

Предметно-пространственная среда средней группы ДОУ 2021-2022 учебный год

Подготовил:
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №305 г. Челябинска
Панкратова Елена Владимировна

Развивающая предметно-пространственная среда-часть образовательной среды ,представленная специально организованным пространством , материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии их здоровья , учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально . Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников . Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей , но и в самостоятельной деятельности детей , а также при проведении режимных моментов . Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей . Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО , необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса , дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы , на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в среднем дошкольном возрасте.

- ▶ Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей , проявлять к ним доброжелательное отношение , стремиться к общению и взаимодействию.
- ▶ Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами . Пособия и игрушки располагаются так , чтобы не мешать их свободному перемещению.

Принцип построения предметно-развивающей среды.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции , на этапе ее проектирования Артур Владимирович Петровский (советский и российский психолог) предлагает придерживаться следующих принципов:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности , самостоятельности , творчества;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организована с учетом требований ФГОС ДО , где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативная
2. Познавательная
3. Речевая
4. Художественно-эстетическая
5. Физическая

Социально-коммуникативное развитие:

Создание условий для развития игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми



Социально-коммуникативное развитие:

Цель: развитие интереса к игре , развитие творческого воображение детей , формирование представлений о труде и воспитание уважения к труду и его результатам.



Познавательное развитие:

Цель : создание условий для развития математических способностей и представлений ,развитие логического мышления , стремления к самостоятельному познанию и размышлению.



Познавательное развитие:

Цель : создание условий для развития познавательной активности , интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в ходе экспериментальной деятельности.



Речевое развитие:

Цель : создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.



Художественно-эстетическое развитие:

Цель : создание условий для развития творческого потенциала детей , формирования эстетического восприятия , воображения , художественно-творческих способностей , самостоятельности, активности.



Физическое развитие:

Цель : создание условий для полноценного и всестороннего физического развития , воспитания двигательной активности у детей и становление ценностей здорового образа жизни.



Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности . В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым и неповторимым . Поэтому важным является и среда , в которой проходит воспитательный процесс.

Спасибо за внимание