

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** расписание занятий образовательной деятельности (ОД)

**Цель контроля:** оценивание соблюдения расписания занятий образовательной деятельности (ОД) как условия выполнения качества образовательной деятельности.

**Методы контроля:** изучение документации (*расписание занятий, учебный план, календарный учебный график, режим дня*), беседа.

**Сроки проведения контроля:** июнь 2021 г.

**Задача №1:** Установить степень соблюдения норм и требований СанПиН при разработке расписания занятий образовательной деятельности (ОД)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине дня: Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – 8-10- минут; Младшая группа -30 минут; Средняя группа – 40 минут; Старшая группа – 50 минут или 75 минут; Подготовительная группа – 1,5 часа ( <i>СанПиН п.11.11</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки во второй половине дня: Ранний возраст (1,5 до 3 лет)- 8-10 мин.; ( <i>СанПиН п.11.9</i> ) Старшая группа- 25 минут в день ( <i>СанПинп.11.12</i> ) Подготовительная группа к школе – 30 минут в день ( <i>СанПинп.11.12</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Соблюдение максимально допустимого количества занятий в первой половине дня: Ранний возраст (1,5 – 3г.) – 1занятие; Младшая группа (3-4 г.) – до 2 занятий; Средняя группа(4-5 л.) – до 2 занятий; Старшая группа – (5-6л.) – до 2 занятий; Подготовительная к школе группа – до 3 занятий.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Соблюдение перерывов между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут ( <i>СанПин п.11.11</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Наличие в регламенте занятий по физкультуре - не менее 3 раз в неделю для детей от 3 до 7 лет ( <i>СанПин п.12.5</i> ) С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию ООП осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. ( <i>СанПин п.12.4</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Наличие в регламенте занятий по музыкальной деятельности не менее 2 раз в неделю во всех группах. ( <i>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
7. Соблюдение продолжительности фронтальных логопедических занятий в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности - не должны превышать: Старшая группа – 25 минут Подготовительная к школе группа – 30 минут ( <i>Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушением речи в 2008-2009 учебном году»</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)		Нет групп

8. Соблюдение планирования фронтальных логопедических занятий с 9.00 до 12.30 (в первую половину дня) <i>(Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушением речи в 2008-2009 учебном году»)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)		Нет групп
9. Соблюдение соответствия видов деятельности в учебном плане с видами деятельности в регламенте ДОУ <i>(ООП ДО ДОУ)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>3 баллов</u> (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)  
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)  
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении расписания образовательной деятельности. Документация по расписанию занятий образовательной деятельности ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями СанПиН. Разработаны и утверждены: расписание занятий, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН. Планирование видов деятельности в расписании соответствует видам деятельности в учебном плане. В расписании занятия выдержаны перерывы между занятиями. Наличие музыкальных и физкультурных занятий соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН.

**Задача № 2.** Оценить соответствие расписания занятий образовательной деятельности возрастным особенностям детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Соблюдение продолжительности непрерывной образовательной деятельности: Ранний возраст: (1,5-3 лет) – не более 8-10 мин; Младший возраст: (3-4 г.) – не более 15 мин; Средний возраст: (4-5 лет) – не более 20 мин; Старший возраст: (5-6 лет) – не более 25 мин; Подготовительная группа: (6-7 лет) – не более 30 мин <i>(СанПин п.11.10)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Соблюдение длительности занятий по физическому развитию: Ранний возраст: от 1г.7м до 2 лет - 8-10 мин. От 2л.1м. до 3 лет – 10-15 мин <i>(СанПин п.12.4)</i> В младшей группе – 15 мин; В средней группе – 20 мин; В старшей группе – 25 мин; В подготовительной группе – 30 мин. <i>(СанПин п.12.5)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

3. Соблюдение требований СанПин: С детьми 2-3 года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. (СанПин п.12.4)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Соблюдение требований СанПин: Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (СанПин п.12.5)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Соблюдение занятий по дополнительному образованию (кружки, студии и т.д.): Для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю, не более 15 минут; Для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут; Для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут; Для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю, не более 30 минут (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.13)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Соблюдение продолжительности учебных занятий в разновозрастных группах: занятия следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка, следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.18)	соответствие (+) /несоответствие (-)		Нет разновозрастных групп
7. Соблюдение требований СанПин: непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не должна превышать: Для детей 5 лет – 10 минут Для детей 6-7 лет – 15 минут (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.21)	соответствие (+) /несоответствие (-)		Нет компьютеров для детей
8. Соблюдение планирования образовательной деятельности детей <b>раннего возраста (1-3 года)</b> . Регламент предусматривает перечень образовательных областей:			
8.1. Познавательное развитие: (ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская активность, сенсорное развитие)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
8.2. Речевое развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
8.3. Художественно-эстетическое развитие: -прикладная деятельность -музыкальная деятельность	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
8.4. Социально-коммуникативное развитие (игры, развитие общения, навыки самообслуживания)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
8.5. Физическое развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
9. Соблюдение планирования образовательной деятельности детей <b>дошкольного возраст (3-7 лет)</b> . Регламент предусматривает перечень образовательных областей:			
9.1. Познавательное развитие: (развитие кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, математика, экология)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
9.2. Речевое развитие: для детей 5-7 лет выделяют специальные занятия по подготовке к обучению грамоты: 5-6 лет - 1 занятие 6-7 лет - 2 занятия	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
9.3. Художественно-эстетическое развитие: -музыкальная деятельность - прикладная деятельность	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
9.4. Социально-коммуникативное развитие (игры, развитие общения, навыки самообслуживания, безопасность);	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

9.5. Физическое развитие. (Примерная ООП ДО; Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентир и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
10. Построение распорядка дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей (ООП ДО ДОУ)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)		<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 16(указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)  
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N-количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах:100 (указать 1-2-3 балла)  
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

Расписание занятий в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста.

Разработан и утвержден режим дня. Требования СанПиН выполняются, при организации дополнительного образования. Соблюдаются требования СанПиН при организации занятий по физическому развитию на открытом воздухе (СанПиН 1.2.3685-21). Выполняются обязательные элементы режима в соответствии с СанПиН и ООП ДО. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС и ООП ДОУ. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормам СанПин.

**Рекомендации по результатам контроля:**

В группах, в информации для родителей, заверить документы (расписание занятий) подписью заведующего ДОУ. Внести изменения в режим дня, в соответствии с расписанием занятий.

Дата 08.06.2021 г.

Ст. воспитатель А.А. Доценко

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** Организация образовательной деятельности (ОД)

**Цель контроля:** оценивание эффективности организации образовательной деятельности (ОД).

**Методы контроля:** наблюдение образовательной деятельности, изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (*расписание занятий, рабочая программа, планы педагогов*).

**Сроки проведения контроля:** июль 2021г.

**Задача №1:** Установить степень обеспечения развивающего характера образовательной деятельности

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог создает мотивационную ситуацию, вызывая интерес детей к занятию.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Педагог строит общение с детьми в виде партнёрской деятельности, в форме диалога	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Педагог обеспечивает свободу выбора ребенку различных материалов	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Педагог организует исследовательскую деятельность (предлагает детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Педагог обеспечивает поддержку детской инициативы	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
7. Педагог организует проблемные ситуации, совместно с детьми обсуждает возникающие вопросы, с учётом личного опыта детей помогает решать проблему	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей при построении разных форм организации	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
9. Педагог предлагает образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении с детьми: младшего дошкольного возраста среднего дошкольного возраста	соответствие (+) /несоответствие (-)		
10. Педагог, отмечая ошибки старших детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
11. Педагог намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
12. Педагог рационально использует технические средства и наглядный материал	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
13. Педагог рационально использует чередование и смену видов деятельности	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
14. Педагог поощряет детское экспериментирование	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

15. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
16. Педагог отмечает успехи ребенка в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
17. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
18. Педагог организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
19. Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
20. Педагог проводит итог занятия в форме беседы, в ходе которой дети делятся своими впечатлениями о пользе полученных знаний, и их дальнейшем применении.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>3 балла</u> (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 20 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 100 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению развивающего характера образовательной деятельности. Педагог использует мотивационную ситуацию, обсуждает с детьми план совместной деятельности. Педагог обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками.

Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагог поощряет желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга.

Педагог использует продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

**Задача № 2.** Оценить обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
<b>Обеспечение условий для познавательной активности детей</b>			
1. Педагог создаёт условия для совместного обсуждения возникающих вопросов	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Педагог создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, меняет место проведения НОД (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Педагог использует приемы экспериментирования	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Педагог побуждает детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Педагог способствует созданию разнообразной развивающей предметно-пространственной среды: создает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Педагог периодически меняет игровой материал, обеспечивает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
7. Педагог предоставляет детям возможности выбора различных материалов	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
8. Педагог использует элемент новизны, развивает интерес к значению незнакомых слов	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
9. Педагог использует приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей: игровой, сюрпризный момент	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
10. Педагог использует занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
11. Педагог использует метод проектирования, привлекая родителей воспитанников	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
12. Педагог использует познавательные задачи (почему замерзла вода на улице, почему тает снег в помещении и т.д.)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Обеспечение условий для самостоятельности детей</b>			
13. Педагог поощряет активность детей, обеспечивает свободу выбора детьми деятельности	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
14. Педагог оказывает поддержку детской инициативы	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
15. Педагог поощряет сотрудничество детей при создании коллективных работ	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
16. Педагог предоставляет детям право выбора средств для импровизации и самовыражения	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
17. Педагог создаёт условия для экспериментирования детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
18. Педагог поощряет самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивает, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагает объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
19. Педагог побуждает детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
20. Педагог побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

21. Педагог принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
22. Педагог поощряет самостоятельность детей при овладении навыков самообслуживания (подготовка рабочего места к занятию), при выполнении поручений взрослых.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
23. Педагог уважает право каждого ребенка, предоставляет право принимать собственное решение	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
24. Педагог предоставляет право ребенку выбирать партнера по совместной деятельности	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
25. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, ответственности за свою деятельность и поведение	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
26. Педагог при выполнении заданий в игре, на занятиях избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
27. Педагог способствует освоению детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
28. Педагог использует технологию проектной деятельности	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
29. Педагог создает игровые и проблемные ситуации	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
30. Педагог использует педагогическое общение, а не авторитарный стиль	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
31. Педагог создает разные схемы для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и других настольных игр, которые находятся в доступном для детей месте	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): 31 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
- Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)  
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N-количество отрицательных оценок

- Результат оценивания в баллах: 100 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, портфолио и т.д. В подготовке к ОД педагог использует помощь детей – трудовые поручения, такие как подготовка рабочего места. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.

В игровой зоне имеется строительный материал, разные виды конструкторов. Для постройки различных конструкций дети используют разнообразные схемы, фото, чертежи, которые изготовлены самостоятельно детьми и имеются в доступном месте.

Для познавательной активности педагог использует сюрпризные моменты. При выполнении заданий нет чрезмерной опеки, готовых решений, педагог использует педагогическое общение, избегая авторитарного стиля.

Для образовательной деятельности художественно-эстетического цикла педагог использует различный материал: гуашь, карандаши, мелки, ножницы, бумагу разных видов, дополняя этот материал самостоятельно изготовленными схемами, трафаретами, печатями, рамками и т.д. Педагог использует такую форму работы, как коллективная, где каждый ребенок на общем листе ватмана при сотрудничестве других детей создаёт общую картину.

Педагог создает выставки гербариев, созданных детьми и родителями. В уголке природы в старших группах имеются дневники наблюдений с зарисовками посадки и прорастания семян. В образовательной деятельности с детьми педагог использует всё помещение группы, детского учреждения, придумывая такие увлекательные задания, как «квест».

**Задача №3:** Оценить оптимальность чередования различных видов деятельности при организации ОД

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение требований СанПин: Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.14)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Соблюдение требований СанПин: Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др. (СанПин п.11.13)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Соблюдение требований СанПин: В середине года (январь-февраль) рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.19)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Соблюдение требований СанПин: В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки (СанПин п.11.12)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Педагог планирует чередование видов деятельности - рисования, лепки, конструирования: Младшая группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование) Средняя группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование) Старшая группа – 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) Подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.15)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует чередование образовательной деятельности по типу занятий: 1 тип – Познавательного цикла 2 тип – Изобразительной деятельности 3 тип – Музыкально-ритмические занятия (музыка, физическое развитие через день) (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 3*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

\*Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): 6 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др. Соблюдаются требования СанПин по организации недельных каникул, во время которых проводят занятия только: эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства.

Дата 2021 г.

Ст. воспитатель Доценко А.А.

### Аналитическая справка по результатам контроля

**Объект контроля:** планирование образовательного процесса.

**Цель контроля:** оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации по планированию образовательного процесса (*расписание занятий, рабочая программа, планы педагогов и др.*), беседа.

**Сроки проведения контроля:** август 2021г.

**Задача №1:** Установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	соответствие (+) /несоответствие (-)		Нет специалистов
5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога <i>(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, 2010)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>3 баллов</u> (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 5(указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0(указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-**количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности.

**Задача № 2.** Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Программное содержание соответствует возрасту детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей ( <i>Концепция дошкольного воспитания</i> », <i>Примерная ООП</i> ):			
<u>5.1. Ранний возраст:</u> -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми -педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей -педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<u>5.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам) -педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов) -педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы) -педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей:			
<u>6.1. Ранний возраст:</u> -планирование прямого участия педагога в игровой деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказывает помощь	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<u>6.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует создание условий для свободной продуктивной деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

<p>7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей.  <u>Ранний возраст:</u>  - поручения  - самообслуживание  <u>Дошкольный возраст:</u>  --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года)  - труд в уголке природы  - художественный труд</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей.  <u>Ранний возраст:</u>  -ходьба, бег, прыжки, лазанье  <u>Дошкольный возраст:</u>  -катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей:  <u>Ранний возраст:</u>  - песни, потешки, музыкально-ритмические движения  <u>Дошкольный возраст:</u>  -пение  - игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста – проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>11. Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>14. Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей:</p>			
<p><u>14.1. Ранний возраст:</u>  - игровые  -поощрение любознательности  -открытые вопросы  -чтение книг  -приучение к опрятности  -комментирование ситуаций  -наблюдение</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p><u>14.2. Дошкольный возраст:</u>  -игровые  -поощрение к познавательным играм  - чтение книг  - беседы  - экскурсии  - побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий)  - знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила безопасности, профессии людей)  -использование ситуаций повседневной жизни для математического развития  -обсуждение прочитанного  - стимулирование общения (поддерживание обмена мнений детей и др.)</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	

15. План педагога содержит следующую информацию: - список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья, речевыми недостатками, если такие имеются) - расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей - режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
16. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе методов и приёмов, используемых в ходе образовательной деятельности	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
17. При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (Примерная ООП ДО п.3.6)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
18. Педагог учитывает результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами ДОУ (Профессиональный стандарт, стр.11)	соответствие (+) /несоответствие (-)		
19. Педагог учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. (Профессиональный стандарт, стр.11)	соответствие (+) /несоответствие (-)		
20. Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие (Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
21. Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия (Профессиональный стандарт, стр.12)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
22. Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): 23 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
- Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)  
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

- Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)  
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.

Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога отражается региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.

Расписание занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

В плане педагога присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек, просмотр презентаций, мультфильмов. В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогом планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Педагог планирует проектную деятельность, совместно с родителями ребенка. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие в плане таких важных моментов как: актуальная ситуация развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии. Педагог предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

Дата 2021г.

*Ст. воспитатель А.А. Доценко*

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** информатизация образовательного процесса

**Цель контроля:** оценивание эффективности информатизации образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации, беседа.

**Сроки проведения контроля:** июль 2021г.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Образовательная организация имеет подключение к сети интернет (ФЗ «Об образовании в Р.Ф.», ст.29)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
В образовательной организации установлен контент-фильтр	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
В образовательной организации контент-фильтр работает на всех компьютерах, где есть доступ в сеть Интернет	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Для повышения информационной компетентности участников образовательного процесса педагоги имеют курсы повышения по ИКТ	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Педагоги используют средства ИКТ для проведения педагогических советов, методических семинаров, консультаций	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Педагогов участвуют в онлайн конференциях, в вебинарах	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Использование педагогами виртуального методического кабинета	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Использование педагогами электронного мониторинга	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Использование педагогами медиатеки ДОУ	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Своевременность обновления оборудования	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Наличие журнала об исправности оборудования	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
Наличие плана развития обновления оборудования	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 12 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
---------------------	-------	---------

100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по информатизации образовательного процесса.

Дата 2021 г.

*Ст. воспитатель Доценко А.А.*