

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 г. Челябинска»

«Внедрение технологии проектирования в образовательный процесс ДОУ»

**«Проект – есть всякое действие, совершаемое от
всего сердца и с определенной целью»**

Метод проекта – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Проект - это специально организованный и выполняемый, совместно взрослыми и детьми, комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ.

Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Проектная деятельность –

специально организованная совместная познавательная деятельность педагога и воспитанников по разработке и реализации проекта, направленная на решение личностно-значимых образовательных задач и создание конкретного продукта в рамках определённых этапов.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ



по составу участников



по целевой установке



по теме

по срокам реализации



ВИДЫ ПРОЕКТОВ:

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов)

Ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта)

Исследовательское-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием

Творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Краткосроч-
ный

Несколько
занятий

1-2 недели

Средней
продолжитель-
ности

1-3 месяца

Долгосрочный

До года

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТА

1 Целеполагание:

педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени

2 Разработка проекта –

план деятельности по достижению цели

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели







3 Выполнение проекта практическая часть

4 Подведение итогов – определение задач для новых проектов

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

-  1 Поставить цель проекта на основе изучения проблем детей.
-  2 Разработать план достижения цели
-  3 Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
-  4 Составить план – схему проекта
-  5 Сбор, накопление материала
-  6 Включить в план – схему проекта занятия, игры и др. виды деятельности
-  7 Дать домашнее задание для самостоятельного выполнения
-  8 Презентация проекта, открытое занятие

ПРОЕКТ – ЭТО «ШЕСТЬ П»

-  Проблема;
-  Проектирование (планирование);
-  Поиск информации;
-  Продукт;
-  Презентация.
-  Портфолио (папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы).

«Системная паутинка по проекту»

Начиная работу по методу проектов очень важно не только определить тему проекта, учитывая интерес детей, но и выстроить системную паутинку с учетом требования ФГОС.

Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей. В этом поможет системная паутинка.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Формы взаимодействия с социальными партнерами и семьей

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых

результатов;

- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных

результатов;

- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы,

вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

Знатоки проектного метода

Деловая игра



1. Что такое педагогическое проектирование?

- дань моде;
- догма профессиональной деятельности педагога;
- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых систем и видов педагогической деятельности.

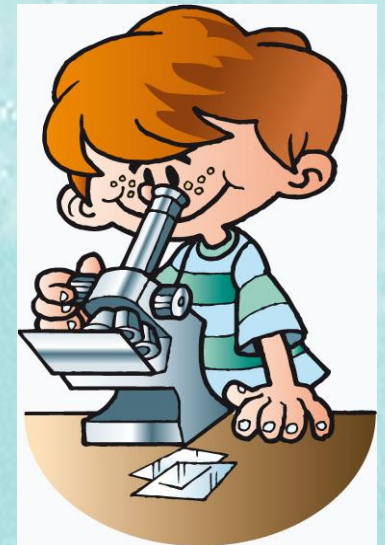
2. Педагогический проект – это:

- разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.
- системное изучение явления по одним и тем же параметрам с заданной периодичностью. (Мониторинг)
- научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем или об альтернативных путях и сроках их достижения. (Прогноз)

3. Какое из трех определений подчеркивает тип проекта по доминирующему виду деятельности?



- коллективный;
- исследовательский;
- долгосрочный.



4. Что такое гипотеза?

- короткая аннотация проекта;
- опасение педагога о неудачной реализации проекта;
- предположение, требующее объяснения и подтверждения.



5. Кто является основоположником проектного метода?

- американский психолог и педагог Джон Дьюи;
- великий русский педагог К.Д. Ушинский;
- французский психолог Ж. Пиаже.



6. Какие по продолжительности периода осуществления (длительности) проекты с участием детей и родителей наиболее уместно реализовывать в ДОУ?

(2 варианта ответа)

- краткосрочный (1-2 недели)
- среднесрочный (1-3 месяца)
- долгосрочный (более 5 лет)

7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?

- сопоставление цели и результата проекта;
- рефлексивная оценка проекта;
- выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

8. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?

- репродуктивный;
- поисковый;
- творческий.



9. Проектная деятельность – это

- форма продуктивной деятельности;
- инициативный тип индивидуального или коллективного поведения;
- особый способ существования.



10. Структура проекта – это

- форма продуктивной деятельности;
- последовательность этапов любого проекта;
- желаемый конечный результат.



11. Презентуя проект, педагог должен:

- показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
- проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

Почему в образовательном процессе я использую метод проекта?

- Метод проекта помогает мне проследить изучение и понимание детьми конкретной темы через все образовательные области;
- Происходит формирование у воспитанников ряда значимых компетенций, наращивание универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной деятельности;
- Происходит формирование сообщества «дети - родители» через преемственность работы ДОУ и семьи.

Проект «Елочка, колкая иголочка»

Скоро наступит долгожданный и всеми любимый праздник – Новый год, поэтому я хочу обратить Ваше внимание на проект «Елочка, колкая иголочка».



Однажды под новый год мальчик Юра из моей группы поинтересовался: «Какую елочку мы будем ставить в группе живую или искусственную?»

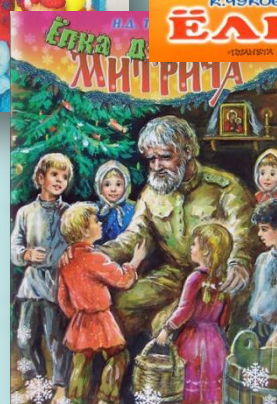
- А какую бы вы хотели?- спросила я у детей.
- Живую, настоящую !!!- кричали ребята.

Тогда Юрочка спросил: «А после праздника елочки снова в лес увезут?»

И я задумалась, а как правильно мне объяснить детям, что после новогодних праздников все елки, которые украшали его будут выброшены на свалку, и что вырубая хвойные деревья мы разрушаем окружающую среду, и что ставя искусственное дерево на праздник мы можем сохранить наше лесное богатство. Тогда и пришла мне в голову мысль провести с детьми и родителями акцию - проект «Елочка, колкая иголочка».



Был подобран иллюстративный материал, стихи, художественные произведения, загадки, пословицы и поговорки, народные приметы, дидактические игры о лесной красавице.





Организовали с родителями группы «круглый стол», где обсудили идею ребенка «Как сохранить елочку живой после новогоднего праздника».

Родители приняли решение подарить в группу искусственную елку с набором игрушек. Сколько было радости у детей, когда мы все вместе собирали ель и украшали ее новогодними игрушками.



На встрече за «круглым столом» было предложено провести конкурс «Елочки бывают разные...», результатом которого были дизайнерские елочки, выполненные детьми вместе с родителями.





Вспомнили откуда пришла традиция встречать Новый год с душистой елкой.



Петр I внедрил обычай использовать елку на Новый год в России. Согласно его указу, ворота и жилые дома украшались ветками и деревьями сосны и елки. Из пушек и ружей пускали стрельбу, зажигали огни на честь праздника.



Каждый ребенок увидел, нарисовал, слепил из пластилина и сделал аппликацию своей новогодней красавицы...



На новогоднем утреннике в детском саду водили хоровод
вокруг настоящей, яркой, красивой елочки...



А вот с какими елочками дети встречали новый год дома...



Мы, все участники проекта «Елочка, колкая иголочка», призываем всех использовать для украшения своих домов искусственные елки, елки сделанные своими руками, а также сажать хвойные деревья у себя во дворе и водить хороводы вокруг настоящей живой елочки, выращенной своими руками.





С
НАСТУПАЮЩИМ
НОВЫМ ГОДОМ!