

Хабирова Танзиля Хакимьяновна
Воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ « ДС № 305 г. Челябинска»

Совместная деятельность по познавательному развитию в средней группе «Волшебница вода»

Цель: расширять и углублять представления детей о свойствах воды; формировать умение детей использовать органы чувств для познания объектов природы; развивать любознательность, стремление экспериментировать и исследовать; воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: баночки с водой, мелкие игрушки, песок, пластмассовые бутылки, на крышки которых нанесена изнутри краска, дольки апельсина и лимона, сахар, соль, кристаллики лимонной кислоты, 2 яйца, халат, перчатки.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей: лаборатория, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Приучать отвечать полным ответом.

Предварительная работа: чтение рассказов, сказок познавательного характера; опыты (*превращение снега в воду и др.*); беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде».

Ход занятия:

Воспитатель (В.): Ребята, послушайте внимательно мою загадку и попробуйте ее отгадать.

Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить. (Вода).

— Сейчас послушайте звуковую загадку (аудиозапись дождя). Что это? — Дождь — это вода? Где можно еще увидеть воду? (*Ответы детей*)

Чтение стихотворения «Волшебная вода».

Вы слышали о воде? Говорят, она везде!
Вы в пруду ее найдете и в сыром лесном болоте,
В луже, в море, в океане и в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает,
На плите у нас кипит, паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться, не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить: без нее нам не прожить!

Ребята, что вы можете рассказать о воде?

(*Ответы детей*)

Я хочу познакомить вас со свойствами воды, а поможет мне в этом «мини – лаборатория». Что такое лаборатория?

При проведении опытов ученые пользуются разными приборами, предметами: острыми, и стеклянными.

Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? (*Ответы детей*)

Правильно, необходимо работать аккуратно, не разливать воду и соблюдать тишину, нечего не пробовать без разрешения.

Посмотрите, почему сегодня на мне халат и перчатки. (*Ответы детей*)

В нашей «мини - лаборатории» мы будем проводить опыты с водой. В этом нам помогут наши помощники. Как вы думаете, о каких помощниках идет речь? (*Ответы детей*)

Опыт №1

В: Первыми помощниками будут наши глаза. Посмотрите на воду и ответьте на вопрос: «Какая вода?» *(Ответы детей)*

Правильно, ваши глазки очень внимательные. Вода чистая, прозрачная. А сейчас опустим в банку с водой игрушки. Что мы видим? *(Ответы детей)*

В банке лежат игрушки, но вода осталась чистой и прозрачной. А сейчас смотрите: в банку я насыпаю немного песка. Что происходит? *(Ответы детей)*

Игрушки уже плохо видны. Но почему?

Дети высказывают предположения.

Значит, мы доказали, что вода не всегда бывает чистой и прозрачной.

Вывод: Если в воду добавить песок, землю, то она станет мутной, грязной, темной.

Опыт №2

В: А сейчас, я покажу вам фокус. Смотрите внимательно: беру бутылку с чистой водой, закрываю крышкой и, встряхивая воду, произношу волшебные слова. Что случилось с водой? *(Ответы детей)*

Почему вода стала зеленой? *(Ответы детей)*

Показываю этот фокус еще два раза. Вода во второй бутылке становится красной, в третьей – синей.

В: Интересно, ребята, но почему вода в бутылках окрасилась в разные цвета: зеленый, красный, синий? *(Ответы детей)* А теперь я открою вам тайну...

Воспитатель показывает детям крышку, на дне которой находится краска. Объясняет, что при встряхивании воды в бутылке краска попадает в воду и окрашивает ее.

Вывод: вода не имеет цвета, но она может окраситься в определенный цвет, если в нее добавить красители.

Опыт №3

В: А что же нам может рассказать о воде наш помощник нос?

На столе стоит вода в 2 банках, на тарелочке лежат дольки апельсина и лимона.

Давайте понюхаем воду. Пахнет ли она? *(Ответы детей)*

Молодцы, правильно определили: вода запаха не имеет. А что будет, если я добавлю в воду капельки сока апельсина? Чем она будет пахнуть? *(Ответы детей)*

Воспитатель предлагает детям определить, чем пахнет вода с добавлением сока лимона, апельсина.

Что помог нам доказать наш помощник нос? *(Ответы детей)*

Вывод: вода не имеет запаха, но она может приобретать запах другого вещества, которое в нее добавляют.

Физкультурная минутка «Дождь»

Капля — раз, капля — два, очень медленно сперва,
(Хлопки руками на каждое слово)

А потом, потом, потом — все бегом, бегом, бегом.
(Бег)

Стали капли попевать, капля каплю догонять.
(Хлопки руками на каждое слово)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап.

(Свободные движения пальчиками)

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем.
(Соединить руки над головой)

Опыт №4

В: Ребята, а что же нам может рассказать о воде наш помощник язык? *(Ответы детей)*

На столе стоят четыре стакана с водой и три тарелки: в одной – сахар, в другой – соль, в третьей – кристаллики лимонной кислоты. Дети пробуют обычную воду: она без вкуса.

Воспитатель добавляет в один стакан сахар, в другой – соль, в третий – немножко лимонной кислоты. Дети пробуют воду и определяют, что она стала сладкой, соленой, кислой.

Вывод: обычная вода вкуса не имеет, но может его приобретать.

Опыт №5

Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? *(Ответы детей)*

В: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? *(Ответы детей)*.

Поможет нам в этом обычное яйцо. Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите? *(Ответы детей)*

А теперь возьмем другое яйцо и опустим его в стакан с пресной водой *(не соленой)*. Что вы видите? *(Ответы детей)*

Какой вывод мы сделаем? *(Ответы детей)*

Вывод: В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет - значит, в солёной воде легче плавать).

В: Ребята, а знаете ли вы, зачем нужна вода? *(Ответы детей)* А как вы думаете, мы должны беречь воду? *(Ответы детей)* А почему мы должны беречь воду? *(Ответы детей)* Мы пьем пресную воду, но ее запасы исчерпаемы. Люди должны научиться беречь воду, чтобы ее хватило надолго. Давайте выучим правила пользования водой.

1. Хорошо закрывай кран, чтобы вода не капала.
2. Не пускай воду сильной струей.
3. Набирай столько воды, сколько необходимо.

В: Ребята, что вы узнали о воде? Почему нужно беречь воду? Как нужно относиться к воде? *(Ответы детей)*