражены только безусловные рефлексы.

Грудной период - первый год жизни. Начинают совершенствоваться функции центральной нервной системы; вырабатываются условные рефлексы; формируются движения; быстро увеличиваются вес и рост.

Преддошкольный период - от 1 года до 3 лет. Рост несколько замедляется, двигательные навыки совершенствуются; формируется речь; ребенок приобретает некоторые гигиенические навыки.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Физическое развитие» составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации"

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

## **1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

## **1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

*целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

#### 1.4. Промежуточные планируемые результаты

##### 1 – 3 года:

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул. Воспитание культурно-гигиенических навыков:
  - умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
  - умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
  - употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):*

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

##### **Задачи рабочей программы**

###### **Общие:**

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;

- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Конкретизация задач по возрастам:**

*1-3 года*

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

Создавать условия для глубокого и продолжительного сна Создавать условия активного бодрствования Поддерживать хороший аппетит

Способствовать выработке навыка регулирования собственных физиологических отправлений.

Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

Учить правильно мыть руки и насухо их вытирать;

Поощрять желание самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой; Напоминать об употреблении слов «спасибо», «пожалуйста».

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

Способствовать формированию простейших понятий о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

Оказывать помощь в использовании индивидуальных предметов (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

*Развитие физических качеств:*

Учить прыгать на месте и с продвижением вперед;

Развивать общую выносливость в ходе непрерывного бега (в течение 30–40 с); Учить влезать на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом); Обучать действиям с мячом (берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч).

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

Учить ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

Учить бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

Способствовать бегу к указанной цели;

Поощрять воспроизведение простые движений по показу взрослого.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

Привлекать к выполнению движений имитационного характера, участию в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

Вызывать эмоциональный отклик от участия в двигательной деятельности

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Особенности планирования образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

Непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Игровая образовательная ситуация реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		
физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### Модель образовательного процесса

#### *Комплексно-тематическая модель*

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя [5].

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

#### *Предметно-средовая модель*

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Темообразующие факторы:

реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

## Оформление модели образовательного процесса с учётом темы недели:

Тема недели: \_\_\_\_\_

Срок: \_\_\_\_\_

Программное содержание: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Дата	Режимный момент	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для сам-ой деят-ти	Работа с родителями.
		Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	<b>Утро</b>	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Какие материалы предоставлены для самостоятельной деятельности детей	Решение образовательных задач в семье
	<b>НОД</b>					
	<b>Прогулка</b>					
	<b>Вечер</b>					
	<b>Прогулка</b>					

**Формы и приемы организации - образовательного процесса  
по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Игровая образовательная ситуация	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Физкультурные занятия: -развлечения; сюжетно-игровые, - тематические,	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры
-классические, -тренирующие, - на улице, -походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, Контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	(катание на санках, лыжах, велосипеде и др.); Сюжетно-ролевые игры	Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений

## 2.2.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	Содержание	Календарные праздники
Сентябрь	1	«До свидания, лето»	1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	День знаний
Сентябрь	2	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	День города Челябинска
Сентябрь	3	«Урожай»	Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	
Сентябрь	4	«Краски осени»	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы	День дошкольного работника 27.09.
Октябрь	1	«Животный мир»	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.	Всемирный день животных 4.10.

Октябрь	2	«Я - человек»	Формирование первоначальных представлений - о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); - о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).	
	3 4	«Народная культура и традиции»	1.Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. 2.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). 3.Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.	Осенины
Ноябрь	1	«Дружба»	1.Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. 2.Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	День народного единства 4.11
Ноябрь.	2	«Транспорт»	1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. 2.Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. 3.Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	
Ноябрь	3	«Здоровей-ка».	1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3.Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	
Ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме»»	1.Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья. 2.Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их 3.Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 4.Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.	

Ноябрь	5	«Наш быт»	1. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. 2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	
Декабрь	2	«Город мастеров»	1. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. 2. Знакомство детей с устным народным творчеством. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)	
Декабрь	3	«Новогодний калейдоскоп»	1. Формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности. 2. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. 3. Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу. 4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	Новый год
Декабрь	4			
Январь	1	----- -	Рождественские каникулы	Рождество
Январь	2	« В гостях у сказки»	1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	
Январь	3			
Январь	4	«Этикет»	1. Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. 2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.	

Январь	5	«Азбука безопасности»	<p>1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения).</p>	Акция по БДД «Зимние каникулы»
Февраль	1	«Зимние забавы»	<p>1. Познакомить с приметами зимы.</p> <p>2. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами для детей.</p> <p>3. Закрепить правила поведения в зимнее время года.</p>	
Февраль	2	«Маленькие исследователи»	<p>1. Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>2. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке</p>	
Февраль	3	«Наши защитники»	<p>1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</p> <p>2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)</p> <p>3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p>	День защитника Отечества 23.02.
Февраль Март	4	«Миром правит доброта»	<p>1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие).</p> <p>2. Закрепление умения здороваться и прощаться.</p> <p>3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p>	
Март	1	«Женский день»	<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>	Международный женский день 08.03.

Март	2	«Быть здоровыми хотим»	1. Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Всемирный День здоровья 7.04.
Март	3	«Весна шагает по планете»	1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Проводы зимы 7-13.03.
Март	4	«Моя семья»	1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. 3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. 4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	
Апрель	1	«Цирк»	1. Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). 2. Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. 3. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.	День смеха
Апрель	2	«Приведём планету в порядок»	1. Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.). 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность).	День космонавтики
Апрель	3	«Встречаем птиц»	1. Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) 2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	Международный день птиц 1.04.

Апрель	4	«Волшебница вода»	1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). 2.Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).	День водных ресурсов 22.03.
Май	1	«Праздник весны и труда»	1. Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. 2. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. 3. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.	Праздник весны и труда 01.05.
Май	2	«День победы»	1.Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	День победы 09.05.
Май	3	«Мир природы»	1.Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. 2.Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. 3.Воспитание бережного отношения к растениям и животным	День растений 18.05.
Май	4			
Май	5	«Вот какие мы стали большие»	1.Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. 2.Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. 3.Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду	Выпускной

## 2.3. Перспективный план на год

### Физическое развитие

№ п/п	Тема недели	Тема НОД, дата	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	«До свидания, лето»	В гостях у кошечки 05.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.12
2	«До свидания, лето»	В гостях у кошечки 07.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.12
3	«До свидания, лето»	В гостях у кошечки 08.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.12
4	«Мой город»	К куклам в гости 12.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.24
5	«Мой город»	К куклам в гости 14.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.24
6	«Мой город»	К куклам в гости 15.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.24
7	«Урожай»	Сбор урожая 19.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.37
8	«Урожай»	Сбор урожая 21.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.37
9	«Урожай»	Сбор урожая 22.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.37
10	«Краски осени»	Осень 26.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.50
11	«Краски осени»	Осень 28.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.50
12	«Краски осени»	Осень 29.09.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.50
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	В гостях у зверей 03.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.78
2	«Животный мир»	В гостях у зверей 05.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.78
3	«Животный мир»	В гостях у зверей 06.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.78
4	«Я - человек»	Лесная музыка 10.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.64
5	«В мире животных»	Лесная музыка. 12.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.64
6	«В мире животных»	Лесная музыка 13.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.64
7	«Народная культура и традиции»	В гостях у бабушки Арины 17.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.91
8	«Народная культура и традиции»	В гостях у бабушки Арины 19.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.91
9	«Народная культура и традиции»	В гостях у бабушки Арины 20.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.91
10	«Народная культура и традиции»	Трудная дорожка 24.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.104

11	«Народная культура и традиции»	Трудная дорожка 26.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.104
12	«Народная культура и традиции»	Трудная дорожка 27.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.104
<b>ноябрь</b>			
1	«Дружба»	Дружные ребята 31.10.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.117
2	«Дружба»	Дружные ребята 02.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.117
3	«Дружба»	Дружные ребята 03.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.117
4	«Транспорт» .	Веселые ребята 07.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
5	«Транспорт»	Веселые ребята 09.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
6	«Транспорт»	Веселые ребята 10.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
7	«Здоровей-ка».	Хоровод 14.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.145
8	«Здоровей-ка»	Хоровод 16.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.145
9	«Здоровей-ка».	Хоровод 17.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.145
10	«Кто как готовится к зиме»	Мама, папа, я – спортивная семья 21.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.157
11	«Кто как готовится к зиме»	Мама, папа, я – спортивная семья 23.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.157
12	«Кто как готовится к зиме»	Мама, папа, я – спортивная семья 24.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.157
13	«Наш быт»	На прогулке 28.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
14	«Наш быт»	На прогулке 30.11.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
15	«Наш быт»	На прогулке 01.12.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
<b>декабрь</b>			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Снежки 05.12.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.172
2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Снежки 07.12.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.172
3	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Снежки 08.12.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.172
4	«Город мастеров»	Снежинки и зайки 12.12.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.186
5	«Город мастеров»	Снежинки и зайки 14.12.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.186
6	«Город мастеров»	Снежинки и зайки 15.12.17	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.186
7	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с кубиками 19.12.17	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 21

<b>8</b>	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с кубиками 21.12.17	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 21
<b>9</b>	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с кубиками 22.12.17	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 21
<b>10</b>	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с косичкой 26.12.17	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 23
<b>11</b>	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с косичкой 28.12.17	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 23
<b>12</b>	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с косичкой 29.12.17	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 23
<b>январь</b>			
<b>1</b>	«В гостях у сказки»	Воробьи и автомобиль 09.01.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.228
<b>2</b>	«В гостях у сказки»	Воробьи и автомобиль 11.01.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.228
<b>3</b>	«В гостях у сказки»	Воробьи и автомобиль 12.01.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.228
<b>4</b>	«В гостях у сказки»	Ребята и котята 16.01.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.242
<b>5</b>	«В гостях у сказки»	Ребята и котята 18.01.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.242
<b>6</b>	«В гостях у сказки»	Ребята и котята 19.01.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.242
<b>7</b>	«Этикет»	Путешествие 23.01.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.256
<b>8</b>	«Этикет»	Путешествие 25.01.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.256
<b>9</b>	«Этикет»	Путешествие 26.01.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.256
<b>10</b>	«Азбука безопасности»	Мы едем, едем, едем 30.01.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.271
<b>11</b>	«Азбука безопасности»	Мы едем, едем, едем 01.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.271
<b>12</b>	«Азбука безопасности»	Мы едем, едем, едем 02.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.271
<b>февраль</b>			
<b>1</b>	«Зимние забавы»	Спортивные ребята 06.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.285
<b>2</b>	«Зимние забавы»	Спортивные ребята 08.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.285
<b>3</b>	«Зимние забавы»	Спортивные ребята 09.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.285
<b>4</b>	«Маленькие исследователи»	Сильные и смелые 13.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.299
<b>5</b>	«Маленькие исследователи»	Сильные и смелые 15.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.299
<b>6</b>	«Маленькие исследователи»	Сильные и смелые 16.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.299
<b>7</b>	«Наши защитники»	Веселый блин 20.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.313

<b>8</b>	«Наши защитники»	Веселый блин 22.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.313
<b>9</b>	«Наши защитники»	Веселый блин 23.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.313
<b>10</b>	«Миром правит доброта»	Дружные ребята 27.02.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
<b>11</b>	«Миром правит доброта»	Дружные ребята 01.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
<b>12</b>	«Миром правит доброта»	Дружные ребята 02.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
<b>Март</b>			
<b>1</b>	«Женский день»	Я мамин спортсмен 06.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.327
<b>2</b>	«Женский день»	Я мамин спортсмен 08.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.327
<b>3</b>	«Женский день»	Я мамин спортсмен 09.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.327
<b>4</b>	«Быть здоровыми хотим»	На прогулке 13.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
<b>5</b>	«Быть здоровыми хотим»	На прогулке 15.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
<b>6</b>	«Быть здоровыми хотим»	На прогулке 16.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
<b>7</b>	«Весна шагает по планете»	Ножки побежали по дорожке 20.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.361
<b>8</b>	«Весна шагает по планете»	Ножки побежали по дорожке 22.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.361
<b>9</b>	«Весна шагает по планете»	Ножки побежали по дорожке 23.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.361
<b>10</b>	«Моя семья»	Деревья проснулись 27.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.378
<b>11</b>	«Моя семья»	Деревья проснулись 29.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.378
<b>12</b>	«Моя семья»	Деревья проснулись 30.03.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.378
<b>апрель</b>			
<b>1</b>	«День смеха. Театр». «Цирк».	В цирке 03.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.396
<b>2</b>	«День смеха. Театр». «Цирк».	В цирк 05.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.396
<b>3</b>	«День смеха. Театр». «Цирк»	В цирке 06.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.396
<b>4</b>	«Космос»	Полетели на ракете 10.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.410
<b>5</b>	«Космос»	Полетели на ракете 12.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.410
<b>6</b>	«Космос»	Полетели на ракете 13.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 410.
<b>7</b>	«Встречаем птиц»	Прилетели птицы 17.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.426
<b>8</b>	«Встречаем птиц»	Прилетели птицы 19.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.426
<b>9</b>	«Встречаем птиц»	Прилетели птицы 20.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.426
<b>10</b>	«Волшебница вода»	Спортсмены 24.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.440

11	«Волшебница вода»	Спортсмены 26.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.440
12	«Волшебница вода»	Спортсмены 27.04.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.440
<b>май</b>			
1	«Праздник весны и труда»	Дружная семья 01.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.471
2	«Праздник весны и труда»	Дружная семья 03.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.471
3	«Праздник весны и труда»	Дружная семья 04.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.471
4	«День победы»	Транспорт 08.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.456
5	«День победы»	Транспорт 10.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.456
6	«День победы»	Транспорт 11.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.456
7	«Мир природы»	Солнышко 15.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.485
8	«Мир природы»	Солнышко 17.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.485
9	«Мир природы»	Солнышко 18.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.485
10	«Мир природы»	Лошадки 22.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.201
11	«Мир природы»	Лошадки 24.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.201
12	«Мир природы»	Лошадки 25.05.18	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.201
13	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	ОРУ с мячом среднего размера 29.05.18	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 33
14	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	ОРУ с мячом среднего размера 31.05.18	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 33
15	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	ОРУ с мячом среднего размера 01.06.18	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 33

#### 2.4. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

##### Психологическое сопровождение развития ребенка:

- диагностика когнитивно-эмоциональной сферы дошкольников;
- занятия по коррекции и развитию психических функций, эмоционально-волевой сферы;
- медико-психологические консультации для родителей по преимственности воспитания детей и уходу за ними.

##### Виды организации режима двигательной активности ребенка:

###### Регламентированная деятельность:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);

- физминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные праздники.

*Частично регламентированная деятельность:*

- спортивные упражнения на воздухе;
- подвижные игры на прогулке;
- День здоровья.

*Нерегламентированная деятельность:*

- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;
- самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

*Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:*

- Занятия на тему «Познай себя»;
- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
- моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- полоскание рта после еды.

**Оздоровительное сопровождение:**

*Профилактические мероприятия:*

- комплексы гимнастики после сна;
- комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;
- комплекс витаминной профилактики.

*Общеукрепляющие мероприятия:*

- закаливание;
- подбор оптимальной одежды при различных температурах;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня
- воздушные и солнечные ванны.

*Коррекционные мероприятия:*

- осмотр детей с хроническими заболеваниями носоглотки ЛОР врачом;
- ежегодные профилактические осмотры детей специалистами.

**Оздоровительный режим осуществляется в зависимости от возраста, времени года:**

№ п/п	Закаливающие мероприятия	Возраст	Периодичность Температурный режим
1.	Прием на воздухе	2-7 лет	ежедневно, до -15 <sup>0</sup> С
2.	Утренняя гимнастика	2-7 лет	ежедневно, 6 – 10 мин.
3.	Закаливание воздухом (воздушные ванны)	2-3 года 4-7 лет	23 <sup>0</sup> С - 20 <sup>0</sup> С 22 <sup>0</sup> С - 20 <sup>0</sup> С 5 – 10 мин.

4.	Прогулки (подвижные игры, упражнения)	2-7 лет	ежедневно (2 раза в день)
5.	Целевые прогулки	с 4 лет	1 раз в 3 месяца
6.	Физкультурные занятия	2-7 лет	2 раза в неделю
7.	Проветривание	все помещения ДОУ	сквозное – 2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14 - +16 <sup>0</sup> С одностороннее – летом в присутствии детей (во время сна, игр)
8.	Воздушно- температурный режим: в группе в спальне		ежедневно + 18...+20 <sup>0</sup> С +16...+ 18 <sup>0</sup> С
9.	Одежда в группе		облегченная

## 2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Методики и технологии, указанные в данном разделе должны обеспечивать выполнение рабочей программы и соответствовать принципам полноты и достаточности

### Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды В Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей. Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

#### *Учебно-воспитательные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

#### *Психолого-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника,

т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

#### *Организационно-педагогические технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливан организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

#### **К современным здоровьесберегающим технологиям можно отнести:**

<b>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах: - Ранний возраст (в группе) - 10мин; - младший возраст 15-20 мин.; - средний возраст 20-25 мин.; - старший возраст 25-30 мин.
Динамические паузы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп

Гимнастика пальчиковая	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно
Гимнастика для глаз	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста
Гимнастика дыхательная	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Гимнастика корригирующая	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Релаксация	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп
Технологии эстетической направленности	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп
Самомассаж	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Коммуникативные игры	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста

## 2.6. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка педагогического мышления	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребёнка»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей	«Папа, мама, я - спортивная семья» «День здоровья»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	«Закаливающие процедуры-профилактика простудных заболеваний» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	«Здоровый образ жизни. Советы доктора Айболита» «Чтобы ребёнок рос здоровым»

## 2.7. Перечень программ, технологий и пособий

1. Коррекционно-развивающая программа «Формирование здорового жизненного стиля» / Управление здравоохранения Администрации г. Челябинска Городской Центр медицинской профилактики
2. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. /К.Д.Губерт. – М. : Просвещение, 1972
3. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Л.А.Парамонова. – М. : ОЛМА Лидиа Групп, 2011. – 512с.
4. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 7 лет по программе «Детство»/авт.- сост.

Е.А.Мартынова, Н.А. Давыдова Н.Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2013.-302с.

5. Оценка качества физ. воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: Учебно- методическое пособие / Т.А. Тарасова.– 144 с.–Челябинск, 2010 (ЧИППКРО)

6. Развиваем мелкую моторику рук у детей раннего возраста :Методическое пособие для воспитателей и родителей/Е.А.Янушко.– М. : Мозаика – Синтез. 2007 – 56с.

7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного воспитания /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Солнцева и др.; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

8. Комплексно –тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»/ авт.-сост.З.И.Самойлова.-Волгоград:Учитель :ИП ГрининЛ.Е.,2014.-178с.

9. Методические советы к программе «Детство» / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – 304 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2004

10. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада:Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода»,2013.-256с.

11. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М. ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 512 с.: ил.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

13. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

16. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.

17. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.

18. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.- сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

##### *Холодный период*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00 – 07.50	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
07.50 - 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 - 09.00 8.30-8.45 (понедельник, среда)	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
09.00 - 09.30 08.45-09.35 (понедельник, среда)	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).
09.30 - 11.20 09.35 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки, игры
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем.
15.15 – 15.30	Полдник.
15.30 – 16.00	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).
16.00 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

##### *Теплый период*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00 - 07.50	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
07.50 – 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 – 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.40 – 09.20	Самостоятельные игры.
09.20 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке.
11.20 – 11.40	Возвращение с прогулки, игры.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем
15.15 - 15.30	Полдник.
15.30 – 16.00	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
16.00 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

### 3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

#### Набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

#### Набор физкультурного оборудования для первой младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см Диаметр 30 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	1
	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	180 x 40 см	5
	Скамейка гимнастическая	Длина 150-200 см Ширина 35 см Высота 15 см	1
	Шнур длинный	Длина 100-150 см	1
Для прыжков	Мини-мат	Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см	1
	Куб деревянный малый	Ребро 15- 30 см	5
	Палка гимнастическая длинная	Длина 150см Сечение 3см	2
	Шнур короткий плетёный	Длина 75 см	5

Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15см	10
	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см	2
	Обруч малый	Диаметр 54-65см	5
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см	10
Для ползания и лазанья	Лесенка-стремянка двухпролетная	Высота 103 см Ширина 80-85 см	1
Для общеразвивающих	Мяч массажный	Диаметр 6-8 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15 см, 20-25 см	10
упражнений	Палка гимнастическая короткая	Длина 60 - 80 см	10
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см	10
	Кольцо резиновое	Диаметр 5-6, 18 см	по 10

### Набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		3
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100-120 см	
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Конус с отверстиями		10
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1

	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 м	2
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	15
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	15
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10-12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	
	Мяч для мини- баскетбола	18-20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 5
	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270-300 см	2
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см,Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см	1
	Лабиринт игровой (6 секций)		1
	Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири		По 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	20
	Массажеры разные: "Колибри", мяч- массажер, "Кольцо"		По 5
	Мяч малый	6-8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Ролик гимнастический		10

### 3.3. Мониторинг освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [1]

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

#### Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Программное содержание	1-3 года
	1-3 года	
	хорошо спит, активен во время бодрствования	
	имеет хороший аппетит, регулярный стул	
	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;	
	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;	
	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».	
	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);	
	при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком	
	прыгает на месте и с продвижением вперед;	
	может бежать непрерывно в течение 30–40 с;	
	влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);	
	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.	

	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);	
	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;	
	может пробежать к указанной цели;	
	воспроизводит простые движения по показу взрослого	
	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;	
	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 г. Челябинска»  
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: [sadik305@mail.ru](mailto:sadik305@mail.ru)

---

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим МБДОУ  
«ДС № 305 г. Челябинска»:



Н.И.Пашенко  
2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Первая младшая группа

Срок реализации программы 1 год

Разработали:  
Филимонова Л.Х.  
Белёва А.В.

2017 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Актуальность .....	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	5
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	5
1.4. Промежуточные результаты освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	6
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Особенности планирования образовательного процесса .....	10
2.2. Календарно-тематическое планирование .....	15
2.2. Перспективный план на год .....	21
2.3. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей .....	24
2.4. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников .....	25
2.5. Перечень программ, технологий и пособий.....	26
3. Организационный раздел .....	29
3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	29
3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	32

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Актуальность

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусств, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Теоретико-методологическую основу отбора содержания и достижения целей и задач рабочей программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста составляют *аксиологический, культурологический и личностно – деятельностный подходы*.

С точки зрения *аксиологического подхода*, произведения искусства, предлагающиеся вниманию детей, и продукты художественно-эстетической деятельности могут рассматриваться как художественно-эстетическая ценность.

*Культурологический подход* заключается в компетентном отборе произведений для синтеза искусств при организации восприятия детей.

*Личностно-деятельностный подход* предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прогнатических до ценностных.

Содержание парциальной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В результате художественно-эстетической деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества. Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста.

Общеразвивающая направленность художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей, поэтому содержание образования может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

-«Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов

художественно-эстетической деятельности);

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей);

«Физическое развитие» (развитие мелкой моторики рук, развитие глазомера, зрительного восприятия, арттерапия).

## **1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. В этот период у ребенка совершенствуются движения: отдельные линии приобретают более разнообразный характер. Ребенок умеет перекрещивать линии, неотрывно повторять однородные движения для получения пятна, линий. В процесс рисования включается речь, выполняющая различные функции приговаривания, подчеркивающего ритм движений. К этому времени у ребенка имеется уже некоторый запас наглядных представлений, что позволяет узнавать знакомое в рисунке, лепке. Для рисования детей характерна зрительно-двигательная, пространственно - ритмическая цветовая организация плоскости, не связанная с функцией изображения.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего художественно-эстетического развития ребенка. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

## **1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса**

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; владеет простейшими навыками самообслуживания;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

#### **1.4. Промежуточные результаты освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей».

1-3 года

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

*Приобщение к словесному искусству:*

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

*Развитие конструктивной деятельности:*

• конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

- Развитие музыкально-художественной деятельности:
- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

*Развитие детского творчества:*

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

## **Задачи рабочей программы**

Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства:

- развивать эстетическое восприятие детей;
- формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы:

- дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие);
- развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей.

Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность):

- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением

предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности;

- учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);
- учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);
- учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;
- поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.):

- реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники;
- отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности;
- прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.

Содействовать ознакомлению с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Содействовать воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.

Развивать музыкально-художественное творчество, способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворению потребности в самовыражении.

#### Конкретизация задач по возрастным группам

##### *Первая младшая группа (до 3 лет)*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Содействовать знакомству с народными игрушками: дымковской, богородской, семеновской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Способствовать развитию восприятия дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Способствовать освоению умения правильно держать кисть, карандаш и пользоваться материалами и кистью при рисовании, формированию правильной позы при рисовании.

Вызывать у детей интерес к лепке. Способствовать знакомству с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Развивать умение аккуратно пользоваться материалами, используя доступные технические приемы, отламывать комочки глины от большого куска;

Побуждать к конструированию несложных построек из 2-3 деталей и обыгрыванию их с помощью взрослого.

Привлекать внимание к выполнению различных конструкций из природного и бросового материала.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности планирования образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Игровая образовательная ситуация реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в интеграции художественно-эстетической деятельности с другими (познавательно-исследовательской, игровой, двигательной, коммуникативной).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Художественно-эстетическая деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно - исследовательской деятельности взрослого и детей и реализуется через продуктивную и музыкально-творческую деятельность. Чтение художественной литературы направлено на развитие эстетического восприятия детей, создание целостной картины мира и расширение кругозора детей.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной художественно - эстетической деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе художественно-эстетической деятельности.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий художественно-эстетического цикла.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

## Модель образовательного процесса

### *Комплексно-тематическая модель*

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

### *Предметно-средовая модель*

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

### *Темообразующие факторы:*

реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

## Оформление модели образовательного процесса с учётом темы недели:

Тема недели: \_\_\_\_\_

Срок: \_\_\_\_\_

Программное содержание: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Дата	Режимный момент	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для сам-ой деят-ти	Работа с родителями.
		Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	<b>Утро</b>	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Какие материалы предоставлены для самостоятельной деятельности детей	Решение образовательных задач в семье
	<b>НОД</b>					
	<b>Прогулка</b>					
	<b>Вечер</b>					
	<b>Прогулка</b>					

**Формы и приемы организации - образовательного процесса  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность педагогов и детей	образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Образовательные ситуации «Секреты линии горизонта», «Детали в картине» «У природы нет плохой погоды», Обучающие занятия «Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки», Творческие проекты: «Выпуск детской газеты», «Игрушки со всего света», «Родословная моя», «Музей красоты» Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Опыты Конкурсы Игры-импровизации: игра-сказка; игра-балет;</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации: «Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?» Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. <i>Прогулка</i> Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Игры-экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия</p>	<p>Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Подбор музыкальных инструментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p>	<p>Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество <b>Сопровождение семьи:</b> Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Создание мини-библиотеки; Игровые практикумы Педагогические конференции с приглашением</p>

<p>игра-опера; игра-карнавал; игра-фантазия;  Двигательно-игровые  Импровизации  Вокально-речевые импровизации:  Интонационные этюды  (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);  Перевоплощение в персонажей;  Исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;  Игровые ситуации  Инструментальные импровизации  Музыкально-игровые композиции:  Игры (приветствия; речевые; с палочками со звучащими жестами игры-уподобления игры-настроения игры-образы)  Танцевальные миниатюры  Компьютерные музыкально-игровые программы</p>	<p>Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  -во время умывания  -на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - в компьютерных играх  - перед дневным сном  -при пробуждении  - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Придумывание танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Музыкально-дидактические игры  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр  Создание системы театров для театрализованной деятельности</p>	<p>специалистов  Клубы по интересам  Семейные досуги;  Совместные праздники, развлечения  Концерты родителей и для детей,  Совместные театрализованные представления,  Оркестр  Открытые музыкальные занятия  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей  Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Просмотр видеофильмов</p>
---	--	---	--

## 2.2.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	Содержание	Календарные праздники
Сентябрь	1	«До свидания, лето»	1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). 3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	День знаний
Сентябрь	2	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). 2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). 3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	День города Челябинска
Сентябрь	3	«Урожай»	Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	
Сентябрь	4	«Краски осени»	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы	День дошкольного работника 27.09.
Октябрь	1	«Животный мир»	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.	Всемирный день животных 4.10.

Октябрь	2	«Я - человек»	Формирование первоначальных представлений - о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); - о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).	
	3 4	«Народная культура и традиции»	1.Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. 2.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). 3.Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.	Осенины
Ноябрь	1	«Дружба»	1.Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. 2.Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	День народного единства 4.11
Ноябрь.	2	«Транспорт»	1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. 2.Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. 3.Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	
Ноябрь	3	«Здоровей-ка».	1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. 2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. 3.Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	
Ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме»»	1.Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья. 2.Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их 3.Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 4.Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.	

Ноябрь	5	«Наш быт»	1. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. 2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. 2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	
Декабрь	2	«Город мастеров»	1. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. 2. Знакомство детей с устным народным творчеством. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)	
Декабрь	3	«Новогодний калейдоскоп»	1. Формирование интереса малышей к новому году в разных видах деятельности. 2. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. 3. Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу. 4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	Новый год
Декабрь	4			
Январь	1	-----	Рождественские каникулы	Рождество
Январь	2	« В гостях у сказки»	1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Учить проговаривать звукоподражательные слова. 4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	
Январь	3			
Январь	4	«Этикет»	1. Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. 2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.	

Январь	Февраль	5	«Азбука безопасности»	<p>1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения)</p>	Акция по БДД «Зимние каникулы»
Февраль		1	«Зимние забавы»	<p>1. Познакомить с приметами зимы.</p> <p>2. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами для детей.</p> <p>3. Закрепить правила поведения в зимнее время года.</p>	
Февраль		2	«Маленькие исследователи»	<p>1. Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>2. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке</p>	
Февраль		3	«Наши защитники»	<p>1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</p> <p>2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)</p> <p>3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.</p>	День защитника Отечества 23.02.
Февраль	Март	4	«Миром правит доброта»	<p>1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие).</p> <p>2. Закрепление умения здороваться и прощаться.</p> <p>3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p>	
Март		1	«Женский день»	<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>	Международный женский день 08.03.

Март	2	«Быть здоровыми хотим»	1.Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. 3.Формирование культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Всемирный День здоровья 7.04.
Март	3	«Весна шагает по планете»	1.Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). 2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Проводы зимы 7-13.03.
Март	4	«Моя семья»	1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. 3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. 4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	
Апрель	1	« Цирк»	1.Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). 2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. 3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.	День смеха
Апрель	2	«Приведём планету в порядок»	1.Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.). 2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность).	День космонавтики
Апрель	3	«Встречаем птиц»	1.Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).	Международный день птиц 1.04.

Апрель	4	«Волшебница вода»	1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). 2.Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).	День водных ресурсов 22.03.
Май	1	«Праздник весны и труда»	1. Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. 2. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. 3. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.	Праздник весны и труда 01.05.
Май	2	«День победы»	1.Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	День победы 09.05.
Май	3	«Мир природы»	1.Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. 2.Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. 3.Воспитание бережного отношения к растениям и животным	День растений 18.05.
Май	4			
Май	5	«Вот какие мы стали большие»	1.Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. 2.Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. 3.Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду	Выпускной

## 2.2. Перспективный план на год Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Тема недели	Тема НОД дата	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	«До свидания, лето»	«Волшебные кирпичики» конструирование 08.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.13
2	«До свидания, лето»	«Вам малыши цветные карандаши» рисование 15.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.14
3	«Мой город»	«Воздушные шары для Мишутки» рисование 29.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 27
4	«Мой город»	«Орешки для белки» лепка 05.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.30
5	«Урожай»	«Овощи» аппликация 12.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.30
6	«Урожай»	«Петушок и Машенька» конструирование 22.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.26
7	«Краски осени»	«Зернышки для птичек» лепка 20.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 44
8	«Краски осени»	«Грибок» аппликация 27.09.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.57
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	«Построим избушку для зайки» лепка 04.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 123
2	«Животный мир»	«Кто живет в осеннем лесу?» рисование 06.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 120
3	«Я – человек»	«Горка во дворе» конструирование 13.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 174
4	« Я - человек»	«Наша Маша маленькая» лепка 11.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.109
5	«Народная культура и традиции»	«Собираем яблоки в саду»аппликация 18.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 84
6	«Народная культура и традиции»	«Машины едут по дороге» аппликация 25.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 81
7	«Народная культура и традиции»	«Машина комната» конструирование 27.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 93
8	«Народная культура и традиции»	«Яблоки для ежика» рисование 20.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.94
<b>ноябрь</b>			
1	«Дружба»	«Веселые петрушки» рисование 03.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 106
2	«Дружба»	«Испечем баранки» лепка 01.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 110
3	«Транспорт»	«Машины едут по дороге» аппликация 08.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 81
4	«Транспорт»	«Машины» конструирование 10.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.112
5	«Здоровей-ка»	«Горка во дворе» конструирование 24.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 174
6	«Здоровей-ка»	«Наша Маша маленька» конструирование 01.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 105
7	«Кто как готовится к зиме»	«Котятя играют клубками» рисование 17.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 159

8	«Кто как готовится к зиме»	«Колобок» лепка 15.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 163
9	«Наш быт»	«Чашки для кукол» лепка 29.10.17	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.82
10	«Наш быт»	«Коврик для кукол» рисование 24.10.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 148
<b>декабрь</b>			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Делаем снежки» конструирование 01.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 188
2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Лепим пирожки, булочки» лепка 06.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 193
3	«Город мастеров»	«Следы на снегу» рисование 08.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 198
4	«Город мастеров»	«Снежинки» аппликация 20.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 169
5	«Новогодний калейдоскоп»	«Снеговик» конструирование 22.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 229
6	«Новогодний калейдоскоп»	«Зимние забавы» лепка 13.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 249
7	«Новогодний калейдоскоп»	«Угадай ,кто к нам пришел» аппликация 27.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 235
8	«Новогодний калейдоскоп»	«В зимнем лесу» рисование 19.12.17	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 230.
<b>январь</b>			
1,2	Рождественские каникулы	--	--
3	«В гостях у сказки»	«Узоры на книге» лепка 10.01.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.80
4	«В гостях у сказки»	«Узор на книге» аппликация 17.01.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.81
5	«Этикет»	Рисование по замыслу 12.01.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.79
6	«Этикет»	«Узор на чашке» аппликация 31.01.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.80
7	«Азбука безопасности»	«Снегопад» рисование 26.01.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.81
8	«Азбука безопасности»	«Украшаем узором сказочную птицу» аппликация 24.01.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.83
9	«Азбука безопасности»	«Снеговик» конструирование 02.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 229
<b>февраль</b>			
3	«Зимние забавы»	«Мишка веселый и грустный» рисование 09.02.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.81
4	«Зимние забавы»	«Человек» аппликация 14.02.18	Авторский конспект
5	«Маленькие исследователи»	«Шарики – лошарики» рисование 23.02.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 244
6	«Маленькие исследователи»	«Дом игрушки» конструирование 16.02.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.83
7	«Наши защитники»	«Чашки для кукол» лепка 07.02.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.82
8	«Наши защитники»	«Кораблик» аппликация 21.02.18	Авторский конспект
9	«Миром правит доброта»	«Мишка и Дружок гуляют по улице» конструирование 28.02.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.81
10	«Миром правит доброта»	«Цветок» рисование 02.03.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.86

<b>март</b>			
1	«Женский день»	«Цветы для мамы» рисование 09.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 329
2	«Женский день»	«Подарок для мамы» конструирование 17.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.328
3	«Быть здоровыми хотим»	«Машенька в театре Петрушке» конструирование 31.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.343
4	«Быть здоровыми хотим»	«Солнышко-ведрышко» рисование 24.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 414
5	«Весна шагает по планете»	«Оладушки для любимой мамочки» лепка 07.03.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 334
6	«Весна шагает по планете»	«Узор для коврика» » аппликация 14.03.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.87
7	«Моя семья»	«Цветок» лепка 21.03.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.86
8	«Моя семья»	«Коврик для кошки» аппликация 28.03.18	Авторский конспект
<b>апрель</b>			
1	«День смеха.Театр». Цирк»	«Веселый цирк» рисование 06.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 189
2	«День смеха.Театр». Цирк»	«Зайка – длинные уши» лепка 04.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 220
3	«Космос»	«Я ракету нарисую» рисование 20.04.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 90
4	«Космос»	«Угадай что это» аппликация 11.04.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 90
5	«Встречаем птиц»	«Веселые воробушки» лепка 18.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.403
6	«Встречаем птиц»	«Дом веселого скворца» » аппликация 25.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.417
7	«Волшебница вода»	«Солнышко-ведрышко» рисование 20.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 414
8	«Волшебница вода»	«Башенка для птичек» конструирование 14.04.18	Л.А.Парамонова«Раз.занятия с детьми 2-3 лет» стр.397
9	«Праздник весны и труда»	«Машенька катается на лодочке» конструирование 28.04.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 411
10	«Праздник весны и труда»	«В лесу расцвел подснежник» аппликация 01.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с 386
<b>май</b>			
1	«Праздник весны и труда»	«Весна пришла» рисование 04.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 381
2	«Праздник весны и труда»	«Едем на дачу» аппликация 16.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с 493
3	«День победы»	«Наши одуванчики» конструирование 11.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 472
4	«День победы»	«Цветы» лепка 02.05.18	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 93
5	«Мир природы»	«Посадим деревце» » рисование 18.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 459
6	«Мир природы»	«Два веселых гуся» лепка 23.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 463
7	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	«Божья коровка, черная головка» рисование 25.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.488
8	До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	«Едем на дачу на машине» аппликация 30.05.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.493

## 2.3. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

### **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности** **Игровые технологии**

*Концептуальные идеи и принципы:*

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### **Технологии проблемного обучения**

*Концептуальные идеи и принципы:*

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### **Проектная технология**

*Концептуальные идеи и принципы:*

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно- пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Структура совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства, чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.

Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.

Выдвижение гипотезы, постановка цели.

Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий.

Выбор оптимальной формы организации труда.

Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.

Пооперационная оценка и самооценка деятельности.

Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.

Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться?

#### 2.4. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе художественно-эстетического развития. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности детей» «Функции и миссия современной детской библиотеки»
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей	«Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста»

3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи	«Организация исследовательской деятельности детей в семье» «Развитие детской инициативы и самостоятельности в художественно-эстетической деятельности»
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Условия для художественно-эстетического развития ребенка» «Детская библиотека–информационное пространство в области художественно-эстетического развития дошкольника»

## 2.5. Перечень программ, технологий и пособий

### *Приобщение к изобразительному искусству*

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного воспитания /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Солнцева и др.; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

2. Комплексно –тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»/ авт.-сост.З.И.Самойлова.-Волгоград:Учитель :ИП Гринин Л.Е.,2014.-178с.

3. Методические советы к программе «Детство» / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – 304 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2004

4. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада:Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода»,2013.-256с.

5. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М. ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 512 с.: ил.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»):учебно – методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.-144с.

### *Развитие музыкально-художественной деятельности*

1. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.[Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская.–656 с.–СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010

2. Девятова, Т.Н..Звук-волшебник.[Текст]: Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Девятова.–208 с.– М.: Линка-Пресс, 2008

3. Доронова, Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: [Текст]: Метод. пособие / Т.Н. Доронова.– 127 с.–М.: Просвещение, 2004

4. Сорокина, Н.Ф. Театр-Творчество-Дети.[Текст]: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович– М.: Центр «Гармония», 1994

5. Чудакова, Н.В. Праздники для детей и взрослых [Текст]: / Н.В.

Чудакова.– 480 с.–М.: ООО «Издательство АСТ», 1997

6. Сидорова, Л.А. Приходите к нам на праздник. [Текст]: Методическое пособие для педагогов ДОУ / Л.А. Сидорова, К.Ш. Шарифуллина, Т.В. Яговкина. – 64 с–СПб.: Детство-Пресс, 2006

7. Белоусова, Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей [Текст]: / Л.Е. Белоусова– 144 с–СПб.: Детство-Пресс, 2005 (Библиотека программы «Детство»)

8. Федорова, Г.Н. На золотом крыльце сидели. [Текст]: Игры, занятия, частушки, песни для детей дошкол. возраста / Г.Н. Федорова. – 128 с–СПб.: Детство-Пресс, 2000

9. Федорова, Г.П. Поиграем, потанцуем. [Текст]: Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкол. возраста / Г.П. Федорова. – 48 с–СПб.: Детство-Пресс, 1999 (Серия «Из опыта работы»)

10. Федорова, Г.П. Танцы для детей. [Текст]: Метод. пособие для муз. руководителей / Г.П. Федорова. – 40 с–СПб.: Детство-Пресс, 2000 (Серия «Из опыта работы»)

11. Яковишина, Е.И. Русская народная песня для детей [Текст]: / Е.И. Яковишина. – 40 с– СПб.: Детство-Пресс, 1999 (Приобщение детей к истокам русской народной культуры)

12. Федорова, Г.П. Весенний бал [Текст]: / Г.П. Федорова. – 40 с–СПб.: Детство-Пресс, 2000

13. Федорова, Г.П. Играем, танцуем, поём [Текст]: / Г.П. Федорова. – 48 с–СПб.: Детство-Пресс, 2002

### *Литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для специалистов ДОО/ И.Г. Галянт. – М.: Просвещение, 2013. –136 с.

3. Едакова, И.Б. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / И.Б.Едакова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 292с.

4. Развивающие занятия с детьми 2-3лет /Л. А.Парамонова. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 512с.

5. Обухова, С.Н. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб.- пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / – Челябинск: 2014.- 92 с.

6. Обухова, С.Н. Комплексно-тематическое планирование по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОО/ составители: С.Н. Обухова, Т.Р.Худышкина, Н.Е.Макарова, Ж.В.Морозова, Е.А.Мокеева, Т.В.Дубовик, Н.В.Васильченко, Н.М.Попкова. – Челябинск, 2014. – 140 с.

7. Обухова, С.Н. Программирование образовательной деятельности педагогов ДОУ: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова, Л.А. Бушуева, О.В. Гусева, Ю.Н. Захарова. - Челябинск, 2013. -147 с.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

10. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

11. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.- сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

12. Разработка вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения /Авт.-сост.: И.Б.Едакова, С.Ф.Багаутдинова, И.В.Колосова, А.В.Копытова, Г.Н.Кузнецова, Н.В.Литвиненко М.Л.Семенова, С.Н.Обухова, Е.А.Рыбакова Т.А.Сваталова, Т.А.Тарасова. – Челябинск.: ЧИППКРО, 2012. 107 с.

13. Семенова М.Л. Оптимизация планово-прогностической деятельности: учебное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск, 2009.-40 с.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса

##### *Холодный период*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00 – 07.50	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
07.50 - 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 - 09.00 8.30-8.45 (понедельник, среда)	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
09.00 - 09.30 08.45-09.35 (понедельник, среда)	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).
09.30 - 11.20 09.35 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).
11.20 - 11.40	Возвращение с прогулки, игры
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем.
15.15 – 15.30	Полдник.
15.30 – 16.00	Проведение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).
16.00 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

##### *Теплый период*

<b>Время</b>	<b>Режимные процессы</b>
07.00 - 07.50	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
07.50 – 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 – 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.40 – 09.20	Самостоятельные игры.
09.20 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке.
11.20 – 11.40	Возвращение с прогулки, игры.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем
15.15 - 15.30	Полдник.
15.30 – 16.00	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
16.00 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

### 3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Учитывая эмоциональность дошкольников, место для художественно-эстетической деятельности следует оформить так, чтобы оно привлекало детей и стимулировало их творческое саморазвитие.

*Центр искусств* выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Набор предлагаемых материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности должен быть разнообразен и достаточен, т. к. ребенок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла.

Разнообразие материалов будет способствовать созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центрах детского экспериментирования младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В старших группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок.

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов. Серия альбомов для детского художественного творчества позволит накопить опыт изображения и научиться затем выражать собственные замыслы в разных видах деятельности.

В дизайн интерьера группы включаются элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательно поместить произведения как народного, так и профессионального искусства: жанровую живопись, скульптуру малой формы, произведения декоративно-прикладного искусства.

Для обогащения впечатлений дошкольников и уточнения их представлений об искусстве в альбомах и на цифровых ресурсах могут находиться образцы искусства, представленные в разнообразных музеях мира. Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки видов искусства: кино, театра, музыки, литературы, изобразительного искусства.

Следует организовать «рабочий центр» или «мини – мастерскую», где могут находиться вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии

коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать «шаг за шагом» последовательность создания образа по сюжетному изображению в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

В центре строительства создаются условия для игр с конструкторами, развивающими общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер, совершенствуется зрительное восприятие. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и названия сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия: размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, равновесие, баланс, устойчивость и др.

В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Для демонстрации детских работ особенно актуальны «Стенды успеха», для которого необходимы эстетические трансформирующие стеллажи, стенды, полочки, рамки. Важно, чтобы детские работы украшали пространство группы, а не были формально выставлены для родителей. Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Воспитатели должны всегда помнить о том, что у детей разные возможности и способности, но каждый ребенок нуждается в поддержке.

В каждой группе есть плакаты, носящие название «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты – самый лучший» и др. Такого рода стенды особенно любимы детьми, ведь это что-то вроде взрослой доски почёта. По итогам выбора за неделю победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем. Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.

Исучаемая тема может заканчиваться большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. Такие проекты размещаются в групповой комнате, каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему

демонстрировать свои достижения родителям и гордиться ими. Такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной. Она должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к самостоятельному творчеству и содержательному общению.

Очень разнообразны в группах стенды «Сколько нас?». Чаще всего это плакаты с отпечатками детских ладошек, но может быть также воздушный шар с написанными именами, гирлянда из крупных бумажных колечек с именами, улей, где у каждой пчёлки есть имя и прочие придумки. Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я».

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удается вспомнить про свои «давние» утренние дела.

Создание региональной развивающей предметно – пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно – ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

### **3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:*

*1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

*2) оптимизации работы с группой детей.*

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, детские каракули работы ребёнка);
- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед);
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей;
- Фотографии;
- Аудиозаписи и видеозаписи,
- Портфолио, или «Папки достижений»
- Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;
- Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

### **Карта освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года
<b>1</b>		
<b>1.1</b>	1-3 года	
	узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них	
	проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.	
	с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого	
	слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой	
	называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.	
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам	
	появляются любимые сказки, стихи	

	называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке	
	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	
	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	
	умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии	
	умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу	
	наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа	
	аккуратно пользуется глиной	
	лепит несложные предметы	
	конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого	
	выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал	
	узнаёт знакомые мелодии	
	различает звуки по высоте (высокий – низкий)	
	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	
	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	
	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	
	проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.)	
	дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым	

Примечание.: отметка о развитии («+»/ «-» )

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.*