

Панкратова Елена Владимировна,
воспитатель
МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»

Конспект совместной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Придумаем новую сказку»

Цель: развитие монологической речи в процессе составления окончания сказки.

Задачи:

1. Продолжать учить придумывать окончание знакомой сказки при помощи мнемотаблицы.
2. Развивать интонационно выразительную речь, логическое и образное мышление, воображение, память.
3. Воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное и корректное отношение друг к другу, прививать умение оказать помощь в трудную минуту.

Материалы и оборудование: магнитная доска, иллюстрации к сказкам, мнемотаблицы.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, составление мнемотаблиц. Дидактические игры «Чего не стало», «Нарисуй сказку», «Узнай по описанию», «Из какой сказки герой».

Словарная работа: активизация и обогащение словарного запаса: зачин, середина и конец сказки, иллюстратор, рассказчик.

Ход совместной деятельности:

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам встать в круг добра. Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу, поделитесь своим хорошим настроением. Молодцы.

Воспитатель: А вы любите сказки? *(Ответы детей)* Я думаю, что сказки любят все: и взрослые, и дети. Сказка зародилась с человеком, и пока жив человек, жива и сказка. В них много разных чудес и волшебства.

Далее воспитатель задает вопросы детям, помогая им прийти к полному и правильному ответу.

Какие бывают сказки? Какие сказки вы знаете? Что происходит в сказках? Кто сочиняет сказки? Как называются сказки, которые сочиняет народ? Какие народные сказки вы знаете? Чему учат нас сказки? Давайте вместе вспомним знакомые нам сказки.

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

Дети поочередно загибают пальчики, на последнюю строчку хлопают в ладоши.

Будем пальчики считать
Будем сказки называть:
Рукавичка, Теремок,
Колобок-румяный бок
Есть Снегурочка -краса,
Три медведя, волк-лиса.
Не разбудим Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем.
Знаем волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Узнай сказку», я буду показывать иллюстрации к знакомым вам сказкам, а вы должны отгадать ее.

Проводится дидактическая игра «Узнай сказку».

Воспитатель: Какие вы молодцы, много сказок знаете. Давайте вспомним первые слова сказки «Колобок», «Гуси-лебеди», «Теремок». *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, «Жили-были» и «Как-то раз». Вот эти первые слова в сказках называют зачином. Повторите это новое для вас слово. *(Дети повторяют за воспитателем)* Каждая сказка имеет начало (зачин), середину и концовку.

Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадки, а вы выберете мне схему к правильному ответу? (Курочка-Ряба, Репка, Три медведя, Рукавичка)

Физкультурная минутка «Это тоже я могу»

Дети повторяют движения воспитателя, сопровождая их словами: «это тоже я могу»

-Кто, скажите, может повторить движенья эти?
-Руки вверх я подниму. -Это тоже я могу!
-Вправо-влево разведу. -Это тоже я могу!
-И как птица, полечу. -Это тоже я могу!
-Головою поверчу. -Это тоже я могу!
-А потом, присяду, встану и несколько не устану. -Это тоже я могу!
-Я попрыгаю немножко. -Это тоже я могу!
-И пешком пойду в дорогу. -Это тоже я могу!
-Если надо побегу. -Это тоже я могу!
-Все на свете я могу!
Прогулялись по лесной тропинке. Отдохнули.

Воспитатель предлагает детям разделиться на 3 команды, дает каждой команде мнемотаблицы известной сказки. Дети каждой команды выбирают иллюстратора, который зарисовывает новое окончание сказки и рассказчика.

Воспитатель: Какие вы все молодцы, интересные сказки у вас получились.

Чтобы сказки не обидеть,
Надо их почаще видеть,
Их читать и рисовать,
Их любить и в них играть.