

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 г. Челябинска»
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: sadik305@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«ДС № 305 г. Челябинска»:



Н.И. Пашенко
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО
Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа

Срок реализации программы 1 год

Разработали:
Андреева Н.С.
Долматова Н.Н.

2017 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса	5
1.4. Промежуточные планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Задачи рабочей программы.....	7
2.2. Особенности планирования образовательного процесса	9
2.3. Календарно-тематическое планирование	13
2.4. Перспективное планирование на год	21
2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей	29
2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	32
2.7. Перечень программ, технологий и пособий	33
3. Организационный раздел	36
3.1. Особенности организации образовательного процесса	36
3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	37
3.3. Мониторинг освоения программы образовательной области	44

1. Целевой раздел

1.1. Актуальность

Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*.

Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- *принцип развивающего обучения* — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;
- *принцип индивидуального подхода* – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
- *принцип воспитывающего обучения* – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;
- *принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания

Познавательное развитие естественно связывают с процессом учения, характер которого состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе активного познания окружающей действительности. Отсюда основным механизмом развивающего обучения является диалог. Диалоговые ситуации классифицируются

следующим образом: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок-родители. Диалогичность в процессе обучения создает условия для проявления познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

В процессе познания формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Следовательно, познавательное содержание должно быть эмоционально окрашенным, находить эмоциональный отклик и быть интересным ребёнку.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с формированием мотивов обучения. Процесс познания окружающей действительности должен побуждаться адекватными мотивами. На протяжении дошкольного возраста при правильной организации обучения познавательное отношение к действительности характеризуется переходом от игровой, практической деятельности к интеллектуальной, характеризующейся познавательными мотивами.

Существенным показателем развития ребенка является овладение им различными знаниями, развитие у него представлений об окружающем. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

а) получение детьми различных знаний (развитие представлений ребенка о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, человеческих отношениях);

б) освоение способов их получения (развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью).

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Соблюдение принципа развивающего обучения, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивают формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного развития ребенка.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, знает названия окружающих предметов и игрушек;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [2].

1.4. Промежуточные планируемые результаты

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры;

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи рабочей программы

- Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;
 - Развивать воображение и творческую активность;
- Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам,
- Расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретизация задач по возрастам:

Сенсорное развитие, 5-6 лет

Учить различать и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры

Способствовать умению различать и называть девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.

- Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин

(протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).

- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

- Содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали

- Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта

- Способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей

Формирование элементарных математических представлений

- Учить считать (отсчитывает) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными;

- Побуждать к использованию способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- Развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости).

- Развивать умения определять временные отношения.

- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

- Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- Расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- Побуждать к выполнению действий классификации и обобщению предметов, объектов природы, обобщая их по определённым признакам.

- Поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года.

- Знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

2.2. Особенности планирования образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибкоменяющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	---	---------------------------------------

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников [5]. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый

- организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе этих подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Оформление модели образовательного процесса с учётом темы недели:

Тема недели: _____

Срок: _____

Программное содержание: _____

Итоговое мероприятие _____

Дата	Режимный момент	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями.
		Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах			

	Утро	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Какие материалы предоставлены для самостоятельной деятельности детей	Решение образовательных задач в семье
	НОД					
	Прогулка					
	Вечер					
	Прогулка					

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	Содержание	Календарные праздники
Сентябрь	1	«До свидания, лето»	Программное содержание: Расширение представлений о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	День знаний
Сентябрь	2	«Мой город»	История, архитектура, памятники, экскурсия, профессии.	День города Челябинска
Сентябрь	3	«Урожай»	Программное содержание: Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).	
Сентябрь	4	«Краски осени»	Программное содержание: Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	День дошкольного работника 27.09.
Октябрь	1	«Животный мир»	Программное содержание: Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названий их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.	Всемирный день животных 4.10.
Октябрь	2	«Я - человек»	Программное содержание: Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого	

			отношения к малышам. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	
Октябрь	3	«Народная культура и традиции»	Программное содержание: Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.	Осенины
Октябрь	4	«Народная культура и традиции»	Программное содержание: Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.	
Ноябрь	1	«Дружба»	Программное содержание: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	День народного единства 4.11
Ноябрь	2	«Транспорт»	Программное содержание: Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах	
Ноябрь	3	«Здоровей-ка».	Программное содержание: 1. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). 3. Формирование умения определять качество	

			продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.	
Ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме»»	Программное содержание: 1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. 2. Расширение обобщенных представлений об осени как времени года. 3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).	
Ноябрь	5	«Наш быт»	Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Декабрь	2	«Город мастеров»	Программное содержание: 1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). 3. Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).	
Декабрь	3	«Новогодний	1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Новый год
Декабрь	4	калейдоскоп»	2. Закладывание основ праздничной культуры. 3. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. 4. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание	

			активно участвовать в его подготовке.	
Январь	1 2	-----	Рождественские каникулы	Рождество
Январь	3	« В гостях у сказки»	Программное содержание: 1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. 3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). 4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	
Январь	4	«Этикет»	Программное содержание: 1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи. 2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. 3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений	
Январь	5	«Азбука безопасности»	Программное содержание: Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).	Акция по БДД «Зимние каникулы»
Февраль	1	Зимние забавы	Программное содержание: 1.Расширить представления о зимних видах спорта. 2. Продолжать знакомить детей с разнообразием зимних развлечений.	
Февраль	2	«Маленькие исследователи»	Программное содержание: 1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Формирование умений устанавливать закономерности. 3. Развитие образного мышления, воображения.	
Февраль	3	«Наши защитники»	Программное содержание: 1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	День защитника Отечества 23.02.

Февраль	4	«Миром правит доброта»	1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	
Март	1	«Женский день»	Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Международный женский день 08.03.
Март	2	«Быть здоровыми хотим»	Программное содержание: 1. Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; 2. Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; 3. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; 4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; 5. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Всемирный День здоровья 7.04.
Март	3	«Весна шагает по планете»	Программное содержание: Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Проводы зимы 7-13.03.

Март	4	«Моя семья»	Члены семьи. Генеалогическое древо. Профессии. Любимые занятия. Совместное творчество. Отдых.	
Апрель	1	«День смеха. Цирк. Театр»	Программное содержание: Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	День смеха
Апрель	2	«Космос»	Программное содержание: Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	День космонавтики
Апрель	3	«Встречаем птиц»	Программное содержание: Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Международный день птиц 1.04.
Апрель	4	«Волшебница вода»	Программное содержание: Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	День водных ресурсов 22.03.
Май	1	«Праздник весны и труда»	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Праздник весны и труда 01.05.
Май	2	«День победы»	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.	День победы 09.05.

			Воспитание уважения к защитникам Отечества.	
Май	3-4	«Мир природы. Зеленая планета»	Программное содержание: Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представление детей об охране растений и животных. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	День растений 18.05.
Май	5	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Программное содержание: Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела)..	Выпускной

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры: дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием авто дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за Животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

2.4. Перспективное планирование на год

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема недели, дата	Тема НОД	Источник, страница
Сентябрь.			
1	День знаний.	Число и цифра 1. (6.09.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.20 №1
2	Мой город.	Число и цифра 2. Знаки +, - (13.09.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.23 №2
3	Урожай.	Числа и цифры 1, 2, 3; геом. фигуры. (20.09.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.26 №3
4	Краски осени.	Числа и цифры 1, 2, 3; геом. фигуры, величина. (27.09.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.29 №4
Октябрь			
1	Животный мир	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, = (4.10.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.31 №5
2	Я человек!	Число и цифра 6; знаки +, = (11.10.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.34 №6
3	Народная культура и традиции.	Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; (18.10.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.36 №7
4	Народная культура и традиции.	Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; (25.10.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.36 №7
Ноябрь			
1	Дружба	Числа и цифры 4, 5, 6; Число, цифра, предмет. (1.11.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.38 №8
2	Транспорт	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0; знак -. (8.11.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.40 №9
3	Здоровей-ка	Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи; знаки -, < > / (15.11.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.43 №10
4	Кто как готовится к зиме?	Число и цифра 7; знаки =, + (22.11.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.45 №11
5	Наш быт.	Состав числа из двух меньших; дни недели. (29.11.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.48 №12
Декабрь			
1	Здравствуй Зимушка – зима.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -. (6.12.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.50 №13

2	Город мастеров.	Порядковый счёт; сложение числа 8 из двух меньших. (13.12.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.52 №14
3	Новогодний калейдоскоп.	Решение примеров на сложение и вычитание. (20.12.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.54 №15
4	Новогодний калейдоскоп.	Знаки $<$, $>$; порядковый счёт. (27.12.2017г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.56 №16

Январь

1	Рождественские каникулы.	-----	-----
2	В гостях у сказки.	Числа и цифры 1-9; дни недели. (10.01.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.58 №17
3	В гостях у сказки.	Числа и цифры 1-9; дни недели. (17.01.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.58 №17
4	Этикет	Порядковый счёт; сравнение смежных чисел; часть и целое. (24.01.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.60 №18
5	Азбука безопасности.	Число 10; выкладывание из счётных палочек. (31.01.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.63 №19

Февраль

1	Зимние забавы.	Число 10; выкладывание из счётных палочек. (7.02.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.63 №19
2	Маленькие исследователи.	Цифры 1-10; сложение числа 10 из двух меньших. (14.02.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.65 №20
3	Защитники отечества.	Решение задачи; соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$ (21.02.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.66 №21
4	Миром правит доброта.	Решение задач на сложение вычитание, порядковый счёт. (28.02.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.69 №22

Март

1	Женский день.	Решение примеров, составление числа из двух меньших. (7.03.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.71 №23
2	Быть здоровыми хотим.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, зн. $<$ $>$.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.73 №24

		(14.03.2018г.)	
3	Весна шагает по планете.	Решение задач на сложение и вычитание. (21.03.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.75 №25
4	Моя семья.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. (28.03.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.77 №26

Апрель

1	День смеха. Цирк.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт. (4.04.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.79 №27
2	Приведем в порядок планету.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. (11.04.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.81 №28
3	Встречаем птиц.	Решение задач. (18.04.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.83 №29
4	Волшебница вода.	Порядковый счёт, решение математической загадки. (25.04.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.85 №30

Май

1	Праздник весны и труда.	(2.05.2018г.)	
2	День победы.	(9.05.2018г.)	
3	Мир природы.	Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших. (16.05.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.87 №31
4	Мир природы.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. (23.05.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.88 №32
5	Вот мы какие стали большие.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. (30.05.2018г.)	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Стр.88 №32

Конструирование

Сентябрь

Тема, дата	Программное содержание	Литература
Конструирование Грузовой автомобиль (12.09.2017г.)	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	З.В.Лиштва Конструирование стр.70,
Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик» (26.09.2017г.)	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1

Октябрь

Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза» (10.10.2017г.)	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.19
Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами» (24.10.2017г.)	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50 №4

Ноябрь

Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка» (7.11.2017г.)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	З.В.Лиштва «Конструирование». Стр.85; Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16
Конструирование (из строительного материала) «Мост» (21.11.2017г.)	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.37

Декабрь

Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты» (12.12.2017г.)	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.38, Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.51 №6
Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса (26.12.2017г.)	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 № 20

Январь

Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок» (09.01.2018г.)	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.76
Конструирование (из строительного материала) «Детский сад» (23.01.2018г.)	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	З.В.Лиштван стр.76, Л.А.Паромонова Теория и методика творческого конструирования в д/с стр.81

Февраль

Конструирование (из строительного материала) «Улица города» (6.02.2018г.)	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	З.В.Лиштван Конструирование стр.77
Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона» (20.02.2018г.)	Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30

Март

Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» (6.03.2018г.)		Л.В. Куцакова с.18;
Конструирование (из строительного материала) «Самолет» (20.03.2018г.)	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11

Апрель

Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов» (03.04.2018г.)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
Конструирование (из строительного материала) «Аэродром» (17.04.2018г.)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73

Май

Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка» (08.05.2018г.)	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	Л.В.Куцакова «Конструирование и худож-ный труд в детском саду»Стр.80;
Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно» (22.05.2018г.)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Л.В.,Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр65 № №6

Формирование целостной картины мира

№ п/п	Тема недели, дата	Тема НОД	Источник, страница
-------	-------------------	----------	--------------------

Сентябрь

1	«До свидания, лето»	Осень (04.09.2017г.)	Открытые мероприятия для старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» стр.110
2	«Мой город»	История возникновения Челябинска. (11.09.2017г.)	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, стр. 14
3	«Урожай»	Беседа об овощах. (18.09.2017г.)	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр.42
4	«Краски осени»	Осень золотая. (25.09.2017г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология, стр. 9

Октябрь

1	«Животный мир»	Беседа о домашних животных (02.10.2017г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.193
2	«Я-человек»	Сохрани свое здоровье сам (09.10.2017г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология, стр. 54
3	«Народная культура и традиции»	Рассматривание злаковых растений (16.10.2017г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.196
4	«Народная культура и традиции»	Беседа «Речка, реченька, река» (23.10.2017г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.191

Ноябрь

1	«Дружба»	Беседа по картине «Ссориться не будем». (30.10.2017г.)	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр.54
2	«Транспорт»	----- (06.11.2017г.)	
3	«Здоровей-ка»	Скелет человека, правильная осанка. (13.11.2017г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, стр. 78
4	«Кто как готовится к зиме»	Рассматривание и сравнение лисы и собаки (20.11.2017г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.201
5	«Наш быт»	Рассматривание и сравнение комнатных растений (27.11.2017г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.203

Декабрь

1	Здравствуй, зимушка-зима!»	«Знакомство с волком» (по картинкам и моделям) (04.12.2017г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.208
---	----------------------------	--	---

2	«Город мастеров»	Невидимка – воздух. (11.12.2017г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. стр. 158
3	«Новогодний калейдоскоп»	Беседа о снеге (18.12.2017г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.212
4	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодний утренник (25.12.2017г.)	Сценарий

Январь

1	«Рождественские каникулы»	----- (01.01-07.01)	
2	«В гостях у сказки»	Беседа «Зимой в лесу» (08.01.2018г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.216
3	«В гостях у сказки»	Откуда пришла книга. (15.01.2018г.)	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, стр. 175
4	«Этикет»	Поведение за столом. (22.01.2018г.)	Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом, стр. 20
5	«Азбука безопасности»	Правила безопасности (29.01.2018г.)	Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности, стр. 18

Февраль

1	«Зимние забавы»	Наши умные помощники органы чувств (05.02.2018г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.224
2	«Маленькие исследователи»	Для чего нужны ткани? (12.02.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. стр. 86
3	«Наши защитники»	Наши защитники (19.02.2018г.)	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, стр. 103
4	«Миром правит доброта»	Наши добрые дела. (26.02.2018г.)	Натарова В.И., Карпухина Н.И. Моя страна, стр. 86

Март

1	«Женский день»	Беседа о бабушках и мамах. (05.03.2018г.)	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, стр. 168
2	«Быть здоровыми хотим»	Что и как человек ест (12.03.2018г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.237
3	«Весна шагает по планете»	Весна красна. (19.03.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология, стр. 94
4	«Моя семья»	Я и моя семья. (26.03.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. стр. 10

Апрель			
1	«День смеха. Театр. «Цирк»	Как вести себя в цирке? (02.04.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, стр. 145
2	«Космос»	Познавательная беседа «Планеты солнечной системы». (09.04.2018г.)	Е.А. Паникова, В.В. Инкина Беседы о космосе, стр. 12
3	«Встречаем птиц»	О чем поют весной птицы? (16.04.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Экология, стр. 104
4	«Волшебница вода»	Беседа о волшебнице воде. (23.04.2018г.)	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 6 лет, стр.36
Май			
1	«Праздник весны и труда»	Заключительная беседа о весне (07.05.2018г.)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с.252
2	«День победы»	Беседа посвященная «Дню победы» (14.05.2018г.)	
3	«Мир природы»	Беседа о диких животных. (21.05.2018г.)	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр.104
4	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Беседа о весне (обобщающая) (28.05.2018г.)	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, стр.112

2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения.

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

Проектная технология.

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровье сберегающие технологии. Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Истоки детской любознательности» «Развитие детской Инициативности и самостоятельности»
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет?» «Как развивать познавательные способности?»
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей	«Возрастные особенности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста»
	Мастер-классы	Овладение практическими	«Мастерская

		навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	познавательного общения»
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Памятные места нашего города» «Мой край родной» «Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года»
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Знакомимся с ФГОС дошкольного образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования» «Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе» «Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

2.7. Перечень программ, технологий и пособий

Литература:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
- Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.

- Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд.3-е, переработанное.-244с. - СПб.: Детство - пресс, 2004.
 - Методические советы к программе «Детство» - СПб.: «Детство – Пресс», 2004. – 304с., ил.
 - План – программа в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой.- 2- изд. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.- 255с.- (Библиотека программы «Детство»).
 - Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.
 - Бочкарева, О.И. Математика. Старшая группа. [Текст]: занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
 - Смоленцева, А.А, Пустовойт О.В. Математика до школы [Текст]: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1-191 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2002 (Библиотека программы «Детство»)
 - Михайлова, З.А., Непомнящая, Р.Л. Математика до школы. Ч.2. . [Текст]: Игры-головоломки. – 191 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2002 (Библиотека программы «Детство»)
 - Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников [Текст]: книга для воспитателя дет. сада. – 128 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2001 – (Библиотека программы «Детство»)
 - Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1985.-96с., ил.
 - Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., испр. [Текст]: М.: Просвещение, 1980. -64с., ил.
- ### **Программно-методический комплекс образовательного процесса**
- Кондратьева, Н.Н. «Мы». [Текст]: программа экологического образования детей – 240 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 (Библиотека программы «Детство»)
 - Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – 496 с.– СПб.: Детство-Пресс, 2011 (Библиотека программы «Детство»)
 - Рыжова, Н.А. Воздух-невидимка. [Текст]: Пособие по экологическому образованию дошкольников. – 128 с.–М.: Линка-Пресс, 1998
 - Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. -159с.
 - Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. -128с.
 - Шорыгина, Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. [Текст]: книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96с.
 - Николаева. С.Н., Комарова, И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного

типа и литературными персонажами. [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С.Н. Николаева, И.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128с.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)
(холодный период)

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
08.05 – 08.13	Утренняя гимнастика.
08.13 - 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.
09.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом (общая длительность, включая перерыв).
10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке в соответствии с регламентом (пятница).
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.10	Подъем, гимнастика после сна.
15.10 - 15.30	Полдник.
15.30 – 15.55	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом.
15.55 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей.
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет) (теплый период)

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
08.05 – 08.13	Утренняя гимнастика.
08.13 - 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.25	Самостоятельная деятельность детей.
09.25 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке.
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.10	Подъем, гимнастика после сна.
15.10 - 15.30	Полдник.
15.30 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей.
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей),

3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой

«Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и

разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОУ выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды; полифункциональности;
- принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Помимо специальных занятий, дети посещают в свободное время экологическую комнату. Растения, аквариумы позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать журчание воды, рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, кормят рыб, черепах. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

В центрах детского экспериментирования *младшие* дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В *средней группе* они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В *старшем возрасте* основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

- Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий "Наши достижения",

«Проектная деятельность».

- Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой

комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

- Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно- развивающей среды нашего ДОУ мы выделяем следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий

относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость
Использование Времени	Влияние пространства на интеллектуально е развитие ребенка
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня
Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	Разнообразие общения - разнообразие информации, расширени е ориентировки в окружающем мире
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развёрнуты)	Ориентировка в окружающей действительности.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность

Набор материалов, необходимых

для организации познавательной деятельности, 5-7 лет

Для познавательно-исследовательской деятельности детям предлагаются материалы разных типов. Объекты для исследования в действии включают в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных "сложных" объектов, специально разработанных для детского

экспериментирования (типа сложных "проблемных" ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа занимают наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта.

Образно-символический материал отражает многообразие природного и рукотворного мира, задаёт необходимость сравнения, поиска родовидовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родовидовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше — сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать (категоризировать) сложные явления природного и социального мира.

Средством исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира (значение наглядно-графического моделирования для познавательного развития ребенка продемонстрировано в многочисленных исследованиях Л.А. Венгера). Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.).

Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.). Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Детям предлагаются инструменты, позволяющие создавать различные "модельные" схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал). В арсенале образно-символического материала появляются наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.). Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.). Эти материалы дополняются различными коллекциями,

расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования.

Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5-7 лет занимает существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым.

**Набор материалов
для старшей и подготовительной групп**

материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1

	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	4-5
	Набор лекал	4-5
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления	15-20 разные

	последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества	4-5
	предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

3.3. Мониторинг освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития. [2]

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Программное содержание	5-6 лет
	Сенсорное развитие	
	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры	
	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки	
	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров	
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали	
	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с	
	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными	
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)	
	ориентируется в пространстве и на плоскости	
	определяет временные отношения	

	определяет временные отношения						
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей						
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране						
	классифицирует предметы, определённым признакам	объекты	природы,	обобщая	их	по	
	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года						
	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе						

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 г. Челябинска»
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: sadik305@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«ДС № 305 г. Челябинска»:



Н.И. Пащенко
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа

Срок реализации программы 1 год

Разработали:
Андрянова Н.С.
Долматова Н.Н.

2017 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса	6
1.4. Промежуточные планируемые результаты.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Задачи рабочей программы	8
2.2. Особенности планирования образовательного процесса.....	9
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	12
2.4. Перспективный план на год Речевое развитие.....	20
2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.....	25
2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	29
2.7. Перечень программ, технологий и пособий	30
3. Организационный раздел	36
3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	36
3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	37
3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие»	40

1. Целевой раздел

1.1. Актуальность

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На достижение названной цели направлена рабочая программа образовательной области «Речевое развитие».

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и

антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

- *принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

- *принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

- *принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

- *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;

- *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

- *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития

ребенка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Речевое развитие» составляют:

- образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Старший дошкольный возраст

У детей 5-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной

стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы,

1.4. Промежуточные планируемые результаты

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
 - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

2 Содержательный раздел

2.1. Задачи рабочей программы

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач по возрастам:

5 – 6 лет

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

2.2. Особенности планирования образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно - образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно – образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми следует опираться на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка разнообразной, гибкоменяющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-

игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый

- организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»)

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе этих подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Оформление модели образовательного процесса с учётом темы недели:

Тема недели: _____

Срок: _____

Программное содержание: _____

Итоговое мероприятие _____

Дата	Режимный момент	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями.
		Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Утро	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Какие материалы предоставлены для самостоятельной деятельности детей	Решение образовательных задач в семье
	НОД					
	Прогулка					
	Вечер					
	Прогулка					

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	Содержание	Календарные праздники
Сентябрь	1	«До свидания, лето»	Программное содержание: Расширение представлений о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	День знаний
Сентябрь	2	«Мой город»	История, архитектура, памятники, экскурсия, профессии.	День города Челябинска
Сентябрь	3	«Урожай»	Программное содержание: Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).	
Сентябрь	4	«Краски осени»	Программное содержание: Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	День дошкольного работника 27.09.
Октябрь	1	«Животный мир»	Программное содержание: Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.	Всемирный день животных 4.10.
Октябрь	2	«Я - человек»	Программное содержание: Воспитание доброжелательного отношения к	

			людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	
Октябрь	3	«Народная культура и традиции»	Программное содержание: Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.	Осенины
Октябрь	4	«Народная культура и традиции»	Программное содержание: Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.	
Ноябрь	1	«Дружба»	Программное содержание: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	День народного единства 4.11
Ноябрь	2	«Транспорт»	Программное содержание: Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах	
Ноябрь	3	«Здоровей-ка».	Программное содержание: 1. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья	

			(аллергия, плохое зрение и т.п.). 3. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.	
Ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме»»	Программное содержание: 1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. 2. Расширение обобщенных представлений об осени как времени года. 3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).	
Ноябрь	5	«Наш быт»	Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Декабрь	2	«Город мастеров»	Программное содержание: 1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). 3. Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).	
Декабрь	3	«Новогодний	1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Новый год
Декабрь	4	калейдоскоп»	2. Закладывание основ праздничной культуры. 3. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	

			4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
Январь	1 2	-----	Рождественские каникулы	Рождество
Январь	3	« В гостях у сказки»	Программное содержание: 1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. 3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). 4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	
Январь	4	«Этикет»	Программное содержание: 1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи. 2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. 3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений	
Февраль	1	«Азбука безопасности»	Программное содержание: Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).	Акция по БДД «Зимние каникулы»
Февраль	2	«Маленькие исследователи»	Программное содержание: 1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Формирование умений устанавливать закономерности. 3. Развитие образного мышления, воображения.	
Февраль	3	«Наши защитники»	Программное содержание: 1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	День защитника Отечества 23.02.
Февраль	4	«Миром правит доброта»	1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Продолжать развивать представление о	

			изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	
Март	1	«Женский день»	Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Международный женский день 08.03.
Март	2	«Быть здоровыми хотим»	Программное содержание: 1. Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; 2. Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; 3. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; 4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; 5. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Всемирный День здоровья 7.04.
Март	3	«Весна шагает по планете»	Программное содержание: Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Проводы зимы 7-13.03.
Март	4	«Моя семья»	Члены семьи. Генеалогическое древо. Профессии. Любимые занятия. Совместное творчество. Отдых.	

Апрель	1	«День смеха. Цирк. Театр»	Программное содержание: Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	День смеха
Апрель	2	«Космос»	Программное содержание: Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	День космонавтики
Апрель	3	«Встречаем птиц»	Программное содержание: Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Международный день птиц 1.04.
Апрель	4	«Волшебница вода»	Программное содержание: Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	День водных ресурсов 22.03.
Май	1	«Праздник весны и труда»	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Праздник весны и труда 01.05.
Май	2	«День победы»	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	День победы 09.05.
Май	3	«Мир природы. Зеленая планета»	Программное содержание: Формирование у детей элементарных	День растений 18.05.

			экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представление детей об охране растений и животных. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	
Май	4-5	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Программное содержание: Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела)..	Выпускной

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

2.4. Перспективный план на год Речевое развитие

№ п/п	Тема недели, дата	Тема НОД	Источник, страница
сентябрь			
1	«До свидания, лето»	Звук и буква «А» (5.09.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.13
		Пересказ сказки «Лиса и рак» (07.09.2017г.)	О. Ушакова стр.24
2	«Мой город»	Звук и буква «О» (12.09.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.16
		«Поговорим по телефону». Творческое рассказывание. (14.09.2017г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.7
3	«Урожай»	Звук и буква « У» (19.09.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.18
		Беседа «Овощные культуры» (21.09.2017г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.18
4	«Краски осени»	Звук и буква « Ы» (26.09.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.20
		«Интервью у леса». рассказывание. (28.09.2017г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.18
октябрь			
1	«Животный мир»	Звук и буква « Э» (3.10.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.22
		Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками на даче» (5.10.2017г.)	О.Ушакова с.26
2	«Я – человек»	Чтение слов из пройденных букв-АУ,УА. Закрепление пройденного материала. (10.10.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.24
		Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (12.10.2017г.)	О. Ушакова стр.-88
3	«Народная культура и традиции»	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ,ЛЫ,ЛЭ. (17.10.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.26
		«Сивка-бурка». Беседа по сказке. (19.10.2017г.)	Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. «Знакомим дошкольников с народной культурой» стр.64

4	«Народная культура и традиции»	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение (24.10.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.28
		Составление рассказа на темы скороговорок. (26.10.2017г.)	О. Ушакова стр.-94
ноябрь			
1	«Дружба»	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов. (31.10.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.30
		«Старый друг лучше новых двух» (по произведениям В. Драгунского «Друг детства» и А. Барто «Игрушки»). Чтение художественных произведений. (02.11.2017г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.104
2	«Транспорт»	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. (07.11.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.32
		«Улица и мы» (09.11.2017г.)	Демидова О.Н. «Будьте вежливы всегда» стр.45
3	«Здоровей-ка».	Закрепление пройденного материала. Гласные согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. (14.11.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.34
		«Для чего руки нужны». Пересказ художественного произведения Е.Пермякова (16.11.2017г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.63
4	«Кто как готовится к зиме»	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. (21.11.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.36
		«По щучьему велению». Пересказ русской народной сказки. (23.11.2017г.)	Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. «Знакомим дошкольников с народной культурой» стр.85
5.	«Наш быт»	Буква «Ю». Чтение слогов, слов. (28.11.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.38
		Составление рассказа на тему «Игры зимой» (30.12.2017г.)	Ушакова О.стр.-67
декабрь			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений. (05.12.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.40
		Составление описательного рассказа на тему «Зима» (07.12.2017г.)	Ушакова О. стр.79

2	«Город мастеров»	Буква «Ё». Чтение слогов, слов. (12.12.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.42
		Составление рассказа по картине «Река замерзла» (14.12.2017г.)	Ушакова О. стр.-64
3	«Новогодний калейдоскоп»	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. (19.12.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.44
		«Новогодняя сказка» (21.12.2017г.)	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» стр.29
4	«Новогодний калейдоскоп»	Закрепление пройденного материала. (26.12.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.46
		«Подарки от Деда Мороза». Рассказывание об игрушках. (28.12.2017г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.45
январь			
1	«Рождественские каникулы»	(01.01.2018г.-08.01.2018г.)	
2	«В гостях у сказки»	Звуки «Г-К», «К-Кь», «Г-Гь». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения. (09.01.2017г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.48
		«Сочиняем сказку про Деда Мороза». Творческое рассказывание. (11.01.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.39
3	«В гостях у сказки»	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». (16.01.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.50
		«Про снежный колобок». Пересказ художественного произведения Н.Калинина (18.01.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.41
	«Этикет»	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений. (23.01.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.52
		Разговор об этикете. (25.01.2018г.)	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Аджи А.В. стр.4
февраль			
1	«Азбука безопасности»	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов. (30.01.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.54
		Пересказ сказки «У страха глаза велики» (01.02.2018г.)	Ушакова О. стр.-168

2	«Зимние забавы»	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений. (06.02.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.56
		«Любишь кататься, люби и саночки возить» (по произведениям Э.Мошковского «Лежебока», Н.Носова «На горке»).Чтение художественных произведений. (08.02.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.42
3	«Маленькие исследователи»	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений. (13.02.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.58
		Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» (15.02.2018г.)	Ушакова О. стр.-111
4	«Наши защитники»	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов. (20.02.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.60
		«Солдат и Лихо». Чтение русской народной сказки. (22.02.2018г.)	Шорыгина Т.А. «Родные сказки» стр.107
март			
1	«Миром правит доброта»	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений. (27.02.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.62
		«Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С.Михалкова «Бараны», К. Тангрыкулиева «Петухи», Е.Благининой «Подарки»). Чтение художественной литературы. (01.03.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.32
2	«Женский день»	«Милая мамочка!» (06.03.2018г.)	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» стр.32
		Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов. (08.03.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.64
3	«Быть здоровыми хотим»	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов. (13.03.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.66
		«Лекарство». Пересказ художественного произведения К.Ушинского. (15.03.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.75
4	«Весна шагает по планете»	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов. (20.03.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.68

		«Какое настроение у Снегурочки весной?» (22.03.2018г.)	Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. «Знакомим дошкольников с народной культурой» стр.95
5	«Моя семья»	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов. (27.03.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.70
		«Аленький цветочек» (29.03.2018г.)	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», стр.33
апрель			
1	«День смеха. Театр. Цирк»	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений. (3.04.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.72
		«Путешествие на планету Звукарик». (05.04.2018г.)	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» стр.35
2	«Космос»	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. (10.04.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.74
		«Характер русских героев» (12.04.2018г.)	Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. «Знакомим дошкольников с народной культурой» стр.87
3	«Встречаем птиц»	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. (17.04.2018г.)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.76
		«Грачи прилетели». Составление описательного рассказа по репродукции картины А.Соврасова. (19.04.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.81
4	«Волшебница вода»	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» (24.04.2018г.)	Ушакова О стр.-92
		«Пословицы и поговорки» (26.04.2018г.)	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» стр.30
май			
1	«Праздник весны и труда»	----- (01.05.2018г.)	
		«Веселые загадки». Творческое рассказывание. (03.05.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.84
2	«День победы»	«Ветеран». Составление описательного рассказа.	Демонстрационный материал

		(08.05.2018г.)	
		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (Военная техника). (10.05.2018г.)	Ушакова О. стр.-91
3	«Мир природы»	«Утро в деревни». Рассказывание по серии картинок. Составление описательного рассказа. (15.05.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.107
		Составление рассказа на заданную тему (17.05.2018г.)	Ушакова О стр.-94
4	«Мир природы»	Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик» (22.05.2018г.)	Ушакова О.стр.-106
		Пересказ художественного произведения Е.Чарушина «Воробей» (24.05.2018г.)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.88
5	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Составление рассказа на заданную тему (Как я буду летом отдыхать!) (29.05.2018г.)	Ушакова О.стр.-201.

2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии Концептуальные идеи

и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Проектная технология. Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровье сберегающие технологии

Учебно-воспитательные

технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
 - мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
 - предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Организационно-педагогические

технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
 - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
 - организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
 - организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

Технология активизирующего обучения речи как средству общения (О.А. Белобрыкина)

По мнению автора технологии, важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Лингвистические игры направлены на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней оценкой.

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко, М.М.Алексеева, В.И.Яшина и др.)

В дошкольной педагогике моделирование, как наглядно-практический метод, получает все большее распространение, в частности в ознакомлении дошкольников с природой, в процессе развития их речи, усвоении элементарных математических представлений и др.

В основе моделирования лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Использование наглядных моделей в процесс обучения детей построению связных высказываний позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки использования в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы. Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи (стрелка вместо глагола, волнистая линия вместо прилагательного в моделях предложений и другие); схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а тех же выполняемых действий по отношению к ним с

целью обследования; стилизованные обозначения «ключевых слов» основных частей описательного рассказа.

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей дошкольного возраста позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, а также сочинению рассказа по замыслу.

Наиболее распространены в методике обучения пересказу схемы, помогающие ребенку соблюдать последовательность изложения событий, логичность произведения.

В методике формирования навыков описательной речи целесообразно использовать модели, включающие опорные стилизованные картинки, соответствующие основным частям рассказа.

В начале обучения составлению описательного рассказа предлагаемая наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета.

Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А.Ткаченко.

Символика помогает детям определить главные признаки игрушки, удерживать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ.

Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связными, полными, последовательными, поэтому использование моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов.

Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);
- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация. По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

2.6. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно Поиграем в сказку
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития Исправляем речевые ошибки правильно

	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

2.7. Перечень программ, технологий и пособий

Литература

- Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников /М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1997.
- Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников /М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1998.
- Альтшуллер, Г.С. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности /Г.С.Альтшуллер, И.М.Верткин. – Минск, 1994.
- Альтшуллер, Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательской задачи /Г.С.Альтшуллер. – Петрозаводск: Скандинавия, 2003.
- Андриянова, Т.Н. Учимся системно думать // Сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников /Т.Н.Андриянова, И.Я.Гуткович, О.Н.Самойлова /под ред. Т.А. Сидорчук. – Ульяновск, 2001.
- Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности /О.Артамонова. //Дошкольное воспитание. – 2005. – №4.
- Арушанова, А.Г. Истоки диалога /А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: метод.пособие. /А.Г.Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Белобрыкина, О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству /О.А. Белобрыкина. – Новосибирск, 1993.
- Белобрыкина, О.А. Речь и общение /О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1998.
- Большева, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники /Т.В.Большева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: метод.рекомендации. /С.С. Бычкова. – М.:АРКТИ, 2003.

- Виноградов, И.Б. Страницы древней истории Южного Урала /И.Б. Виноградов. – Челябинск, 1997.
- Григорович, Л.А. Формирование творческого мышления в дошкольном возрасте /Л.А.Григорович. //Журнал практического психолога. – 1996. – №3.
- Гуткович, И.Я. Приемы РТВ в обучении составлению сказок дошкольников /И.Я.Гуткович. // Тезисы докладов Региональной научно - практической конференции «Использование элементов ТРИЗ в обучении дошкольников и младших школьников». – Челябинск, 1998.
- Калашников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Колосова, И.В. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / сост. И.В. Колосова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011.
- Корецкая, Т.Л. Земля Уральская: энциклопедия для детей /Т.Л.Корецкая. – Челябинск: Юж.-Ур. кн. изд-во, 2004.
- Корецкая, Т.Л. Путешествие по Челябинску /Т.Л.Корецкая. – Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд-во, 2006.
- Корзун, А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками /А.В.Корзун. – Минск, 2000.
- Корзун, А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками // [http HYPERLINK "http://www.trizminsk.org/e/233007.htm"](http://www.trizminsk.org/e/233007.htm)
- Крохалева, Т.Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста /Т.Н.Крохалева. – Челябинск, Взгляд, 2007.
- Мурашковская, И.Н. Когда я стану волшебником. // [HYPERLINK "http://www.trizminsk.org/e/prs/232018.htm"](http://www.trizminsk.org/e/prs/232018.htm)
- Мурашковская, И.Н. Картинка без запинки. /И.Н.Мурашковская, Н.П.Валюмс// [HYPERLINK "http://www.trizminsk.org/e/2312.htm"](http://www.trizminsk.org/e/2312.htm)
- Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007.
- Нестеренко, А.А. Страна Загадок (методическая разработка). <http://www.trizminsk.org/e/23105.htm>
- Носкова, Л.П. Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок /Л.П. Носкова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1999.
- Обучение дошкольников грамоте: метод.пособие /Л.Е.Журова Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. /под ред.Н.В.Дуровой. – М.:Школа-Пресс, 2000.
- Общение детей в детском саду и семье. /под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Степкиной.– М.: Педагогика, 2006.
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Проектирование основной общеобразовательной программы ДООУ /авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

- Сидорчук, Т.А. Технология составления творческих текстов по картине: пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений /Т.А.Сидорчук, А.Б.Кузнецова. – Челябинск, 2000.
- Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2006.
- Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов /Т.А. Ткаченко. – М. ГНОМ и Д, 2004.
- Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М., 2003.
- Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С. Ушакова. – М.: ТЦ сфера, 2004.
- Хоменко, Н.Н. ТРИЗ как Общая теория сильного мышления: авторская страница. // <http://www.trizminsk.org/e/prs/kho.htm>
- Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999.
- Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками /Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

Программно-методический комплекс образовательного процесса:

- Бабаева, Т.И. Детство [Текст]: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб.: Детство-Пресс, 2005– 244 с.
- Гончарова, Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду[Текст]: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В. Гончарова
др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд.– СПб.: Детство-Пресс, 2004 – (Библиотека программы «Детство») – 255 с.
- Бабаева, Т.И. Методические советы к программе «Детство» / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова.– СПб.: Детство-Пресс, 2004– 304 с.
- Волчкова, В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада[Текст]: Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. /В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.. 2008. – 111с.
- Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: Методическое пособие
/Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004. («Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.103.) – 144 с.
- Шорыгина,Т.А. Родные сказки[Текст]: Нравственно - патриотическое воспитание. / Т.А. Шорыгина – М.: Книголюб, 2007. (Развивающие сказки для детей.) – 128 с.
- Чебан, А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой. / А.Я.Чебан, Л.Л. Бурлакова– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- Крепенчук, О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! [Текст]: Старшая группа детского сада. / О.И. Крепенчук– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.: ил.

- Черенкова, Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. / Е.Ф. Черенкова— М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI век, 2010. — 186 с.
- Шапина, О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи / Сост. О.Шапина. — М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2008.— (Маленькие гении) — 95,[1] с.: ил.
- Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика[Текст]: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. — СПб.:КАРО, 2007.— 92 с.: ил.
- Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт. — сост. И.Г.Гаврилова. — СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2010. — 160 с.
- Бабкина, Н.В. Занимательные игры со словами / Н.В.Бабкина, С.В. Бабкин. — Айрис — пресс,— (Внимание: дети!)- 2007— 32 с.
- Агапова, И.А. Развивающие игры со словами для детей./ И.А. Агапова, М.А. Давыдова— М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик»; ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008. — 189 с. — (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
- Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. — М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008. — 189 с. - (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
- Гусарова, Н.Н. Беседы по картинке [Текст]: Времена года / Худ.. ДукИ.Ф. — 2-е издание, переработанное. — СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2005. (Сер. «Библиотека программы «Детство»»). - 24 с.+ цв. Вкладка 16 с.
- Демидова, О.Н. Будьте вежливы всегда [Текст]: Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / О.Н. Демидова. — Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. — 112с.

Список литературы для чтения детям

Старшая группа:

- Русский фольклор
- Песенки: «Как на тоненький ледок...», «Николенька-гусачок...», «Уж я колышки тешу...», «Как у бабушки козел...», «Ты, мороз, мороз, мороз», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...», «Ранним-рано поутру», «Грачкиричи...», «Уж ты, пташечка, ты залетная...», «Ласточка-ласточка», «Дождик, дождик, веселей...» «Божья коровка...».
- Сказки: «Лиса и кувшин» (обр. О.Капицы); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауковой); «Хаврошечка» (обр. А.Н.Толстого); «Заяц-хвостун» (обр. О.Капицы); «Царевна-лягушка» (обр. М.Булатова); «Рифмы» (авторизированный пересказ Б.Шергина); «Сивка-Бурка» (обр. М.Булатова); «Финист - Ясный сокол» (обр. А. Платонова).
- Фольклор народов мира
- Песенки: «Гречку мыли» (литов., обр. Ю.Григорьева); «Старушка», «Дом, который построил Джек» (пер. с англ. С.Маршака); «Счастливого пути!» (голл., обр. И.Токмаковой); «Веснянка» (укр., обр. Г.Литвака); «Друг за дружкой» (тадж., обр. Н.Гребнева).
- Сказки: «Кукушка» (ненецк., обр. К.Шаврова); «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (пер. О.Кустовой, В.Андреева); «Златовласка» (пер. с чеш. К.Паустовского);
- «Три золотых волоска Деда-Всеведа» (пер. с чеш. Н.Аросьевой).
- Произведения поэтов и писателей России

- Поэзия: И.Бунин «Первый снег»; А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зимний вечер» (в сокр.); А.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М.Цветаева «У кровати»; С.Маршак «Пудель»; С.Есенин «Береза», «Черемуха»; И.Никитин «Встреча зимы»; А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; С.Черный «Волк»; В.Левин «Сундук»,

- «Лошадь»; М.Яснов «Мирная считалка»; С.Городецкий «Котенок»; Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»; А.Барто «Веревочка».

- Проза: В.Дмитриева «Малыш и Жучка»; Л.Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н.Носов «Живая шляпа»; Алмазов «Горбушка»; А.Гайдар «Чук и Гек»; С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»; В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К.Паустовский «Кот-ворюга».

- Литературные сказки: Т.Александрова «Домовенок Кузька»; В.Бианки «Сова»; Б.Заходер «Серая звездочка»; А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П.Бажов

- «Серебряное копытце»; Н.Телешов «Крупеничка»; В.Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

- Поэзия: А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» (пер. с англ. С.Маршака); В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.Заходера); Я.Бжехва «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б.Заходера); Дж.Ривз «Шумный Ба-бах» (пер. с англ. М.Бородинской); «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с польск. С.Михалкова).

- Литературные сказки: Х.Мякеля «Господин Ау» (пер. с финск. Э.Успенского); Р.Киплинг «Слоненок» (пер. с англ. К.Чуковского); А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.Лунгиной).

- Для заучивания наизусть: «По дубочку постучишь...» (рус. нар. Песня); И.Белоусов

- «Весенняя гостья»; Е.Благикина. «Посидим в тишине»; Г.Виеру «Мамин день» (пер. с молд. Я.Акима); М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; М.Карем «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Берестова); А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»; И.Суриков «Вот моя деревня».

- Для чтения в лицах: Ю.Владимиров «Чудаки»; С.Городецкий «Котенок»; В.Орлов

- «Ты скажи мне, реченька...»; Э.Успенский «Разгром».

Дополнительная литература

- Русские народные сказки: «Никита Кожемяка»; «Докучные сказки».

- Зарубежные народные сказки: «О мышонке, который был кошкой, со-бакой и тигром» (пер. Н.Ходзы); «Как братья отцовский клад нашли» (обр. М.Булатова); «Желтый аист» (пер. Ф.Ярлина).

- Проза: Б.Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г.Снегирев

- «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л.Пантелеев «Буква «ы»; М.Москвина «Кроха»; А.Митяев «Сказка про трех пиратов».

- Поэзия: Я.Аким «Жадина»; Ю.Мориц «Домик с трубой»; Р.Сеф «Совет»,

- «Бесконечные стихи»; Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д.Чиарди «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.Сефа); Б.Заходер «Приятная встреча»; С.Черный «Волк»; А.Плещеев «Мой садик»; С.Маршак «Почта».
- Литературные сказки: А.Волков «Волшебник Изумрудного города»; О.Пройслер
- «Маленькая Баба-яга»; Дж.Родари «Волшебный барабан»; Т.Янссон «О самом последнем в мире драконе»; «Шляпа волшебника» (пер. В.Смирнова); Г.Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л.Петрушевская «Кот, который умел петь»; А.Митяев
- «Сказка про трех пиратов».

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет) (холодный период)

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
08.05 – 08.13	Утренняя гимнастика.
08.13 - 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.
09.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом (общая длительность, включая перерыв).
10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке в соответствии с регламентом (пятница).
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.10	Подъем, гимнастика после сна.
15.10 - 15.30	Полдник.
15.30 – 15.55	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом.
15.55 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей.
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет) (теплый период)

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
08.05 – 08.13	Утренняя гимнастика.
08.13 - 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.25	Самостоятельная деятельность детей.
09.25 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке.
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.10	Подъем, гимнастика после сна.
15.10 - 15.30	Полдник.
15.30 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей.
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой

«Речевое развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации.

Обязательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» является речевая развивающая среда.

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

На основе анализа существующих психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения мы выделяем следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование каждой возрастной группы.

Одной из первых и самых важных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения является грамотная речь педагога. И это не случайно, поскольку речь педагога дошкольного учреждения основывается на том, что он закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, оказывает огромное влияние на все стороны речи ребенка.

Речь педагога дошкольного образовательного учреждения характеризуется тем, что:

- имеет обучающую и воспитывающую направленность;
- главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда;
- речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности;
- речь педагога – важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

Следующие составляющие речевой развивающей среды дошкольного учреждения

- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста, а также специальное оборудование каждой возрастной группы. Подбор данных составляющих напрямую зависит от возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы.

Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция ребенка предусматривает следующие составляющие: лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую.

Лексическая компетенция предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы, уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют: пассивный и активный словарь в пределах возраста - синонимы, омонимы, антонимы; родственные и многозначные слова; основное и переносное значение слова; однокоренные слова; образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. По количественной и качественной характеристике словарь ребенка достигает такого уровня, который позволяет ему легко и непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах понимания ребенка.

Грамматическая компетенция предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы; синтаксис и словообразование. При формировании грамматического строя речи у детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

Фонетическая компетенция предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение ребенка с окружающими людьми. Содержательная сторона диалогической компетенции - диалог между взрослым и ребенком, между двумя детьми; разговорная речь.

Монологическая компетенция предполагает сформированность умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей дошкольного возраста, можно условно обозначить основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп:

Старшая и подготовительная к школе группы:

- совершенствование речи как средства общения (через знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);

- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества речевых высказываний детей).

Старший дошкольный возраст – период формирования произвольности во всех сферах психической активности, в том числе и в речи. У ребенка появляется произвольная речь. Это обуславливает зарождение словесно-логического мышления. Ребенок строит развернутое высказывание и у него формируется элементарное осознание языковой действительности. Речевая развивающая среда для старшего дошкольного возраста призвана обеспечить формирование основ объяснительной речи, речи-рассуждения.

Примерные речевые развивающие зоны

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
<i>старший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.	1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4. Развитие способности к сочинительству.

Книжный уголок – один из значимых центров речевой активности в группе. Материалы и оборудование книжного уголка нацелены на стимулирование ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в книжном уголке в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Материалы и оборудование книжного уголка призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- развитию звуковой культуры речи;
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов;
- развитию интереса к художественной литературе и др.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Главная цель ознакомления дошкольников с художественной литературой – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе, мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей.

Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности

- радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [30].

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

**Индивидуальная карта освоения образовательной области
«Речевое развитие»**

№ п/п	Программное содержание	5-6 лет
	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств	
	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания	
	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом	
	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования	
	правильно произносит все звуки	
	определяет место звука в слове	
	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине	
	составляет по образцу рассказы по набору картинок	
	составляет по образцу рассказы из личного опыта	
	последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета	
	аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника	
	эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям	
	под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации	
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	
	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	
	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей	
	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров	
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала	
	умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры	
	умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)	
	правильно употребляет соответствующие термины	

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 г. Челябинска»
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: sadik305@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«ДС № 305 г. Челябинска»:



Н.И. Пашенко
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Старшая группа

Срок реализации программы 1 год

Разработали:
Андрянова Н.С.
Долматова Н.Н.

2017 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса	4
1.4. Промежуточные планируемые результаты.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Задачи рабочей программы	8
2.2. Особенности планирования образовательного процесса	9
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	13
2.4. Перспективное планирование на год.....	20
2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.....	23
2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.7. Перечень программ, технологий и пособий	26
2. Организационный раздел	28
3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	28
3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3. Мониторинг освоения образовательной области	35

1. Целевой раздел

1.1. Актуальность

Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир. Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

5 -6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- «ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.4. Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» 5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки
«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи рабочей программы

Общие:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Способствовать формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретизация задач по возрастам: 5-6 лет

Развитие игровой деятельности

- закреплять умение договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- развивать умение разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- формировать способность оценивать свои возможности в дидактических играх и без обиды воспринимать проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- формировать умение объяснять правила игры сверстникам;
- способствовать, после просмотра спектакля, проводить оценку игры актера (актеров), используемых средств художественной выразительности и элементов художественного оформления постановки;
- поощрять использование «вежливых» слов;
- формировать умение оценивать свои поступки.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- формировать представления о профессии своих родителей;
- расширять представления о родном городе, крае;
- закреплять знание названия своей Родины, ее символики.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

- формировать умение соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

- расширять знания о значении сигналов светофора; способствовать узнаванию и называнию дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- закреплять способность различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), формировать умение объяснять их назначение;

- формировать способность соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- совершенствовать умение различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

- совершенствовать умение соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности

- совершенствовать умение соблюдать последовательность в одевании и раздевании, складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;

- совершенствовать умение выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол, выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- совершенствовать умение доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

- формировать способность оценить результат своей работы;

- воспитывать интерес к выполнению полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- формировать знания о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- развивать представление о значимости труда взрослых, воспитывать чувство благодарности к людям за их труд;

- воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

2.2. Особенности планирования образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно – образовательная деятельность (использование термина «непосредственно – образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
 - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
 - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
- Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы)

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования

содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый

- организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе этих подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Оформление модели образовательного процесса с учётом темы недели:

Тема недели: _____

Срок: _____

Программное содержание: _____

Итоговое мероприятие _____

Дата	Режимный момент	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями.
		Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Утро	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Какие материалы предоставлены для самостоятельной деятельности детей	Решение образовательных задач в семье
	НОД					
	Прогулка					
	Вечер					
	Прогулка					

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	Содержание	Календарные праздники
Сентябрь	1	«До свидания, лето»	Программное содержание: Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	День знаний
Сентябрь	2	«Мой город»	История, архитектура, памятники, экскурсия, профессии.	День города Челябинска
Сентябрь	3	«Урожай»	Программное содержание: Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).	
Сентябрь	4	«Краски осени»	Программное содержание: Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	День дошкольного работника 27.09.
Октябрь	1	«Животный мир»	Программное содержание: Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.	Всемирный день животных 4.10.
Октябрь	2	«Я - человек»	Программное содержание: Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого	

			отношения к малышам. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	
Октябрь	3	«Народная культура и традиции»	Программное содержание: Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.	Осенины
Октябрь	4	«Народная культура и традиции»	Программное содержание: Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.	
Ноябрь	1	«Дружба»	Программное содержание: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	День народного единства 4.11
Ноябрь	2	«Транспорт»	Программное содержание: Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах	
Ноябрь	3	«Здоровей-ка».	Программное содержание: 1. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). 3. Формирование умения определять качество	

			продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.	
Ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме»»	Программное содержание: 1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. 2. Расширение обобщенных представлений об осени как времени года. 3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).	
Ноябрь	5	«Наш быт»	Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Декабрь	2	«Город мастеров»	Программное содержание: 1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). 3. Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).	
Декабрь	3	«Новогодний	1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Новый год
Декабрь	4	калейдоскоп»	2. Закладывание основ праздничной культуры. 3. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. 4. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание	

			активно участвовать в его подготовке.	
Январь	1 2	-----	Рождественские каникулы	Рождество
Январь	3	« В гостях у сказки»	Программное содержание: 1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. 3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). 4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	
Январь	4	«Этикет»	Программное содержание: 1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи. 2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. 3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений	
Январь	5	«Азбука безопасности»	Программное содержание: Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).	Акция по БДД «Зимние каникулы»
Февраль	1	Зимние забавы	Программное содержание: 1.Расширить представления о зимних видах спорта. 2. Продолжать знакомить детей с разнообразием зимних развлечений.	
Февраль	2	«Маленькие исследователи»	Программное содержание: 1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Формирование умений устанавливать закономерности. 3. Развитие образного мышления, воображения.	
Февраль	3	«Наши защитники»	Программное содержание: 1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	День защитника Отечества 23.02.

Февраль	4	«Миром правит доброта»	1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	
Март	1	«Женский день»	Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Международный женский день 08.03.
Март	2	«Быть здоровыми хотим»	Программное содержание: 1. Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; 2. Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; 3. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; 4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; 5. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Всемирный День здоровья 7.04.
Март	3	«Весна шагает по планете»	Программное содержание: Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Проводы зимы 7-13.03.

Март	4	«Моя семья»	Члены семьи. Генеалогическое древо. Профессии. Любимые занятия. Совместное творчество. Отдых.	
Апрель	1	«День смеха. Цирк. Театр»	Программное содержание: Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	День смеха
Апрель	2	«Космос»	Программное содержание: Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	День космонавтики
Апрель	3	«Встречаем птиц»	Программное содержание: Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Международный день птиц 1.04.
Апрель	4	«Волшебница вода»	Программное содержание: Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	День водных ресурсов 22.03.
Май	1	«Праздник весны и труда»	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Праздник весны и труда 01.05.
Май	2	«День победы»	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.	День победы 09.05.

			Воспитание уважения к защитникам Отечества.	
Май	3-4	«Мир природы. Зеленая планета»	Программное содержание: Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представление детей об охране растений и животных. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	День растений 18.05.
Май	5	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Программное содержание: Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела)..	Выпускной

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример	Игры со сверстниками — сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа

Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: • проявлению трудовых навыков, • оказанию помощи сверстнику и взрослому, • проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтении рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

2.4. Перспективное планирование на год

№ п/п	Тема недели	Тема НОД	Цель
сентябрь			
1	«До свидания, лето»	Прослушивание г\з Чайковского «Времена года».	учить детей передавать свои эмоции через музыку, снять мышечное напряжение.
2	«Мой город»	Чтение – «Честное слово» Л. Пантелеев.	учить сопереживать, понимать трудность ситуации, проявлять сочувствие и заботу.
3	«Урожай»	Д/игра «Узнай себя».	продолжать учить детей оценивать свои поступки и

			поступки своих друзей.
4	«Краски осени»	Беседа: «Доброта и вежливость – дружбе не помеха».	закрепить навык установления дружеских взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми; вспомнить-какими качествами должен обладать настоящий друг.
октябрь			
1	«Животный мир»	Игра «Ласковые лапки».	продолжать учить детей снимать напряжение, снижение агрессии, развитие чувственного восприятия.
2	«Я - человек»	Игра «Волшебные слова».	познакомить детей с понятием- «этикет». Продолжать формировать навык использования в речи вежливых слов и выражений.
3	«Народная культура и традиции»	Беседа: «Семейные праздники».	продолжать воспитывать в детях чувство сплоченности, ответственности друг за друга. Учить радоваться всей семьей.
4	«Народная культура и традиции»	Просмотр картинок на тему: «Культура поведения».	систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, формировать навык воспитанности в беседе со взрослыми.
ноябрь			
1	«Дружба»	Беседа «Доброта и вежливость- дружбе не помеха».	формировать у детей навык установления дружеских и вежливых взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми.
2	«Транспорт»	С/Р игра «Семья».	продолжать формировать представления детей о семье, учить ответственности.
3	«Здоровей-ка»	«Проблемная ситуация-Бабушка заболела».	продолжать учить детей заботиться о близких; уметь быть благодарным.
4	«Кто как готовится к зиме»	Игра «Веселый клоун».	продолжать формировать положительное отношение к окружающим, учить радоваться.
5	«Наш быт»	Чтение Е. Серова «Нехорошая история».	привлечь внимание детей к таким отрицательным проявлениям как – эгоизм, лень, жадность, жестокость, обман.
декабрь			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа: «Я люблю своих родных».	побуждать детей к желанию жить вместе- с семьей, расширять представления о единстве семьи, ее значимости для каждого

			человека
2	«Город мастеров»	«Стоит ли смеяться». (С. Я. Маршак «Четыре глаза»).	продолжать учить видеть нравственную сторону воспринимаемых действий и событий.
3	«Новогодний калейдоскоп»	Игра «Без слов».	продолжать развивать навык общения, учить понимать своего собеседника по выражению его лица.
4	«Новогодний калейдоскоп»	Просмотр м/ф «Цветик-семицветик».	продолжать побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать чувство сопереживания.
январь			
1	«Рождественские каникулы»	-----	
2	«В гостях у сказки»	Игра «Ласковые лапки».	снятие напряжения, снижение агрессии, развитие чувственного восприятия.
3	«В гостях у сказки»	Игра «Мешок плохих поступков».	довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь. Формировать чувство гуманного отношения друг к другу.
4	«Этикет»	«Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой».	формировать у детей навык культурного поведения, учить употреблять в речи слова- «спасибо», «пожалуйста».
5	«Азбука безопасности»	Этическая беседа: «Сила и право».	продолжать учить развивать и укреплять дружеские взаимоотношения, уметь договариваться между собой при помощи такта и сдержанности.
февраль			
1	«Зимние забавы»	Беседа «Красивый зимний лес»	формировать представления о животном мире, воспитывать любовь к природе.
2	«Маленькие исследователи»	Беседа на тему: «Почему грустит котенок».	продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных.
3	«Наши защитники»	Беседа: «Я горжусь своим отцом».	воспитывать в детях чувство гордости и уважение за своих отцов; побуждать к ответственности за свои поступки.
4	«Миром правит доброта»	Игра «Волшебное слово».	продолжать формировать навыки культурного общения между сверстниками.
март			
1	«Женский день»	Песни о Маме.	продолжать формировать образ мамы, укреплять чувство особого почитания.

2	«Быть здоровыми хотим»	Беседа: «Мальчики и девочки».	приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками.
3	«Весна шагает по планете»	«Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой.»	закрепить навык культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова.
4	«Моя семья»	С/Ролевая игра «Моя семья». Беседа «Моя семья».	знать членов семьи, имя и отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких.
апрель			
1	«День смеха. Театр. Цирк»	Беседа «Грустный-веселый».	продолжать учить детей передавать свои эмоции словами; снижение психофизического напряжения
2	«Космос»		
3	«Встречаем птиц»	Беседа: «Без друга-жить туго».	продолжать формировать положительное отношение между детьми, побуждать их совершать добрые поступки.
4	«Волшебница вода»		
май			
1	«Праздник весны и труда»	Д/Игра «Я радуюсь».	расширять представления детей об эмоции- «радость»; формировать положительные эмоции, обогатить представления о поступках, которые приносят радость.
2	«День победы»	Игра «Знакомство с грустинкой».	учить радоваться, снижение эмоционального напряжения.
3 4	«Мир природы» «Мир природы»	Просмотр м/ф «Страна земляники».	помочь детям осознать красоту нравственного поведения; закрепить элементарные этические представления.
5	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Игра «Правила на всю жизнь».	систематизировать знания об основных правилах поведения и культуре общения. Формировать моральные качества личности.

2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева

Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

Программа рассчитана на работу с детьми трех - семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка»,

«Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Методистами лаборатории педагогики и методики дошкольного образования МИПКО в помощь воспитателям разработано пособие «Твоя безопасность» (М.: Просвещение, 2000), включающее конспекты, игры, развлечения, забавы.

2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Формы работы с родителями по реализации образовательной
области «Социально- коммуникативное развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» «Тревожный ребенок»
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Договор с ребенком или как наладить отношения», «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста», «Правила дорожного движения», «Опасно – неопасно»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	«ДОУ и семья – единая среда развития ребенка», «Реализуем ФГОС ДО...»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и	«Дошкольники и этикет», «Воспитание патриотических чувств у ребенка», «Гендерное
		родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи	воспитание дошкольников»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Нравственное развитие дошкольников», «Подготовка к школе»
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами социально-коммуникативного развития детей	«Формирование духовных креп», «Что такое социализация?»
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Становление самостоятельности, ответственности, дисциплинированности и

			<i>других личностных качеств»</i>
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	<i>«Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения на улицах города»</i>
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному Осмыслению проблем Познавательного развития детей в семье на основе учета Их индивидуальных потребностей	<i>«Актуальные проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»</i>

2.7. Перечень программ, технологий и пособий

- Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.
- Ашиков, В. «Планета сказок» // Дошкольное воспитание.-2001. - №6. – С.9.
- Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
- Князева, О.Л. Я-ТЫ-МЫ /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М: Просвещение, 2008.
- Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2002. – 115 с.
- Козлова, С.А. Я – человек / С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
- Мельникова, Н. Один дома //Дошкольное воспитание».–1999.-№10.
- Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Сфера, 2008.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

Программно-методический комплекс образовательного процесса:

- Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду [Текст]: СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. - 160 с.
- Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Ип Лакоценин С.С., 2009 – 432с.
- Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. [Текст]: учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ип Лакоценин С.С., 2008 – 207с.
- Соколова, О.А. Мир общения. [Текст]: этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: КАРО, 2003. – 288 с., ил. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
- Богуславская, Н.А., Купина, Н.А. Весёлый этикет. [Текст]: Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
- Алямовская, В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. [Текст]: ТЦ Сфера, 2009.– 64с. – (Вместе с детьми).
- Демидова, О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ип Лакоценин С.С., 2010 – 96с.
- Шорыгина, Т.А. Беседы о русском Севере. [Текст]: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с. – (Вместе с детьми).
- Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. [Текст]: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. – (Вместе с детьми).
- Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. [Текст]: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с. – (Вместе с детьми).
- Фисенко, М.А. ОБЖ. Старшая группа. [Текст]: разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
- Поддубная, Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. [Текст]: занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
- Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст]: книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 96с.
- Шорыгина, Т.А. Родные сказки. [Текст]: нравственно – патриотическое воспитание. – М.: Книголюб, 2007. – 128с.
- Пассикова, Е.А., Инкина, В.В. Беседы о космосе. [Текст]: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96с.
- Шорыгина, Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. [Текст]: беседы, досуги, рассказы – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
- Скоролупова, О.А. Покорение космоса. [Текст]: 2-е изд. – М.:ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009 – 80с: ил.

2. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)

(холодный период)

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
08.05 – 08.13	Утренняя гимнастика.
08.13 - 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.
09.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом (общая длительность, включая перерыв).
10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке в соответствии с регламентом (пятница).
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.10	Подъем, гимнастика после сна.
15.10 - 15.30	Полдник.
15.30 – 15.55	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом.
15.55 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей.
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет) (теплый период)

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
08.05 – 08.13	Утренняя гимнастика.
08.13 - 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.25	Самостоятельная деятельность детей.
09.25 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке.
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.10	Подъем, гимнастика после сна.
15.10 - 15.30	Полдник.
15.30 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей.
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей),

3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой

«Социально-коммуникативное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Материалы для сюжетной игры

Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне 5-7 лет изменяются в двух направлениях. С одной стороны, это усиление реалистичности облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа "лего", сборные мелкие игрушки из "киндер-сюрпризов") и игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности).

С другой стороны, весьма привлекательными для детей в этом возрасте становятся игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие, приближающееся к реальному, не просто его изображающее, а имеющее определенный практический результат. Например, набор дротиков позволяет "охотнику" в рамках сюжетной игры реально упражняться в ловкости; игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, позволяет "портнихе" в самом деле одевать обитателей кукольного дома и т.п. Такого рода реалистично действующие игрушки-предметы оперирования позволяют перекидывать мост от сюжетной игры к результативному практическому действию.

Игрушки-маркеры условного пространства также претерпевают изменения в двух направлениях. Первое направление — изменение в сторону большей реалистичности и, одновременно, уменьшения размеров. Очень большое значение приобретают макеты — предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории. Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых "миров" в режиссерской игре (совместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт). [\[6\]](#)

Также необходимы для построения игровых "миров" мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения — гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.).

Второе направление — изменение крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Они теряют определенную тематически-

смысловую нагрузку и приближаются к крупным полифункциональным предметам, как бы смыкаются с ними. Например, складная многочастная рама (ширма), которая по прихоти детей может обозначить контур корабля или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей, из которых может быть сооружено все, что угодно). В пределе, мы имеем дело в этом направлении уже не с игрушками как таковыми (т.е. предметами, специально предназначенными для игры), а с любым крупным подсобным материалом (диванные подушки, перевернутые стулья, стол со спущенной скатертью, который становится "пещерой", и пр.). Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников.

Игрушки-персонажи в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, стремясь к ее крайнему полюсу, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. И те, и другие уменьшаются в размерах, т.е. по этому параметру они приближаются к полюсу максимальной условности.

Необходимость реалистичной игрушки-персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой игровой "мир" как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства ("наполненный" макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку не просто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца (в режиссерской игре).

Стремление к реалистичности проявляется у девочек в желании иметь небольшого размера куклу (кукол) с "прикладом" — разнообразной одеждой, подходящим по размерам реалистическим антуражем (этот спрос уловлен современной зарубежной промышленностью, но доведен до недетского гротеска в виде куклы Барби и ее мира). Те же предпочтения проявляются и у мальчиков в традиционном увлечении наборами солдатиков, ковбоев, рыцарей, туземных воинов, роботов и пр., выполненными в реалистической манере (с правдоподобными деталями этнографического, исторического или футурологического характера).

Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелких по размеру): домашние и дикие животные, доисторические животные — динозавры и пр., позволяющие ребенку "творить" более разнообразные миры в игре, проникая в реальность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя.

Как уже указывалось, в старшем дошкольном возрасте, несмотря на стремление самих детей к реалистичности в игрушке, разнообразие игровых тем и активность воображения стимулируются в большей степени условными игрушками. Это относится и к игрушкам-персонажам. В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки-персонажи крайней степени условности, так сказать, суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5-6 см., с условным телом (конусом или цилиндром) и головой с намеченными в общем виде чертами лица. Ребенок может приписать им любые роли (ведь предусмотреть все многообразие интересующих

детей ролей и предоставить для этого реалистические игрушки не представляется возможным). Такого рода игрушки служат опорой для игры как мальчиков, так и девочек. Данные в наборе, они часто используются ребенком для разыгрывания разного рода семейных коллизий (моделирования семейных конфликтов и изживания их, построения идеальных на его вкус отношений и пр.). Для реализации семейной тематики достаточно, например, набора из четырех условных человечков, намекающих на возможных членов семьи. Ребенок, приписав таким фигуркам привлекающие его роли, может подбирать остальной антураж для игры из уже имеющихся мелких игрушек или мелких полифункциональных предметов (палочек, катушек, коробочек и пр.).

Полифункциональные материалы для данного возраста остаются примерно такими же, как и в средней группе.

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства, макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.

Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "насекаются" и достраиваются по собственным замыслам детей.

Материалы для игры с правилами

В возрасте 5-7 лет в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на физическую компетенцию (на ловкость), на "удачу", начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть — игры комбинаторного характера (стратегические) — требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, в шашки, в шахматы.

Материал для игр на "удачу" усложняется: это разнообразные тематические "лото" (с 8-12 частями), цифровое лото, "гусек" с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков (примерное тематическое содержание игровых наборов см. в разделе "Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности").

Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера. Частично эти материалы совпадают с материалами для двигательной активности (см. соответствующий раздел).

Набор игровых материалов для детей 5-7 лет Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	"Приклад" к куклам среднего размера	2
	"Приклад" к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2

	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры пространства игрового	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет (коврик)	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими	1

	предметами- заместителями	
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	

Рекомендации по наполнению развивающей среды в ДОО по социально-нравственному воспитанию детей лет

- Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»;
- Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о городе. Карта города. Символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения);
- Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Челябинской области; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее; сельское хозяйство);
- Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о

природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (*герб, флаг, гимн*). Портрет президента страны;

- Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты (*древняя крепость, военная техника и т. п.*);

- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники»,

- «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки (*куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.*); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (*матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.*); различные макеты (*крестьянская изба, комната - горница, крестьянское подворье и т. п.*); куклы в национальных костюмах; дидактические игры;

- Материал, дающий детям первоначальное представление о православии: подборка иллюстраций с изображением храмов, набор открыток «Русская икона», макет храма;

- Художественная литература, посвященная нашим великим соотечественникам, прославившим Россию; их портреты;

- Глобус, карта мира (*для детей*). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.

3.3. Мониторинг освоения образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (*в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития*);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной

области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Программное содержание							5-6 лет
Развитие игровой деятельности								
	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры							
	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей							
	в дидактических играх воспринимает проигрыш	оценивает	свои	возможности	и	без	обиды	
	способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли							
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам								
	доводит начатое дело до конца							
	проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех кто слабее							
	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности							
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств								
	имеет представления о профессии своих родителей							
	имеет представления о родном городе, крае							
	знает названия своей Родины, ее символики							
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе								
	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду							
	знает о значении сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» и др.							
	Может различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение							
	способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения							
	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»							
	соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)							
Развитие трудовой деятельности								
	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью							
	выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы							
	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада							
	способен оценить результат своей работы							
	испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности							
	знает о разных профессиях,	в	том	числе	творческих:	художников,		

	писателей, композиторов					
	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд					
	бережно относится к тому, что сделано руками человека					

Примечание.: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 г. Челябинска»
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: sadik305@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«ДС № 305 г. Челябинска»:

Н.И. Пащенко

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО
Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Срок реализации программы 1 год

Разработали:
Андрянова Н.С.
Долматова Н.Н.

2017 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	5
1.4. Промежуточные планируемые результаты	5
2. Организационный раздел	7
2.1. Задачи рабочей программы.....	7
2.2. Особенности организации образовательного процесса	8
2.3. Календарно-тематическое планирование	11
2.4. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДООУ.....	18
2.5. Перспективный план	25
2.6. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.....	34
2.7. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников	37
2.8. Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности.....	38
3. Организационный раздел	41
3.1. Особенности организации образовательного процесса	41
3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3. Мониторинг освоения программы образовательной области	43

1. Целевой раздел

1.1. Актуальность

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы организации содержания рабочей программы:

- принцип природосообразности – предусматривающий отношение к ребёнку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма с учётом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
 - принцип воспитывающего обучения - отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение — две стороны единого процесса формирования личности;
 - принцип гуманизации педагогического процесса - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
 - принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные.
 - принцип развивающего обучения — не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом.
- Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С.Выготскому и Г.С.Костюку) сориентировано на «зону ближайшего развития». Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Воспитатель должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.
- принцип индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей дошкольников, связанных с их темпами биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности.;

- принцип воспитывающего обучения - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие двигательных и физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Физическое развитие» составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего развития ребенка.

У детей дошкольного возраста отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Условные рефлексy у детей этого возраста вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу и навыки ребенка вначале непрочны и легко нарушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Кроме того, у детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над торможением.

Следовательно, детям этого возраста нужно давать упражнения для развития основных двигательных умений, приучать их выполнять ритмичные движения, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать быстроту реакций и развивать активное торможение.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте быстро развиваются и совершенствуются такие движения, как бег, ходьба, прыжки, лазание, метание и др.

1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.4. Промежуточные планируемые результаты

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

- умеет кататься на самокате;

- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

- проявляет интерес к разным видам спорта.

2. Организационный раздел

2.1. Задачи рабочей программы

Общие:

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизация задач по возрастам:

5-6л

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Создавать условия для глубокого и продолжительного сна
- Поддерживать хороший аппетит

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Учить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

Закреплять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);

Формировать элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, мыть руки перед едой; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком);

Способствовать овладению простейших навыков поведения во время еды, пользоваться вилок, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; Знакомить с правилами ухода за больным.

Развитие физических качеств:

Учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

Учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с

броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

Способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

Привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие;

Учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

Учить кататься на самокате;

Привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

Привлекать к участию в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

Способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений;

Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр; Стимулировать проявление интереса к разным видам спорта.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- Непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка разнообразной, гибкоменяющейся, метно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников □5□. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый

- организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы

(например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе этих подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Оформление модели образовательного процесса с учётом темы недели:

Тема недели: _____

Срок: _____

Программное содержание: _____

Итоговое мероприятие _____

Дата	Режимный момент	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями.
		Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Утро	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Какие материалы предоставлены для самостоятельной деятельности детей	Решение образовательных задач в семье
	НОД					
	Прогулка					
	Вечер					
	Прогулка					

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	Содержание	Календарные праздники
Сентябрь	1	«До свидания, лето»	Программное содержание: Расширение представлений о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	День знаний
Сентябрь	2	«Мой город»	История, архитектура, памятники, экскурсия, профессии.	День города Челябинска
Сентябрь	3	«Урожай»	Программное содержание: Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).	
Сентябрь	4	«Краски осени»	Программное содержание: Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	День дошкольного работника 27.09.
Октябрь	1	«Животный мир»	Программное содержание: Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.	Всемирный день животных 4.10.
Октябрь	2	«Я - человек»	Программное содержание: Воспитание доброжелательного отношения к	

			людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	
Октябрь	3	«Народная культура и традиции»	Программное содержание: Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.	Осенины
Октябрь	4	«Народная культура и традиции»	Программное содержание: Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.	
Ноябрь	1	«Дружба»	Программное содержание: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	День народного единства 4.11
Ноябрь	2	«Транспорт»	Программное содержание: Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах	
Ноябрь	3	«Здоровей-ка».	Программное содержание: 1. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).	

			3. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.	
Ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме»»	Программное содержание: 1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. 2. Расширение обобщенных представлений об осени как времени года. 3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).	
Ноябрь	5	«Наш быт»	Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Декабрь	2	«Город мастеров»	Программное содержание: 1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). 3. Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).	
Декабрь	3	«Новогодний	1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Новый год
Декабрь	4	калейдоскоп»	2. Закладывание основ праздничной культуры. 3. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. 4. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание	

			активно участвовать в его подготовке.	
Январь	1 2	-----	Рождественские каникулы	Рождество
Январь	3	« В гостях у сказки»	Программное содержание: 1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. 3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). 4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	
Январь	4	«Этикет»	Программное содержание: 1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи. 2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. 3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений	
Январь	5	«Азбука безопасности»	Программное содержание: Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).	Акция по БДД «Зимние каникулы»
Февраль	1	Зимние забавы	Программное содержание: 1.Расширить представления о зимних видах спорта. 2. Продолжать знакомить детей с разнообразием зимних развлечений.	
Февраль	2	«Маленькие исследователи»	Программное содержание: 1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Формирование умений устанавливать закономерности. 3. Развитие образного мышления, воображения.	
Февраль	3	«Наши защитники»	Программное содержание: 1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	День защитника Отечества 23.02.

Февраль	4	«Миром правит доброта»	1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	
Март	1	«Женский день»	Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Международный женский день 08.03.
Март	2	«Быть здоровыми хотим»	Программное содержание: 1. Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; 2. Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; 3. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; 4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; 5. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Всемирный День здоровья 7.04.
Март	3	«Весна шагает по планете»	Программное содержание: Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Проводы зимы 7-13.03.
Март	4	«Моя семья»	Члены семьи. Генеалогическое древо.	

			Профессии. Любимые занятия. Совместное творчество. Отдых.	
Апрель	1	«День смеха. Цирк. Театр»	Программное содержание: Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	День смеха
Апрель	2	«Космос»	Программное содержание: Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	День космонавтики
Апрель	3	«Встречаем птиц»	Программное содержание: Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Международный день птиц 1.04.
Апрель	4	«Волшебница вода»	Программное содержание: Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	День водных ресурсов 22.03.
Май	1	«Праздник весны и труда»	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Праздник весны и труда 01.05.
Май	2	«День победы»	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	День победы 09.05.

Май	3-4	«Мир природы. Зеленая планета»	Программное содержание: Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представление детей об охране растений и животных. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	День растений 18.05.
Май	5	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Программное содержание: Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела)..	Выпускной

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Физкультурные занятия: -развлечения; сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице, -походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук Прохладной водой Перед каждым Приемом пищи, Полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, Контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные Движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.); Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений
--	--	--	--

2.4. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно профилактических мероприятий в ДОУ

Основными методами являются следующие

Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, побуждает к оценке движений товарища и элементарной самооценке.

Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами

Использование специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения.

Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.

Организация подготовительного периода, направленного на развитие физических качеств у детей перед обучением технике наиболее сложных основных движений: прыжков в длину и высоту с разбега, лазания по лестнице

разноименным способом, метания в даль способами «прямой рукой сверху», «прямой рукой снизу», «прямой рукой сверху», «из-за спины через плечо».

Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста.

Дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, расширяющие представления о физических упражнениях. Это могут быть игры «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?».

Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы.

Ориентация детей в образовательной области

О чем узнают дети

Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжков в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом.

Знакомятся со специальными подводящими упражнениями. Узнают разнообразие упражнений, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих.

Организация опыта освоения образовательной области

Что осваивают дети

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена. Общеразвивающие упражнения: способы выполнения упражнений с различными предметами, направления и последовательность действий отдельных частей тела. Основные движения: вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге; равномерный бег в среднем и медленном темпах; способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега; прыжки со скакалкой; «школа мяча»; способы метания в цель и вдаль; лазание по лестнице одноименным и разноименным способами. Подвижные и спортивные игры: правила игр, способы выбора ведущего.

По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:

- сохранять дистанцию во время ходьбы и бега;
- выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры;
- энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге;

- точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой;
- выполнять разнообразные движения с мячами («школа мяча»);
- свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке;
- самостоятельно проводить подвижные игры; выбивать городки с кона и с полукона;
- вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры;
- передвигаться на лыжах переменным шагом;
- кататься на двухколесном велосипеде и самокате;

Основные движения

Самостоятельные перестроения. Из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке («петушинный шаг»), с заданиями (с хлопками, различными положениями рук), с закрытыми глазами (3—4 м). Ходьба через предметы (высотой 20—25 см), по наклонной доске (высотой 35—40 см, шириной 20 см), ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками. Ходьба по шнуру (8—10 м), бревну (высотой 25—30 см, шириной 10 см), с мешочком на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (3—4 м). Приставной шаг с приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятку.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза); челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги с крестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля, метание. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40—30 см, длина 3—4 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой — 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3,5—4 м. Метание вдаль на 5—9 м.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы

(скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук и ног. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Общеразвивающие упражнения

Исходные положения: стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и спине.

Положения и движения головы, вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4—5 раз).

Положения и движения рук: одновременные и попеременные; однонаправленные и разнонаправленные — вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед-назад); подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжатие, разжатие, вращение кистей рук (8—10 раз).

Положения и движения туловища: повороты, наклоны вперед, назад, в стороны, вращения.

Положения и движения ног: приседания (до 40 раз), махи вперед-назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте ($40 \times 3 = 120$). Упражнения с отягощающими предметами — мешочками, гантелями (150 г), набивными мячами (1 кг).

Спортивные упражнения

Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту.

Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Повороты на месте влево (вправо). Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке.

Катание на велосипеде по прямой, повороты направо, налево. Катание на самокате, отталкиваясь одной ногой.

Подвижные игры

Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием; игры-эстафеты.

Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Освоение основных движений, общеразвивающих, спортивных, музыкально-ритмических упражнений содействует не только формированию жизненно важных навыков у детей, но и развитию физических качеств. В то же время педагог использует в работе с детьми специальные упражнения для целенаправленного развития физических качеств. При этом следует учитывать, что на шестом году жизни наиболее активно развиваются общая выносливость, сила и быстрота.

Упражнения для развития физических качеств

Игры и упражнения для развития быстроты движений

Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со стартов из разных исходных положений: стоя, сидя, из упора на коленях; смена движений, разных по структуре: ходьба

- прыжки; изменение направления движения при ходьбе и беге по сигналу; изменение интенсивности движений: ходьба — бег быстрый, бег медленный — бег с ускорением.

Упражнения на развитие способности в короткое время увеличивать темп движения: бег в максимальном темпе на дистанции 20—25 м; бег с высоким подниманием бедра или отведением голени назад; бег с ускорением.

Игры на развитие быстроты

«Топотушки»: повороты на месте переступанием на 90, 180 и * 360 градусов.

«Найди свое место».

«Змейка»: ходьба по извилистой дорожке со сменой направления по сигналам.

«Не наступи!»: бег через ленты, лежащие на полу.

«Иноходец»: смена способов ходьбы и бега по сигналу.

«Перемена мест», «Быстро шагай, стоп», «Собери грибы».

«Брось мяч в стену».

«Кто быстрее?»: перебежки шеренгами.

«Бег наперегонки», «Бабочки и стрекозы».

Игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств

Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8—10 м, бег с захлестом голени назад. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 м.

Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см (длина дорожки с препятствиями может быть 15—20 м, количество препятствий — 3—8).

Ходьба в полу приседе, глубоком приседе.

Прыжки точно в центр начерченного круга или линии. Упражнения с набивными мячами (вес 500—1000 г) Сидя, ноги на мяче, разведение ног в стороны, вверх. Сидя, мяч в руках, наклоны вперед.

Прыжки вокруг мяча и через него.

Прокатывания мяча из разных положений (сидя, стоя). Подвижные игры

«Лягушки и цапли», «Кто сделает меньше прыжков».

«Парашютики»: прыжки по дорожке с поворотом на 90—180 градусов произвольно и по сигналу.

«На одной ножке по дорожке». Упражнения для развития силы

Упражнения с отягощением набивными мячами, преодолением сопротивления предмета, партнера.

Сжатие кистевого эспандера — резинового кольца; растягивание упругих резинок и детского плечевого эспандера в положениях стоя, сидя, лежа.

Упражнения с диском «Здоровье»

Стоя на диске на одной ноге (другая на полу), вращения влево- вправо.

Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу («бег на роликовых коньках», «самокат»).

Сидя на диске по-турецки, отталкиваясь руками от пола, вращаться влево - вправо.

Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги, согнутые в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево -вправо.

Стоя на диске лицом к стулу, кисти на спинке стула, вращение влево - вправо.

Упражнения с тренажером «Здоровье»: натягивание на себя ручки тренажера в положениях стоя, сидя, лежа на спине.

Упражнения и игры для развития выносливости

Пробегание 2 отрезков по 100 м в начале года и по 200 м во второй половине года. Медленный бег по 3 отрезка длиной 150 м в начале и 200 м в конце года.

Бег в медленном темпе на 300—350 м по пересеченной местности. Бег в медленном темпе 1,5—2 мин.

Подвижные игры: «Синие, зеленые, желтые»; «Позвони в колокольчик», «Самолеты»

Упражнения для развития гибкости Для рук и плечевого пояса

Круговые движения рук в разные стороны с максимальной амплитудой. Одновременное отведение двух рук как можно дальше назад.

Для туловища

Наклоны вперед, дотрагиваясь до пола руками.

Стоя, ноги слегка расставлены, круговые движения обручем вправо –влево - вправо.

Сидя, ноги в стороны, прокатывание мяча как можно дальше от себя, не выпуская его из рук.

Для ног

Пружинистые приседания.

Лежа на спине, поднимание ног, согнутых в коленях, вверх и разведение их в стороны. Стоя боком у стенки, держась за рейку, маховые движения поочередно одной и другой ногой.

Игры и упражнения для развития ловкости

Бег с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном); челночный бег 3 раза по 10 м.

Упражнения с гимнастическими палками и кольцами Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца (диаметром 25—30 см), из руки в руку. Упражнения с футболами

Покачивание на мяче, сидя на мячах, пружинящие, повторяющиеся, круговые движения рук вперед-назад, движения назад прямых и согнутых рук, движения ног при раскачивании на мячах: ноги вместе, ноги разведены в стороны, накаты на мяч на спину, наживот.

Сочетание движений на мяче с растягиванием в стороны резиновой ленты. Подвижные игры

«Мишень-люлька», «Будь ловким», «Передай мяч».

«Не задень»: обегание предметов.

«Маятник»: подскоки влево -вправо. Минимальные результаты.

Бег на 30 м — 7,9—7,5 с.

Прыжок в длину с места — 80—90 см. Прыжок в длину с разбега — 130—150 см. Прыжок в высоту с разбега — 40 см.

Прыжок вверх с места — 25 см. Прыжок в глубину — 40 см.

Метание предмета: весом 200 г — 3,5—4 м.

весом 80 г — 7,5 м.

Метание набивного мяча — 2,5 м.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

Психологическое сопровождение развития ребенка:

- диагностика когнитивно-эмоциональной сферы дошкольников;
- занятия по коррекции и развитию психических функций, эмоционально-волевой сферы;

- медико-психологические консультации для родителей по преимущественности воспитания детей и уходу за ними.

Виды организации режима двигательной активности ребенка:

Регламентированная деятельность:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);
- физминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные праздники.
- Частично регламентированная деятельность:
- спортивные упражнения на воздухе;
- подвижные игры на прогулке;
- День здоровья.
- Нерегламентированная деятельность:
- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;
- самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Занятия на тему «Познай себя»;
- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
- моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- полоскание рта после еды.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

- Профилактические мероприятия:
- комплексы гимнастики после сна;
- комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;
- комплекс витаминной профилактики.
- Общеукрепляющие мероприятия:
- закаливание;
- подбор оптимальной одежды при различных температурах;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня
- воздушные и солнечные ванны.
- Коррекционные мероприятия:
- ежегодные профилактические осмотры детей специалистами.

Оздоровительный режим осуществляется в зависимости от возраста, времени года:

№ п/п	Закаливающие мероприятия	Возраст	Периодичность Температурный режим
1.	Прием на воздухе	2-7 лет	ежедневно, до -15 ⁰ С
2.	Утренняя гимнастика	2-7 лет	ежедневно, 6 – 10 мин.
3.	Закаливание воздухом (воздушные ванны)	4-7 лет	22 ⁰ С - 200 С 5 – 10 мин.
4.	Прогулки (подвижные игры, упражнения)	2-7 лет	ежедневно (2 раза в день)
5.	Целевые прогулки	с 4 лет	1 раз в 3 месяца

6.	Физкультурные занятия	2-7 лет	3 раза в неделю
7.	Проветривание	все помещения ДОУ	сквозное – 2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14 - +16 ⁰ С одностороннее – летом в присутствии детей (во время сна, игр)
8.	Воздушно-температурный режим: • В группе • В спальне		ежедневно + 18...+20 ⁰ С +16...+ 18 ⁰ С
9.	Одежда в группе		облегченная

2.5.Перспективный план «Физическое развитие»

№ п/п	Тема недели, дата	Тема НОД	Источник, страница
сентябрь			
1	«До свидания, лето»	«Солнечные зайчики» ОРУ с большим мячом (4.09.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.38
		«Солнечные зайчики» ОРУ с большим мячом (8.09.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.38
2	«Мой город»	«Юные Челябинцы» ОРУ с большим мячом (11.09.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.38
		«Юные Челябинцы» ОРУ с большим мячом (15.09.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.38
3	«Урожай»	«Ослик – огородник» ОРУ с палкой. (18.09.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.39
		«Ослик – огородник» ОРУ с палкой. (22.09.2017)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.39
4	«Краски осени»	«1, 2, 3, 4, 5 – мы идём грибы искать» ОРУ с палкой. (25.09.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.39
		«1, 2, 3, 4, 5 – мы идём грибы искать» ОРУ с палкой. (29.09.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.39
октябрь			
1	«Животный мир»	«Весёлые нотки» ОРУ с обручем. (2.10.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие

			детей 2-7 лет» стр.39
		«Весёлые нотки» ОРУ с обручем. (6.10.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.40
2	«Я- человек»	«Дружные пингвинчики» ОРУ с обручем. (9.10.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.40
		«Дружные пингвинчики» ОРУ с обручем. (13.10.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.40
3	«Народная культура и традиции»	«Богатыри русские» ОРУ с большим мячом. (16.10.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.40
		«Богатыри русские» ОРУ с большим мячом. (20.10.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.40
4	«Народная культура и традиции»	«Поворята» ОРУ с большим мячом. (23.10.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.40
		«Поворята» ОРУ с большим мячом. (27.10.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.40
ноябрь			
1	«Дружба»	«Вместе весело шагать...» ОРУ с палкой. (30.10.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов А Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.41
		«Вместе весело шагать...» ОРУ с палкой. (3.11.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов А Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.41
2	«Транспорт»	«На каждой станции сойду» Ору с флажками. (6.11.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.41
		«На каждой станции сойду» Ору с флажками. (10.11.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.41
3	«Здоровей-ка».	«Мой веселый, звонкий мяч» ОРУ с флажками. (13.11.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.41

		«Мой веселый, звонкий мяч» ОРУ с флажками. (17.11.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.41
4	«Кто как готовится к зиме»	«Буратино и Мальвина» ОРУ с обручем. (20.11.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.42
		«Буратино и Мальвина» ОРУ с обручем (24.11.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.42
5	«Наш быт»	«Искалочка» ОРУ с обручем (27.11.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.42
		«Искалочка» ОРУ с обручем (01.12.2017г.)	И.М.Сучкова,Е.А.Мартынова,Н.А. Давыдова«Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.42
декабрь			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Поиграем в снежки» ОРУ с обручем (04.12.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.42
		«Поиграем в снежки» ОРУ с обручем (08.12.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие
2	«Город мастеров»	«Строим снежный городок» ОРУ с обручем (11.12.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.41
		«Строим снежный городок» ОРУ с обручем (15.12.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.41
3	«Новогодний калейдоскоп»	«Снеговички» ОРУ с кубиком (18.12.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.43
		«Снеговички» ОРУ с кубиком (22.12.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.43
4	«Новогодний калейдоскоп»	«Снеговички» ОРУ с кубиком (25.12.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.43
		«Снеговички» ОРУ с кубиком (29.12.2017г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.43
январь			

1	Рождественские каникулы		
2	«В гостях у сказки»	«Ученая зебра» ОРУ с короткой скакалкой (08.01.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.43
		« Уроки Светофорчика» ОРУ с короткой скакалкой (12.01.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.43
3	« В гостях у сказки»	«Муха-Цокотуха» ОРУ с короткой скакалкой (15.01.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.43
		«Мойдодыр» ОРУ с короткой скакалкой 19.01.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.43
4	«Этикет»	«Раз мешочек, два- мешочек» ОРУ с мячом среднего Размера (22.01.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.44
		«Раз мешочек, два мешочек» ОРУ с мячом среднего Размера (26.01.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.44
	«Азбука безопасности»	«Раз мешочек, два мешочек» ОРУ с мячом среднего размера (29.01.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова «Физическое Развитие детей 2-7 лет» стр.44
		«Раз мешочек, два мешочек» ОРУ с мячом среднего Размера (2.02.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.44
февраль			
1	«Зимние забавы»	«Искалочка» ОРУ с обручем (05.02.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.45
		«Аленушка и братец Иванушка» ОРУ с обручем (09.02.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.45
2	«Маленькие исследователи»	«Брат мой в армию идет» ОРУ с обручем (12.02.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.45

		«Разведчики» ОРУ с обручем (16.02.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.45
3	«Наши Защитники»	«Ой, блины, блины, блины...» ОРУ с мячом большого размера (19.02.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.46
4	«Миром правит Доброта»	«Заюшкина избушка» ОРУ с мячом большого размера (26.02.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.46
		«Белоснежка и семь гномов» ОРУ с мячом большого Размера (02.03.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.46
март			
1	«Женский день»	«Лиса и журавль» ОРУ с обручем (05.03.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.47
		«Мамины помощники» ОРУ с обручем (09.03.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.47
2	«Быть здоровыми хотим»	«Утром солнышко встает» ОРУ с обручем (12.03.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.47
		«Весна идёт» ОРУ с обручем (16.03.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.47
3	«Весна шагает по планете»	«Раз ромашка, два ромашка» ОРУ с обручем (19.03.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.47
		«Зеленые доктора» ОРУ с обручем (23.03.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.47
4	«Моя семья»	ОРУ с мячом среднего размера (26.03.2018г.)	И.М.Сучкова,Е.А.Мартынова,Н.А. Давыдов а«Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.44
		ОРУ с мячом среднего Размера (30.03.2018г.)	И.М.Сучкова,Е.А.Мартынова,Н.А. Давыдов а«Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.44

апрель			
1	«День смеха. Театр.Цирк.	«Забавные клоуны» ОРУ с короткой скакалкой (02.04.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.48
		«Дрессированные собачки» ОРУ с короткой скакалкой (06.04.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.48
2	«Космос»	«Полёт на Луну» ОРУ с короткой скакалкой (09.04.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.48
		«Выход в открытый космос» ОРУ с короткой скакалкой (13.04.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.48
3	«Встречаем птиц»	«Грачи прилетели» ОРУ с мячом большого размера (16.04.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.48
		«Воробушки» ОРУ с мячом большого размера (20.04.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.48
4	«Волшебница вода»	«Ловкие и быстрые» ОРУ с мячом большого размера (23.04.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова «Физическое Развитие детей 2-7 лет» стр.48
		«Богатыри земли Русской» ОРУ с мячом большого размера (27.04.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.48
май			
1	«Праздник весны и труда»	«В гости к зайке» ОРУ с мячом большого размера (30.04.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.48
		«Наведем порядок в лесу» ОРУ с мячом большого размера (04.05.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.48
2	«День Победы»	«Бравые солдаты» ОРУ с кубиками (07.05.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.49
		«Пограничники» ОРУ с кубиками (11.05.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.49
3	«Мир природы»	«Папа, мама, я – дружная семья» ОРУ с кубиками	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.49

		(14.05.2018г.) «На прогулке» ОРУ с кубиками (18.05.2018г.)	детей 2-7 лет» стр.49 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.49
4	«Мир природы»	«На бабушкином дворе» ОРУ с мячом (21.05.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.50
		«Морское царство» ОРУ с мячом (25.05.2018г.)	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.50
5	«Вот мы какие стали большие»	«Мы уже не малыши, мы немножко подросли!» ОРУ с мячом (28.05.2018г.)	И.М.Сучкова Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдов а «Физическое развитие детей 2-7 лет» стр.50

«Физическое развитие» (на улице)

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник литературы
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
«Ходьба и бег колонной по одному, бег врассыпную, прыжки, перебрасывание мяча».	- продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге врассыпную; -развивать прыжки с продвижением вперед, умение перебрасывать мяч друг другу; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр.14
«Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком. Упражнение на равновесие и прыжки»	-учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; -продолжать учить пролезать в обруч боком, не задевая за его край; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки; -воспитывать любовь к физическому развитию.	Л.И.Пензулаева Стр.23

«Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, бег с преодолением препятствий, прыжки с высоты, перебрасывание мяча»	-разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; -повторить бег с преодолением препятствий; -развивать координацию движений при перебрасывании мяча; -воспитывать у детей усердность	Л.И.Пензулаева Стр.29
«Ходьба парами; лазанье в обруч; прыжки »	-продолжать учить ходьбе парами; -повторить лазанье в обруч; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.34
«Ходьба с изменением направления движения ,прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползание по гимнастической скамейке ;ведение мяча между предметами»	-учить ходьбе с изменением направления движения, бегу между предметами; -повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; -развивать умение ползать по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева Стр.41
«Ходьба с выполнением действий по сигналу воспитателя; прыжки»	-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.45
«Бег и ходьба по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; прыжки на правой и левой ноге; игры с мячом»	-учить в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; -развивать прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед; -упражнять в ползании и переброске мяча; -воспитывать интерес к играм с мячом	Л.И.Пензулаева Стр.50
«Ходьба и бег враспынную; упражнения с мячом; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранения устойчивого равновесия»	-продолжать учить детей ходьбе и беге враспынную; -учить ловить мяч; -развивать ловкость и глазомер; -повторить ползание по гимнастической скамейке; -упражнять в сохранении устойчивого равновесия; -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.52

«Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу; забрасывание мяча в кольцо»	-продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; -развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; -упражнять в прыжках с ноги на ногу; -учить забрасывать мяч в кольцо;	Л.И.Пензулаева Стр.58
«Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; задание в равновесии»	- продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; -развивать умение перебрасывать мяч друг другу; -повторить задание в равновесии; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.62
«Непрерывный бег; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба на повышенной опоре; задания в прыжках и с мячом»	-упражнять детей в непрерывном беге; -учить в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек; Развивать сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -повторить задания в прыжках и с мячом; -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.72
«Ходьба колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьба по канату (шнуру)с мешочком на голове; прыжки и перебрасывание мяча»	-продолжать учить детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; -разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча; -развивать ловкость и глазомер; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.75
«Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в цель; ползание между предметами»	- повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; -разучить прыжок в высоту с разбега; -развивать метание мешочков в цель, в ползании между предметами; - воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева Стр.78
«Ходьба и бег по кругу; ходьба по повышенной опоре; прыжки; метание»	-повторить ходьбу и бег по кругу; -учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре; -развивать прыжки и метание в цель; - воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.85
«Ходьба и бег между предметами; прыжки с короткой скакалкой; упражнения в прокатывании обручей «	-повторить ходьбу и бег7 между предметами ; -разучить прыжки с короткой скакалкой; -развивать и упражнять в прокатывании обручей; - -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.87

«Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжок в длину с разбега; упражнения в перебрасывании мяча»	-упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; -разучить прыжок в длину с разбега; -развивать и упражнять в перебрасывании мяча; - воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева Стр.95
«Ходьба с изменением темпа движения; ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами»	-продолжать учить ходьбе с изменением темпа движения; -развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; -повторить прыжки между предметами; --воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.99.
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	

2.6. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей. Здоровьесберегающие технологии можно распределить в триподгруппы:

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровьесберегающих;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровьедетей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

К современным здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Особенности методики проведения	Время проведения в режиме дня
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии программой ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	3 раза в неделю: 2 раза в музыкально-спортивном зале, 1 раз на воздухе, старший возраст - 25-30 мин.
Динамические паузы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп
Гимнастика пальчиковая	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно
Гимнастика для глаз	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста
Гимнастика дыхательная	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Гимнастика бодрящая	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.
Гимнастика корригирующая	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Самомассаж	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Точечный самомассаж	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста
Коммуникатив-	Занятия строятся по определенной	1-2 раза в неделю по 30 мин. со

ные игры	схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	старшего возраста
----------	--	-------------------

2.7. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи □2□.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребёнка»
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Активные формы совместного отдыха родителей и детей» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей	«Папа, мама, я -спортивная семья» «День здоровья»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	«Закаливающие процедуры-Профилактика простудных заболеваний» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»

	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	«Здоровый образ жизни. Советы доктора Айболита» «Чтобы ребёнок рос здоровым»
--	-----------------------	--	---

2.8.Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Литература:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образованияРАО,2005.-28с.
- Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160с.
- Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104с.

Программно-методический комплекс образовательного процесса:

- Логинова, В.И. Детство [ТЕКСТ]: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное.– СПб.: Детство-Пресс, 2005– 244с.
- Гончарова, Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду [ТЕКСТ]: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд.– СПб.: Детство-Пресс, 2004 – (Библиотека программы «Детство») – 255 с.
- Бабаева, Т.И. Методические советы к программе «Детство» / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова.– СПб.: Детство-Пресс, 2004– 304с.

- Мартынова, И.М. Физическое развитие детей 2-7 лет [ТЕКСТ]: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Мартынова, Н.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2012.-189с.
- Картушина, М.Ю. Зелёный огонёк здоровья [ТЕКСТ]: Методическое пособие (Программа+конспекты)/М.Ю. Картушина– СПб.: Детство-Пресс, 2005.– 256с.
- Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста [ТЕКСТ]: Методические рекомендации. /Т.А. Тарасова – М.: ТЦ Сфера, 2005– 176с.
- Тарасова, Т.А. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ [ТЕКСТ]: Учебно-методическое пособие / Т.А. Тарасова– Челябинск, 2010 (ЧИППКРО) – 144с.
- Глушкова, Г.В. Физическое воспитание в семье и ДОУ [ТЕКСТ]: Метод. рекомендации. / Г.В. Глушкова, Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина.–М.: Школьная пресса, 2005.– 96с.
- Буцинская, П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П. Буцинская– М.: Просвещение, 1990.– 175с.
- Дик, Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре для дошкольников./ Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева.–Ростов н/Д: Феникс, 2005 (Сердце отдаю детям) – 256с.
- Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре [ТЕКСТ]: Учебно-методическое пособие/ Н.Б. Муллаева.– СПб.: Детство-Пресс, 2006.– 160 с.
- Играйте на здоровье! [ТЕКСТ]: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2004.– 144с.
- Сивачева, Л.Н. Физкультура-это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием / Л.Н. Сивачева.–СПб.: Детство-Пресс,2005
- Филиппова, С.О. Мир движений мальчиков и девочек: методическое пособие / С.О. Филиппова.– СПб.: Детство-Пресс, 2001–96с.
- Ермак, Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду [ТЕКСТ]: творческая школа для дошколят/ Н.Н. Ермак.– Ростов н/Д: Феникс, 2004 (Серия «Мир вашего ребёнка») – 288с.
- Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности [ТЕКСТ]: пособие / М.А. Рунова.– М.: Просвещение,2005
- Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ [ТЕКСТ]: Основные виды, сценарии занятий./ Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова–М.: 5 за знания, 2005– 112с.
- Казина, О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. / О.Б. Казина–Ярославль: Академия развития, 2009.– 160с.
- Шебеко, В.Н. Физкультурные праздники в детском саду[ТЕКСТ]: Творчество в двигательной деятельности дошкольника / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.– М.: Просвещение, 2003- 93с.
- Лысова, В.Я. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников [ТЕКСТ]: Сценарии /В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева и др.–М.: Аркти, 2000– 72с.
- Шарманова, С.Б. Морское царство [ТЕКСТ]: Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики. Учебное пособие / С.Б. Шарманова – Челябинск: УралГАФК, 1996– 87с.

- Шарманова, С.Б. Времена года [ТЕКСТ]: Организация и проведение дней здоровья в ДОУ: Учебное пособие / С.Б. Шарманова – Челябинск: УралГАФК, 1998– 87с.
- Шарманова, С.Б. Любимые игрушки. [ТЕКСТ]: Сценарии физкультурных досугов: Учебное пособие / С.Б. Шарманова–Челябинск: УралГАФК, 2000– 68с.
- Шарманова, С.Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. [ТЕКСТ]: Учебное пособие / С.Б. Шарманова–Челябинск: УралГАФК, 2001– 156с.
- Шарманова, С.Б. Весёлый петрушка. [ТЕКСТ]: Физкультурные досуги в физ. Воспитании детей мл. дошкольного возраста. Учебное пособие / С.Б. Шарманова–Челябинск: УралГАФК, 2002–164с.
- Тарасова, Т.А. Я и моё здоровье. [ТЕКСТ]: Пособие: Валеологические знания и умения детям дошкольного возраста / Т.А. Тарасова, Л.С. Власова–Челябинск, 1997
- Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье[ТЕКСТ]: Методическое пособие / Т.А. Шорыгина–М.: ТЦ Сфера, 2004– 64с.
- Антонов, Ю.Е. Здоровый дошкольник: [ТЕКСТ]: Социально-оздоровительная технология 21 века / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецов, Т.Ф. Саулина–М.: Аркти, 2000–88с.
- Берсенева, З.И. Здоровый малыш: [ТЕКСТ]: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Берсеновой.– М.: ТЦ Сфера, 2005–32с.
- Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. [ТЕКСТ]: Программно- методическое пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.–М.: Линка-Пресс, 2000– 296 с.
- Ташева, А.И. А я не боюсь! [ТЕКСТ]: Профилактика страха медицинских процедур у детей / А.И. Ташева, С.В. Гряднева.–М.: Генезис, 2002–80с.
- Безруких, М.М. Разговор о правильном питании. [ТЕКСТ]:Методическое пособие / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.–М.: Олма-Пресс, 2000–80с.
- Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. [ТЕКСТ]: Методическое пособие / Л.В. Гаврючина. – 160 с.–М.: ТЦ Сфера, 2010 (Здоровый малыш)
- Бабенкова, Е.А. Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье / Е.А. Бабенкова. – М.: Вентана-Граф, 2004 (Ваш ребёнок: азбука здоровья и развития) .– 24с.
- Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ / М.Н. Кузнецова. – М.: Аркти, 2003.– 64с

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)
(холодный период)

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
08.05 – 08.13	Утренняя гимнастика.
08.13 - 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.
09.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом (общая длительность, включая перерыв).
10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке в соответствии с регламентом (пятница).
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.10	Подъем, гимнастика после сна.
15.10 - 15.30	Полдник.
15.30 – 15.55	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом.
15.55 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей.
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет) (теплый период)

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
08.05 – 08.13	Утренняя гимнастика.
08.13 - 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.25	Самостоятельная деятельность детей.
09.25 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке.
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.10	Подъем, гимнастика после сна.
15.10 - 15.30	Полдник.
15.30 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей.
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1

Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

3.3. Мониторинг освоения программы образовательной области

«Физическое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [1]

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Программное содержание	5-6 лет
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;	
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	
	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;	
	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);	
	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);	
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;	
	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики,	

	закаливания организма, соблюдения режима дня;	
	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;	
	имеет представление о правилах ухода за больным.	
	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	
	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)	
	прыгать в обозначенное место с высоты 30 см	
	прыгать в длину с места (не менее 80 см)	
	прыгать с разбега (не менее 100 см)	
	Прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см)	
	прыгать через короткую и длинную скакалку	
	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа	
	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м	
	умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную	
	умеет сочетать замах с броском	
	умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой	
	умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз,	
	умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м).	
	владеет школой мяча	
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)	
	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп	
	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	
	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом	
	умеет кататься на самокате	
	умеет плавать (произвольно)	
	участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей	
	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений	
	умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	
	проявляет интерес к разным видам спорта	

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 г. Челябинска»
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: sadik305@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«ДС № 305 г. Челябинска»:

Н.И. Пашенко
«31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа

Срок реализации программы 1 год

Разработали:
Андрянова Н.С.
Долматова Н.Н.

2017 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	5
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса	5
1.4. Промежуточные результаты освоения программы образовательной области	6
2. Содержательный раздел	9
2.1. Задачи рабочей программы	9
2.2. Особенности планирования образовательного процесса	11
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	
2.4. Перспективное планирование на год.	23
2.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей	27
2.6. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.....	31
2.7. Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности	33
3. Организационный раздел	39
3.1. Особенности организации образовательного процесса	39
3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды с 3-х до 7 лет	40
3.3. Мониторинг освоения образовательной области.....	44

1. Целевой раздел

1.1. Актуальность

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусств, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Теоретико-методологическую основу отбора содержания и достижения целей и задач рабочей программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста составляют аксиологический, культурологический и личностно – деятельностный подходы.

С точки зрения аксиологического подхода, произведения искусства, предлагающиеся вниманию детей, и продукты художественно-эстетической деятельности могут рассматриваться как художественно-эстетическая ценность.

Культурологический подход заключается в компетентном отборе произведений для синтеза искусств при организации восприятия детей.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прогматических до ценностных.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В результате художественно-эстетической деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества. Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста.

Общеразвивающая направленность художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению

к формированию специальных способностей детей, поэтому содержание образования может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов художественно- эстетической деятельности);
- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей);
- «Физическое развитие» (развитие мелкой моторики рук, развитие глазомера, зрительного восприятия).

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

От 5 до 6 лет

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных тонов и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, украшать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

1.4. Промежуточные результаты освоения программы образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей».

5 – 6 лет

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах. Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Приобщение к словесному искусству:

–эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

–называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей:: (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие конструктивной деятельности:

–создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

–выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь практическим назначением объекта;

–владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле). Развитие детского творчества:
- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи рабочей программы

Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства:

- развивать эстетическое восприятие детей;
- формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы:

- дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие);

- развивать эстетический, эмоциональный, оценочный деятельностный опыт детей.

- Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность):

- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности;

- учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);

- учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);

- учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;

- поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.):

- реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники;

- отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности;

- прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.

Содействовать ознакомлению с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Содействовать воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.

Развивать музыкально-художественное творчество, способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворению потребности в самовыражении.

Конкретизация задач по возрастным группам

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Развивать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Способствовать развитию умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Содействовать формированию умения выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Способствовать приобщению к произведениям живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и к изображению родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Способствовать ознакомлению детей с архитектурой, закреплению знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Содействовать усвоению понятий «народное искусство», «виды и жанры народного искусства», расширению представлений у детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к произведениям искусства.

Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); воображение и творчество.

Развивать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.

Содействовать обучению детей создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Способствовать развитию умения самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда.

Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

Способствовать формированию представлений о художественных ремёслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знаний о том, какими материалами пользуются мастера.

Поощрять участие детей в создании и оформлении кукольного дома, одежды для кукол, декораций и костюма к спектаклю, праздничному утренику и развлечениям.

Содействовать формированию обобщённых способов формообразования – закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; учить создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы, в том числе и очень простые.

Поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использование своей поделки в общей композиции.

Развивать у детей направленность на создание художественного образа с опорой на природный материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учить видеть материал с точки зрения его возможностей использования в конструировании.

2.2. Особенности планирования образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- Непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
 - образовательная деятельность в режимных моментах;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в интеграции художественно-эстетической деятельности с другими (познавательно-исследовательской, игровой, двигательной, коммуникативной).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровая образовательная ситуация	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка разнообразной, гибкоменяющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Художественно-эстетическая деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно - исследовательской деятельности взрослого и детей и реализуется через продуктивную и музыкально-творческую деятельность. Чтение художественной литературы направлено на развитие эстетического восприятия детей, создание целостной картины мира и расширение кругозора детей.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной художественно - эстетической деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе художественно-эстетической деятельности.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурминуток при проведении занятий художественно-эстетического цикла.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования

содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый

- организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе этих подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Оформление модели образовательного процесса с учётом темы недели:

Тема недели: _____

Срок: _____

Программное содержание: _____

Итоговое мероприятие _____

Дата	Режим ный момент	Совместная образовательная деятельность		Самостоятель ная деятельность детей	Организация развивающей среды для сам-ой деят-ти	Работа с родителя ми.
		Игроваяобраз овательнаяси туация	Образовательн ая деятельность в режимныхмоме нтах			
	Утро	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, эксперименти рование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность идр.	Решение образовательн ых задач в ходе режимныхмоме нтов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно- развивающей и игровойсреде	Какие материалы предоставлены для самостоятельной деятельности детей	Решение образовате льных задач в семье
	НОД					
	Прогул ка					
	Вечер					
	Прогул ка					

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	Содержание	Календарные праздники
Сентябрь	1	«До свидания, лето»	Программное содержание: Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	День знаний
Сентябрь	2	«Мой город»	История, архитектура, памятники, экскурсия, профессии.	День города Челябинска
Сентябрь	3	«Урожай»	Программное содержание: Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).	
Сентябрь	4	«Краски осени»	Программное содержание: Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	День дошкольного работника 27.09.
Октябрь	1	«Животный мир»	Программное содержание: Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.	Всемирный день животных 4.10.
Октябрь	2	«Я - человек»	Программное содержание: Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого	

			отношения к малышам. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.	
Октябрь	3	«Народная культура и традиции»	Программное содержание: Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.	Осенины
Октябрь	4	«Народная культура и традиции»	Программное содержание: Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.	
Ноябрь	1	«Дружба»	Программное содержание: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	День народного единства 4.11
Ноябрь	2	«Транспорт»	Программное содержание: Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах	
Ноябрь	3	«Здоровей-ка».	Программное содержание: 1. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). 3. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных	

			ощущениях. 4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.	
Ноябрь	4	«Кто как готовится к зиме»»	Программное содержание: 1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. 2. Расширение обобщенных представлений об осени как времени года. 3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).	
Ноябрь	5	«Наш быт»	Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Программное содержание: 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). 2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). 3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
Декабрь	2	«Город мастеров»	Программное содержание: 1. Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. 2. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись). 3. Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).	
Декабрь	3	«Новогодний	1. Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. 2. Закладывание основ праздничной культуры. 3. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. 4. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новый год
Декабрь	4	калейдоскоп»		
Январь	1	-----	Рождественские каникулы	Рождество

	2			
Январь	3	« В гостях у сказки»	Программное содержание: 1. Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. 3. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). 4. Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	
Январь	4	«Этикет»	Программное содержание: 1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи. 2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания. 3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений	
Январь	5	«Азбука безопасности»	Программное содержание: Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).	Акция по БДД «Зимние каникулы»
Февраль	1	Зимние забавы	Программное содержание: 1.Расширить представления о зимних видах спорта. 2. Продолжать знакомить детей с разнообразием зимних развлечений.	
Февраль	2	«Маленькие исследователи»	Программное содержание: 1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Формирование умений устанавливать закономерности. 3. Развитие образного мышления, воображения.	
Февраль	3	«Наши защитники»	Программное содержание: 1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	День защитника Отечества 23.02.
Февраль	4	«Миром правит доброта»	1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Продолжать развивать представление о	

			изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). 3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	
Март	1	«Женский день»	Программное содержание: 1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Расширение гендерных представлений. 3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.	Международный женский день 08.03.
Март	2	«Быть здоровыми хотим»	Программное содержание: 1. Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; 2. Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; 3. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; 4. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания; 5. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Всемирный День здоровья 7.04.
Март	3	«Весна шагает по планете»	Программное содержание: Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами. желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.	Проводы зимы 7-13.03.
Март	4	«Моя семья»	Члены семьи. Генеалогическое древо. Профессии. Любимые занятия. Совместное творчество. Отдых.	
Апрель	1	«День смеха.	Программное содержание:	День смеха

		Цирк. Театр»	Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	
Апрель	2	«Космос»	Программное содержание: Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	День космонавтики
Апрель	3	«Встречаем птиц»	Программное содержание: Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Международный день птиц 1.04.
Апрель	4	«Волшебница вода»	Программное содержание: Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	День водных ресурсов 22.03.
Май	1	«Праздник весны и труда»	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Праздник весны и труда 01.05.
Май	2	«День победы»	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	День победы 09.05.
Май	3-4	«Мир природы. Зеленая планета»	Программное содержание: Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе.	День растений 18.05.

			Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. Формирование представление детей об охране растений и животных. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	
Май	5	«До свидания, детский сад! Здравствуй, лето!»	Программное содержание: Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела)..	Выпускной

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<u>Образовательные ситуации</u>	<u>Утренний отрезок времени</u>	Решение проблемных ситуаций;	Ситуативное обучение;
«Секреты линии горизонта»;	Индивидуальная работа по усвоению	Дидактические игры;	Упражнения;
«Детали в картине»;	технических приемов,	С.- р. игры;	Коллекционирование
«У природы нет плохой погоды».	изобразительных умений;	Наблюдения;	Просмотр видео;
		Рассматривание;	Рассматривание произведений искусства;
		Сбор материала для детского дизайна,	

Обучающие занятия	Игровые	декоративного	Обследование
«Подбери палитру»;	упражнения;	творчества;	предметов;
«Волшебная линия»;	Обследование предметов и	Экспериментировани	Прогулки;
«Фигурные отпечатки».	игрушек;	е с материалами;	Домашнее
	Наблюдение.	Рассматривание	экспериментирование
Творческие	Проблемные	предметов искусства.	Совместное
проекты:	ситуации:		творчество.
«Выпуск детской газеты»;	«Как раскрасить пластилин?»;		Сопровождение
«Игрушки со всего света»;	«Какого цвета снег?»;		семьи;
«Родословная моя»;	«Отражение света. Как увидеть радугу?»;		Беседы;
«Музей красоты».	Рассматривание		Консультации;
Решение проблемных	чертежей и схем,		Открытые
ситуаций;	иллюстраций и т.д.		просмотры;
Экспериментирован	Прогулка		Выставка работ;
ие;	Дидактические		Встречи по заявкам;
Наблюдение;	игры;		Интерактивное
Экскурсии;	Проблемная		взаимодействие через
Беседы;	ситуация;		сайт;
Обсуждение;	Индивидуальная		Совместные игры;
Рассматривание	работа по развитию		Совместные занятия;
объектов реального	зрительного		Мастер-классы;
и рукотворного	восприятия;		Опросы;
мира, их	Моделирование.		Анкетирование;
обследование;	Вечерний отрезок		Информационные
Виртуальные	времени,		листы.
	включая		
путешествия;	прогулку		
Рассказы;	Игры-		
Встреча с интересными людьми;	экспериментирован		
Дидактические	ие;		
игры;	Упражнения по		
Занимательные	развитию мелкой		
показы;	моторики рук;		
Рассматривание альбомов	Ситуативные		
фотографий,	разговоры;		
иллюстраций,	Виртуальные		
репродукций,	путешествия.		
коллекций;			
Опыты;			
Конкурсы.			
Игры-	Использование	Подбор музыкальных	Изучение мнения
импровизации:	музыки:	инструментов,	родителей о музыке и
игра-сказка;	-на утренней	игрушек, театральных	муз-ном
			воспитании
игра-балет;	гимнастике и	кукол, атрибутов,	(анкетирование,
игра-опера;	физкультурных	элементов костюмов	интервьюирование, на
игра-карнавал;	занятиях;	для театрализованной	блюдение);

игра-фантазия.	- на музыкальных	деятельности, ТСО;	Создание мини-
Двигательно-	занятиях;	Игры в «праздники»,	библиотеки;
игровые импро-ции;	-во время умыwania	«концерт», «оркестр»,	Игровые рактикумы;
Вокально-речевые	-на других занятиях	«музыкальные	Педагогические
импровизации:	(ознакомление с	занятия»,	конференции с
Интонац-ные этюды	окружающим	«телевизор»;	приглашением
(разыгрывание	миром, развитие	Создание для	специалистов;
сценок из жизни	речи,	игровых	Клубы по интересам;
животных, птиц	изобразительная	ситуаций,	Семейные досуги;
предметов и	деятельность);	способствующих	Совместные
явлений);	- во время	импровизации в	праздники, развл-ия;
Перевоплощение в	прогулки (в теплое	лении, движении,	Концерты родителей
персонажей;	время);	музицировании;	и для детей;
Исполнение роли за	- в	Импровизация	Совместные
всех персонажей в	сюжетно-	мелодий на	театрализованные
настольном театре;	ролевых играх;	собственные слова,	представления;
Игровые ситуации;	- в компьютерных	придумывание	Оркестр;
Инструментальные	играх;	песенок;	Открытые музык-ные
	- перед		
	дневным		
импровизации.	сном;	Придумывание	занятия;
Музыкально -	-при пробуждении	танцевальных	Создание наглядно-
игровые	- на праздниках и	движений;	педагогической
композиции:	развлечениях.	Инсценирование	пропаганды для
Игры (приветствия;		содержания песен,	родителей;
речевые,		хороводов;	Посещения музеев,
с палочками		Музыкально-	выставок, детских
со звучащими		дидактические игры;	муз. Театров;
жестами,		Аккомпанемент в	Прослушивание
игры-уподобления,		лении, танце и др.	аудиозаписей с
игры-настроения,		Детский ансамбль,	просмотром
игры-образы);		оркестр;	соответствующих
Танцевальные		Создание системы	иллюстраций,
миниатюры;		театров для	репродукций картин,
Компьютерные		театрализованной	портретов компо-ров;
музыкально-		деятельности.	Просмотр
игровые программы.			видеофильмов.

2.4.Перспективное планирование на год.

Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

№ п/п	Тема недели, дата	Тема НОД	Источник, страница
-------	-------------------	----------	--------------------

Сентябрь.

1	День знаний.	Лепка предметная «Веселые человечки» (08.09.2017г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.18
---	--------------	---	---

2	Мой город.	Аппликация сюжетная «Наш город» (15.09.2017г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.32
3	Урожай.	Рисование-живопись «Вкусные дары щедрой осени: овощи, ягоды, фрукты». (19.09.2017г.)	Н. А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись» Стр. 70
4	Краски осени.	Аппликация «Осенний ковер» (25.09.2017г.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 140

Октябрь

1	Животный мир	Лепка по замыслу с использованием природного и бросового материала «Веселые поросята» (06.10.2017г.)	И. В. Новикова «Аппликация из природного материала в детском саду» Стр. 30
2	Я человек!	Аппликация из бумаги «Веселые портреты» (13.10.2017г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.20
3	Народная культура и традиции.	Рисование – декоративное «Праздничный стол» (натюрморт-украшение чайника с кружкой шаблон-контур) (20.10.2017г.)	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Стр.17
4	Народная культура и традиции.	Аппликация «Русская изба»-коллективное творчество (27.10.2017г.)	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Стр.30

Ноябрь

1	Дружба	Рисование «Портрет моего друга» (03.10.2017г.)	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Стр. 66
2	Транспорт	Аппликация с элементами	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

		рисования «Машины на улицах города» (10.11.2017г.)	Старшая группа. Стр.38
3	Здоровей-ка	Рисование – графика «Дети делают зарядку» (17.11.2017г.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 118
4	Кто как готовится к зиме?	Аппликация «Вырежи и наклейте, что хочешь». (24.11.2017г.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 124
5	Наш быт.	Лепка «Угощение» (01.11.2017г.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 123

Декабрь

1	Здравствуй Зимушка – зима.	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках» (08.12.2017г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.92
2	Город мастеров.	Лепка «Звонкие колокольчики» (15.12.2017г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.106
3	Новогодний калейдоскоп.	Аппликация с элементами конструирования «Ёлочки-красавицы» (22.12.2017г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.104
4	Новогодний калейдоскоп.	Рисование – декоративное «Снежинка» (29.12.2017г.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 104

Январь

1	Рождественские каникулы.	-----	-----
2	В гостях у сказки.	Лепка из пластилина «Снежный кролик»(5.12.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.90
3	В гостях у сказки.	Аппликация сюжетная « Где-то на белом свете...» (12.01.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.112

4	Этикет	Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь...» (19.01.2018)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.108
5	Азбука безопасности.	Аппликация «Троллейбус» (26.01.2018г.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 93

Февраль

1	Зимние забавы.	Лепка «Ходит Дрема возле дома» (02.02.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.132
2	Маленькие исследователи.	Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет»(09.02.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.138
3	Защитники отечества.	Лепка «Кружка для папы» (16.02.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.142
4	Миром правит доброта.	Аппликация «Дружные ребята» (23.02.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.126

Март

1	Женский день.	Лепка «Солнышко, покажись!» (02.03.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.150
2	Быть здоровыми хотим.	Рисование «Солнечный цвет» (09.03.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.156
3	Весна шагает по планете.	Аппликация «Нежные подснежники» (16.03.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.172
4	Моя семья.	Рисование «Весеннее небо» (23.03.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.170

Апрель

1	День смеха. Цирк.	Лепка коллективная «На Арене цирка» (06.04.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.120
2	Приведем в порядок планету.	Аппликация «Заморский натюрморт» (13.04.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.190
3	Встречаем птиц.	Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие...»(20.04.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.72
4	Волшебница вода.	Рисование «Морская азбука» (27.04.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.180

Май

1	Праздник весны и труда.	(01.05.2018г.) -----	
2	День победы.	Лепка «Мы склонились низко – низко у подножья обелиска» (04.05.2018г.)	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Стр. 33 и 81
3	Мир природы.	Аппликация «Цветы луговые» (11.05.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.200
4	Мир природы.	Рисование «Чем пахнет лето?»(18.05.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.208
5	Вот мы какие стали большие.	Рисование – живопись (коллективная работа) «Здравствуй лето» (25.05.2018г.)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.206

2.5.Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно- пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровье сберегающие технологии Учебно-воспитательные технологии.

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.
- Обучение детей грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья
 - мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
 - предупреждение вредных привычек;
 - обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

Проектная художественно-эстетическая деятельность детей

Наибольшей популярностью в практике работы дошкольного образовательного учреждения сегодня пользуется проектно-тематическое обучение, ориентированное на всеобъемлющее развитие ребенка. Оно задаёт такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными областями знания и реальной жизнью. Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой проекта помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметно-пространственную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей и педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

- Уметь составлять собственный план действий;
- 2. Уметь составлять индивидуализированные маршруты для конкретных детей.

Виды проектов

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля,

посадка дерева и т.д.) Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

В программе используются следующие типы проектов

Ролёвые игровые (в музыкально й деятельности)	- С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Творческие (в изобразительной деятельности)	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,

- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Формы организации детей в совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Организация художественно-эстетической деятельности детей предполагает использование разнообразных форм организации, способствующих творческому саморазвитию старших дошкольников:

1. Самостоятельные работы детей, из которых составляется единая целостная композиция (по темам: «Кто живет в лесу?», «Лесная полянка»).

- Работа в парах, при которой каждая пара выполняет часть общей работы.
- Работа в мини-группах, при которой каждая мини-группа выполняет часть общей работы.
- Коллективная работа, когда каждый ребенок выполняет самостоятельную часть общей работы («Зима в деревне», «Космическое путешествие», «Радуга – дуга», «Я город свой люблю о нем в картине расскажу» и другие).
- Работа по конвейеру, при которой каждый ребенок выполняет одну операцию общей творческой работы, а результат его работы будет являться началом работы сверстника, как наиболее сложная форма организации детей («Бусы на Новогоднюю елку»).

Структура совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства, чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.

- Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.
- Выдвижение гипотезы, постановка цели.
- Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий. Выбор оптимальной формы организации труда.
- Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.
- Пооперационная оценка и самооценка деятельности.
- Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.
- Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться?

2.6. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области.

«Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Организац ио форма	Цель	Темы
1.	Педагогическ ие беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе художественно-эстетического развития. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности детей» «Функции и миссия современной детской библиотеки»
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей	«Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста»
3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей	«Организация исследовательской деятельности детей в семье» «Развитие детской инициативы и самостоятельности в художественно- эстетической деятельности»
4.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Условия для художественно-эстетического развития ребенка» «Детская библиотека – информационное пространство в области художественно-эстетического развития дошкольника»
5.	Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта	«Разноцветная радуга» «Космос» «Моя родина – Россия»

2.7.Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Литература

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

Программно-методический комплекс образовательного процесса Приобщение к изобразительному искусству

- Скоролупова, О. А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством [Текст]:/ О. А. Скоролупова – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 128 с.: ил.
- Комарова, Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве [Текст]: Программа воспитания и обучения в детском саду / Т.С. Комарова, А.В. Размыслова – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
- 3.Копцева, Т.А. «Природа и художник»[Текст]:Программа по изобразительному искусству / Т.А. Копцева – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
- Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом [Текст]: Учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 15 с. + цв. вкл. 20 с.
- Курочкина, Н.А. Детям о книжной графике / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 190 с.: ил.
- Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью [Текст]: Учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2000
- Курочкина, Н.А. Знакомим с книжной графикой [Текст]: Учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 16 с. + цв. вкл. 24 с.
- Курочкина, Н.А. Дети и о пейзажная живопись [Текст]: Времена года / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 272 с.
- Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 112 с.
- Дубровская, Н. В. «Цвет творчества» [Текст]: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2-7 лет / Н.В. Дубровская – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 144 с., цв. ил.

- Ермолаева, Н. В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» [Текст]: Парциальная программа / Н. В. Ермолаева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 144 с., цветная вклейка.

12. Курочкина, Н.А. О портретной живописи детям [Текст]: Методическое пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 112 с. + 24 цв. ил.

13. Грибовская, А. А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой» [Текст]: Методическое пособие / А. А. Грибовская – Москва: Педагогическое общество России, 2004. 96 с.

Развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация

- Дубровская, Н.В. Приглашение к творчеству [Текст]: Методическое пособие: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа / Н.В. Дубровская – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 128 с.

- Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду [Текст]: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.С. Швайко – М.: изд. центр Владос, 2002. – 176 с.: ил.

- Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду [Текст]: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: старшая группа / Г.С. Швайко – М.: изд. центр Владос, 2002. – 160 с.: ил.

- Григорьева, Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / Г.Г. Григорьева – М.: Просвещение, 1995. – 64 с.: ил.

- Казакова, Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности [Текст]: Книга для воспитателей дет. сада и родителей. / Т.Г. Казакова – М.: 2-е изд., дораб. Просвещение, 1996.

- Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество [Текст]: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Пособие для воспитателей / Т.Г. Казакова – М.: Просвещение, 1985. – 192 с., ил.

- Комарова, Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду [Текст]: Книга для воспитателя дет. сада./ Т.С. Комарова – М.: 3-е изд., перераб. и доп. Просвещение, 1991.-176 с.

- Петрова, И.М. Объемная аппликация [Текст]: Учебно-методическое пособие / И.М. Петрова – СПб.: «Детство- пресс», 2000. – 48 с.

- Доронова, Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности [Текст]: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания / Т.Н. Доронова – СПб.: «Детство- пресс», 2002. – 96 с.

- Халезова, Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателя / Н.Б. Халезова – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.

- Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации [Текст]: Конспекты занятий /— Москва: Скрипторий 2003, 2009. - 152 с.

- Халезова, Н.Б. Лепка в детском саду / – Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина: 2 е изд. и доп. – М.: «Просвещение», 1986. – 144 ил.

- Грибовская, А.А. Коллективное творчество дошкольников [Текст]: Конспекты занятий / – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 192 с.
- Грибовская, А.А. Занятия изобразительной деятельности. Коллективное творчество. / – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 192 с.
- Халезова, Н.Б. Декоративная лепка в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателя / Под редакцией М. Б. Халезовой – Зацепеной – М.: ТЦ «Сфера», 2007.–112 с.
- Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество [Текст]: Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений 2-7 лет / Т.Г. Казакова – М.: Творческий центр «Сфера», 2006. – 192 с., 8 л. вкл.
- Дубровская, Н. В. Коллаж. [Текст]: Наглядно – методическое пособие / Н.В. Дубровская – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 64 с.
- Бондаренко, Т. М. «Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Т. М. Бондаренко – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 216 с.
- Дубровская, Н. В. «Игры с цветом» [Текст]: Знакомство дошкольников 5 – 7 лет с основами цветоведения: Методическое пособие / Н. В. Дубровская – СПб.: «Детство – пресс», 2005. – 48 с. + цв. вкл.
- Дубровская, Н. В. «Чудо-карандаш-1». Рабочая тетрадь. (2, 3, 4)
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников / И.В. Тюфанова– СПб.: Детство-Пресс, 2002– 80 с.
- Есафьева, Г. П. «Учимся рисовать» [Текст]: В помощь воспитателям и родителям. Старшая и подготовительная группы / Г. П. Есафьева – Ярославль: Академия развития, 2007. – 80 с., ил.
- Аллоярова, Н. Е. «Симфония красок» [Текст]: Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. / Н. Е. Аллоярова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80 с.: ил.
- Давыдова, Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Часть 1. / Г. Н. Давыдова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.
- Давыдова, Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Часть 2. / Г. Н. Давыдова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.– 80 с.
- Фатеева, А. А. «Рисуем бес кисточки» [Текст]: Практическое приложение. «Детский сад: день за днем» / А. А. Фатеева – Ярославль: Академия развития., 2009.–96 с.
- Лялина, А. А. «Дизайн и дети» [Текст]: Методические рекомендации. / А. А. Лялина – Москва: ТЦ «Сфера», 2006. – 96 с.
- Гаврилова, В. В. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет» [Текст]: Рекомендации, планирование, конспекты занятий. / В. В. Гаврилова, Л. А. Артемьева – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. – 143 с.
- Короткова, Е. А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». 5 – 7 лет. [Текст]: Детский сад: день за днём. В помощь воспитателям и родителям / Е. А. Короткова, Т.С. Комарова – Ярославль: Академия развития, 2009. – 128 с.: ил.
- Давыдова, Г. Н. «Детский дизайн» [Текст]: Пластилинография / Г. Н. Давыдова – М.: Издательство Скрипторий, 2006.- 80 с.

- Деревянко, Т. «Фигурки из соленого теста» [Текст]: Мастер класс на дому. / Т. Деревянко – Москва: «АРТ-ПРЕСС», 2010. – 80 с.: ил.
- Дубровская, Н. В. «Природа» [Текст]: Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей / Н. В. Дубровская – СПб.: «Детство – пресс», 2005. – 112 с. + ил. цв. вкл.
- Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с.
- Давыдова, Г. Н. «Рисуем транспорт» [Текст]: Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома / Г. Н. Давыдова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 112 с.
- Баймашова В. А. Как научить рисовать [Текст]: Цветы, ягоды, насекомые. / В. А. Баймашова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 24 с.
- Баймашова В. А. Как научить рисовать - 2. [Текст]: Цветы, ягоды, насекомые. / В. А. Баймашова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 32 с.
- Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада 3-е изд., перераб. и доп. / Т.С. Комарова – М.: Просвещение, 1991.
- Шестакова, А.В. «Росток» [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста / А.В. Шестакова – Ч
- Баймашова В. А. Как научить рисовать - 2. [Текст]: Цветы, ягоды, насекомые. / В. А. Баймашова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 32 с.
- Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада 3-е изд., перераб. и доп. / Т.С. Комарова – М.: Просвещение, 1991.
- Шестакова, А.В. «Росток» [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста / А.В. Шестакова – Челябинск, 1996. – 192 с., 16 цв. ил.

Развитие продуктивной деятельности: художественный труд и конструирование

- Пятковой, Л. П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/ под ред. Л. П. Пятковой – М.: Издательство «Учитель», 2012. – 175 с.
- Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду [Текст]: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
- Смотров, Н.А. Нитяные игрушки [Текст]: Ручной труд для старших дошкольников и младших школьников / Н.А. Смотров. – 48 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2006
- Лиштван, З.В. Конструирование [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада / З.В. Лиштван. – 159 с. – М.: Просвещение, 1981

• Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Из опыта работы. / Л.В. Куцакова – 158 с. – М.: Просвещение, 1990

• Тарабарина, Т.И. Оригами и развитие ребёнка / Т.И. Тарабарина.– 224 с.– Ярославль: ООО «Академия развития», 1996

• Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги / З.А. Богатеева – М., 1992

• Соколова, С. В. «Оригами для дошкольников» [Текст]: Практический материал для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

• Садилова Л. А. Поделки из мятой бумаги. / Л. А.Садилова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 16 с.

• Новикова, И. В. «Конструирование из природных материалов в детском саду» 4-7 лет / И. В. Новикова – Ярославль: «Академия развития», 2009. – 96 с.: ил.

• Салагаева, Л. М. «Объемные картинки» [Текст]: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста / Л. М. Салагаева – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2009. – 64 с. ил. + цв. Вкл.

• Новикова, И. В. «Аппликация из природных материалов в детском саду» [Текст]: Средняя, старшая, подготовительная группы. / И. В. Новикова – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 80 с.: ил.

• Дубровская, Н. В. «Оригинальные подарки своими руками» Серия «В подарок» / Н.В. Дубровская – СПб: Сова, 2010. – 96 с.: ил.

Петрова, И. М. «Волшебные полоски. [Текст]: Ручной труд для самых маленьких» / И. М. Петрова – СПб.: «Детство- пресс», 2000. – 32 с. + вкл. 4 с.

Петрова, И.М. Театр на столе / И.М. Петрова – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 144 с. + цв. вкл. 8 с.

• Новикова, И. В. «Аппликация из природных материалов в детском саду» [Текст]: Средняя, старшая, подготовительная группы. / И. В. Новикова – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 80 с.: ил.

• Дубровская, Н. В. «Оригинальные подарки своими руками» Серия «В подарок» / Н.В. Дубровская – СПб: Сова, 2010. – 96 с.: ил.

Программно-методический комплекс образовательного процесса **Развитие музыкально-художественной деятельности**

• Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.[Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская.–656 с.–СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010

• Девятова, Т.Н.Звук-волшебник.[Текст]: Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Девятова.–208 с.– М.: Линка-Пресс, 2008

• Доронова, Т.Н. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: [Текст]: Метод. пособие / Т.Н. Доронова.– 127 с.–М.: Просвещение, 2004

• Сорокина, Н.Ф. Театр-Творчество-Дети.[Текст]: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович– М.: Центр «Гармония», 1994

• Чудакова, Н.В. Праздники для детей и взрослых [Текст]: / Н.В. Чудакова.– 480 с.–М.: ООО «Издательство АСТ», 1997

• Сидорова, Л.А. Приходите к нам на праздник. [Текст]: Методическое пособие для педагогов ДОУ / Л.А. Сидорова, К.Ш. Шарифуллина, Т.В. Яговкина. – 64 с–СПб.: Детство-Пресс, 2006

- Белоусова, Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей [Текст]: / Л.Е. Белоусова– 144 с–СПб.: Детство-Пресс, 2005 (Библиотека программы «Детство»)
- Федорова, Г.Н. На золотом крыльце сидели. [Текст]: Игры, занятия, частушки, песни для детей дошкол. возраста / Г.Н. Федорова. – 128 с–СПб.: Детство-Пресс, 2000
- Федорова, Г.П. Поиграем, потанцуем. [Текст]: Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкол. возраста /Г.П. Федорова. – 48 с–СПб.: Детство- Пресс, 1999 (Серия «Из опыта работы»)
- Федорова, Г.П. Танцы для детей. [Текст]: Метод. пособие для муз. руководителей / Г.П. Федорова. – 40 с–СПб.: Детство-Пресс, 2000 (Серия «Из опыта работы»)
- Яковишина, Е.И. Русская народная песня для детей [Текст]: / Е.И. Яковишина. – 40 с– СПб.: Детство-Пресс, 1999 (Приобщение детей к истокам русской народной культуры)
- Федорова, Г.П. Весенний бал [Текст]: / Г.П. Федорова. – 40 с–СПб.: Детство-Пресс, 2000
- Федорова, Г.П. Играем, танцуем, поём [Текст]: / Г.П. Федорова. – 48 с–СПб.: Детство-Пресс, 2002
- Федорова, Г.П. Песенка, звени! [Текст]: / Г.П. Федорова. – 48 с–СПб.: Детство-Пресс, 2002
- Вихаревой, Г.Ф. Пёстрые страницы [Текст]: / Г.Ф. Вихаревой.– 38 с–СПб.: Детство- Пресс, 2003
- Вихаревой, Г.Ф. Веселинка [Текст]: / Г.Ф. Вихаревой.– 38 с–СПб.: Детство-Пресс, 2000
- Зарицкая, Е. Земля полна чудес[Текст]: / Е. Зарицкая.– 38 с–СПб.: Детство-Пресс, 2003
- Зарицкая, Е. Сказочный домик [Текст]: / Е. Зарицкая.– 30 с–СПб.: Детство-Пресс, 2002
- Лора Полак, Веселей, малыш, шагай! [Текст]: / Лора Полак.– 28 с–СПб.: Детство- Пресс, 2003
- Вайнфельд, О.А. Музыка, движение, фантазия! [Текст]: / О.А. Вайнфельд, А.А. Талдыкин.– 32 с–СПб.: Детство-Пресс, 2002

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)

(холодный период)

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
08.05 – 08.13	Утренняя гимнастика.
08.13 - 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.
09.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом (общая длительность, включая перерыв).
10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке в соответствии с регламентом (пятница).
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.10	Подъем, гимнастика после сна.
15.10 - 15.30	Полдник.
15.30 – 15.55	Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с регламентом.
15.55 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей.
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет) (теплый период)

Время	Режимные процессы
07.00 – 08.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми.
08.05 – 08.13	Утренняя гимнастика.
08.13 - 08.20	Игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 - 09.25	Самостоятельная деятельность детей.
09.25 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), образовательная деятельность на прогулке.
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 - 15.10	Подъем, гимнастика после сна.
15.10 - 15.30	Полдник.
15.30 – 16.10	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей.
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, ужин.
16.35 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой.

3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды с 3-х до 7 лет

Одним из важных условий освоения содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Учитывая эмоциональность дошкольников, место для художественно-эстетической деятельности следует оформить так, чтобы оно привлекало детей и стимулировало их творческое саморазвитие.

Набор предлагаемых материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности должен быть разнообразен и достаточен, т. к. ребенок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла. Разнообразие материалов будет способствовать созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центрах детского экспериментирования младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками.

Дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов. Серия моделей, схем, наглядных пособий для детского художественного творчества позволит накопить опыт изображения и научиться, затем выражать собственные замыслы в разных видах деятельности.

В дизайн интерьера группы включаются элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) находятся произведения как народного, так и профессионального искусства: жанровую живопись, скульптуру малой формы, произведения декоративно-прикладного искусства.

Для обогащения впечатлений дошкольников и уточнения их представлений об искусстве в альбомах и на цифровых ресурсах находятся образцы искусства, представленные в разнообразных музеях мира.

Организована изо студия, где находятся вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. С целью развития художественной практики имеются чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, помогают детям лучше продумывать «шаг за шагом» последовательность создания образа по сюжетному изображению в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты способствуют обогащению восприятия детей, развитию

чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

В центре строительства создаются условия для игр с конструкторами, развивающими общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер, совершенствуется зрительное восприятие. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и названия сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия: размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, равновесие, баланс, устойчивость и др.

В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей. Детские работы украшают пространство группы, так же организовано место для выставки детских работ, в доступном для общего просмотра месте (раздевалка, коридор).

Изучаемая тема может заканчиваться большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. Такие проекты мы размещаем в групповой комнате или в специально оборудованном месте для выставки детского творчества, каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему продемонстрировать свои достижения родителям и гордиться ими. Такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной. Она должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к самостоятельному творчеству и содержательному общению.

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удастся вспомнить про свои «давние» утренние дела.

Создание региональной развивающей предметно – пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно – ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Центры для детей 3-7 лет по художественно-эстетическому развитию

Уголки	Оборудование
«Уголок искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов. Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства. Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения. Макеты: карта солнечной системы, карта растительного и животного мира России, цвета и оттенки. Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.) Мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, материалов для детского дизайна и др.) Материалы для нетрадиционных техник. Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных и прочие. Образцы работ в разных изобразительных техниках. Образцы работ в разных жанрах живописи. Детские журналы «Коллекция идей» и журналы о животных. Открытки, плакаты, календари. Предметы: народного творчества, декоративно - прикладного искусства и художественных промыслов, вазы, геометрические формы, резиновые и мягкие игрушки, муляжи овощей и фруктов, муляжи грибов.
	Графареты: грибочки, овощи и фрукты, транспорт, посуда, животные, растения, подводный мир, космос и другие. Скульптуры малых форм. Схематическое изображение птиц, животных, человека, изображения деревьев, цветов, транспорта, портрета, получения новых цветов и оттенков, вырезывания фигур в аппликации. Вариативные образцы. Тематические плакаты: «Времена года», «Лес», «Озеро», «Животные и их детеныши» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Продукты детского творчества. Выставка работ одного ребенка, детей группы, выставка работ совместного творчества детей и родителей. Иллюстративный материал: основные цвета, цвета спектра, цвета радуги. Памятки: карточки смешивания цветов, организация места для лепки,

	аппликации, рисования. Модели – панорамы: подводный мир, сказы Бажова «Хозяйка медной горы» Тематические папки по темам КТП: «Подводный мир», «Растения», «Скульптура», «Архитектура», «Портреты», «Осень», «Космос», «Зима», «Весна», «Лето», «Цирк», «Спорт», «Родина – Россия» и т. д.
«Уголок строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Технологические карты. Макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Уголок экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Правила работы с материалом Пособия для экспериментирования: попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для песка, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком.
«Коллекции»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки.) Камни, ракушки, образцы древесины. Гербарии. Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы.
«Уголок детской книги»	Фотографии художников детской книги. Фотографии авторов литературных произведений для детей. Выставка литературных произведений по жанрам. Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир». Книги о природе.
«Уголок музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов. Портреты композиторов. Музыкальные игрушки. Музыкальные инструменты. Игрушки - шумелки. Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений. Дидактические игры.
«Театральный центр»	Костюмы и декорации для организации театрально-игровой деятельности: кукольный театр; театр моды; театр вязаной игрушки. театрализованно

«Уголок краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», Архитектура родного города», «Разнообразие скульптурных произведений г. Челябинска». Коллекции минералов; Географическая карта Урала; Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Тематические проекты. Макет улицы, на которой находится детский сад.
----------------------	---

3.3. Мониторинг освоения образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, детские каракули работы ребёнка);
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д.

Промежуточные результаты освоения Программы

Карта освоения образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа (5 – 6 лет)

Ф. И. ребенка _____

№ п/п	Программное содержание	Начало года	Конец года	Итог
1	Приобщение к изобразительному искусству			
1.1	Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура,			

	декоративно-прикладное искусство).			
1.2	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).			
1.3	Имеет представление о региональных художественных промыслах.			
2	Приобщение к музыкальному искусству			
2.1	Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению.			
2.2	Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению.			
2.3	Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).			
3	Приобщение к словесному искусству			
3.1	Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.			
3.2	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.			
4	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)			
4.1	Создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.			
4.2	Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина).			
	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы			
	Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.			
5	Развитие конструктивной деятельности			
5.1	Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.			
5.2	Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта.			
5.3	Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.			
6	Развитие музыкально-художественной деятельности			
6.1	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс).			
6.2	Способен выполнять танцевальные движения:			

	поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте.			
6.3	Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.			
6.4	Исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).			
7	Развитие детского творчества			
7.1	Создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции.			
7.2	Самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые.			
7.3	Объединяет разные способы изображения (коллаж).			
7.4	Варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.			
7.5	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.			
7.6	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.			
7.7	Умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.			
7.8	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии			
	различного характера (колыбельную, марш, вальс).			

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.