

**Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи
МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» (далее - АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП разработана творческой группой педагогических работников дошкольного учреждения (воспитателями, музыкальным руководителем, учителями-логопедами) с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание АООП ДО детей ТНР МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» разработано с использованием следующих программ:

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010 г.

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»

ООП ДО МДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Мой дом Южный Урал» и «Мир профессий», мы ориентировались на

- приоритетные направления образовательной деятельности учреждения;
- наличие групп разной направленности, что соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- запросы родителей воспитанников;
- мнение и возможности педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения, традиции и особенности региона, в котором проживаем;
- образовательную политику в области дошкольного образования.
- достижения дошкольной образовательной организации в сфере реализации разнообразных парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Срок освоения основной образовательной программы – четыре календарных года.

Форма обучения воспитанников - очная.

Контингент воспитанников – дети с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) групп компенсирующей направленности с 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком, учебным планом, регламентом непрерывной образовательной деятельности.

Содержание АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного

возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей с ТНР, промежуточные планируемые результаты.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска».

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное педагогическое сопровождение ребенка с ТНР;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ТНР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП ДОО для детей с ТНР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АООП:

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с районным ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации АООП со стороны психолого-медико- педагогического консилиума дошкольного учреждения.

При взаимодействии с семьями воспитанников одной из задач является консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности ДООУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Таким образом, целью образовательной работы с родителями (законными представителями) воспитанников, является развитие у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными. АООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Формы взаимодействия с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Специально организуемая социально-педагогическая диагностика в следующих формах: - беседа, анкетирование, - организация дней открытых дверей в детском саду; - разнообразные собрания- встречи; - информационные стенды.	- родительские собрания; - родительские и педагогические чтения; - организация работы консультационного пункта; - мастер – класс для родителей; - тренинги для родителей.	семейные художественные студии (мастерские); совместные с родителями творческие конкурсы, выставки - семейные праздники; - проектная деятельность.