

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 г. Челябинска»  
Сталеваров ул., 18, Трудовая ул., 5А., г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, 8(351)736-01-32  
E-mail: [sadik305@mail.ru](mailto:sadik305@mail.ru)

---

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 305  
г. Челябинска»  
«30» августа 2021 года  
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 305 г. Челябинска»:  
/Пашенко Н.И./  
«30» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО  
Первая младшая группа  
Срок реализации программы 1 год

Разработали:  
Филимонова Лилия Халиловна  
Белёва Алёна Владимировна

Челябинск, 2021

# Содержание

## I. Целевой раздел

1.1 Актуальность.....	5
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	7
1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	8
1.4 Целевые ориентиры образовательного процесса детей первой младшей группы в соответствии с образовательными областями.....	9

## II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие» с учетом регионального компонента.....	17
2.2 Образовательная область «Речевое развитие» с учетом регионального компонента.....	18
2.3 Образовательная область «Социально –коммуникативно развитие» с учетом регионального компонента.....	19
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с учетом регионального компонента.....	22
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	24
2.6 Особенности организации образовательного процесса.....	25
2.7 Формы и приемы организации образовательного процесса.....	27
2.8 Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.....	31
2.9 Модель образовательного процесса.....	34
2.10 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	34
2.11 Мониторинг освоения ООП ДОУ (педагогическая диагностика).....	40
2.12 Формы и направления взаимодействия с семьёй.....	46

## III. Организационный раздел

3.1 Режим дня группы.....	57
3.2 Регламент непрерывной образовательной деятельности.....	58
3.3 Календарно-тематическое планирование.....	59
3.4 Социальный паспорт группы.....	60
3.5 Список методического и дидактического обеспечения данной рабочей программы.....	61

## IV. Рабочая программа воспитания

### 4.1.Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка.....	64
4.1.2. Цели и задачи воспитания.....	65
4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	66
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	66

### 4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	72
---	----

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	83
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	86
<b>4.3. Организационный раздел Программы</b>	
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания.....	92
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....	92
4.3.3. Режим дня.....	95
4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ.....	97
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	99
Приложение	
Перспективный план по образовательным областям.....	102

## Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

**ООП ДОО** – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**ПРПВ** - примерная рабочая программа воспитания

**ПООП ДО** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

**Воспитание**– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация**– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**ППС** – предметно-пространственная среда.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Актуальность**

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста;

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусств, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, именно поэтому, физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
5. Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска».

## 2. Цели и задачи программы

### Цели программы:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей и сформировать у них привычку к здоровому образу жизни
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка
3. Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### Задачи программы:

Для достижения целей ФГОС в данной программе необходимо решаются следующие задачи:

1. Обеспечивать охрану здоровья;
2. Способствовать физическому развитию;
3. Способствовать физиологическому развитию;
4. Способствовать становлению деятельности;
5. Способствовать становлению сознания;
6. Закладывать основы личности;
7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
8. Создавать условия для творческого самовыражения.

### Задачи по реализации регионального компонента с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание данной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все предложенные в ФГОС ДО образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
  - познавательное развитие
  - речевое развитие
  - художественно-эстетическое развитие
  - физическое развитие
1. В рабочей программе используется: комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыкова Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой.

Используются парциальные программы:

- «Цветные ладошки» И. А. Лыкова, «Наш дом –Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой,

«Южный Урал: шаг за шагом» под редакцией М.Л. Семеновой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной

Используются авторские методики:

- «Примерный план образовательной работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения» Едакова И.Б., и другие педагоги ЧИППКРО, кафедры дошкольного образования.

В основу программы положены принципы, отражающие гуманистические установки:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение психологического комфорта;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления индивидуальной активности, как воспитателя, так и ребенка;
- взаимодействие воспитателя с ребенком по типу субъект - субъектного общения.

### **3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в



2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально- невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **4. Целевые ориентиры образовательного процесса первой младшей группы в соответствии с образовательными областями**

В соответствии с Приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  1. оптимизации работы с группой детей».

### **Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие».**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, знает названия окружающих предметов и игрушек;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Промежуточные планируемые результаты:**

### ***Сенсорное развитие:***

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

### **Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие».**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными

связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

### **Промежуточные планируемые результаты:**

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок. Развитие литературной речи:
- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт; появляются любимые сказки, стихи;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен вслушиваться в звучание слова;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

### **Целевые ориентиры в образовательной области «Социально– коммуникативное развитие».**

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 2-3 лет:

- «ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
  - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
  - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Промежуточные планируемые**

#### **результаты:**

#### **1– 3 года**

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
  - принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается,
- обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

### **Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

### **Промежуточные результаты освоения программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие конструктивной деятельности:

- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

### **Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным

нормам;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены].

### **Промежуточные планируемые результаты**

#### **1 – 3 года:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бегать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели; \
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.



## II. Содержательный раздел

### 1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание – воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы**

#### *Сенсорное развитие*

Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объёме. Поощрять называние цвета, формы и величины предметов. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – ориентировка в плоскостных и объёмных фигурах, осуществление действий подбора форм по предлагаемому образцу и слову.

#### *Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*

Побуждать к конструированию несложных построек из 2-3 деталей и обыгрыванию их с помощью взрослого.

Привлекать внимание к выполнению различных конструкций из природного и бросового материала.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

Способствовать овладению действиями по образованию группы из однородных предметов, различению *один и много, много и мало* предметов.

Учить различать и называть предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), разной формы.

Развивать пространственное мышление ( ориентировка в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела)

#### *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

Обогащать познавательный опыт, формируя у детей представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей.

Организовывать деятельность по накоплению представлений о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда.

Создавать условия для накопления представлений о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

Способствовать накоплению представлений о неживой природе, явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

Знакомить с явлениями общественной жизни: профессии, транспорт праздники.

## **2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей.

Достижению целей и задач данной образовательной области способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

На втором году жизни в речи детей происходят значительные изменения – связи между объектами окружающего мира и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем на первом году жизни. Понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам, формируется способность обобщения.

Способность к обобщению позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, осознавать существующие между предметами связи.

Дети способны поддерживать небольшой разговор со взрослыми о событиях, связанных с их личным опытом.

Происходит увеличение словарного запаса детей: к полутора годам он равен примерно 20-30 словам, к концу второго года жизни – до 40-50 слов (появляется много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, предлоги). Происходит замена облегченных слов обычными (иногда несовершенными в фонетическом отношении).

Отмечается улучшение звукопроизношения: после полутора лет дети правильно произносят многие звуки, вместе с тем свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах почти не встречаются.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трехсловных и четырехсловных предложений.

К концу второго года жизни дети начинают усваивать эмоционально-экспрессивную лексику, в речи появляются оценочные суждения (плохой – хороший).

### **Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей 2-3 лет:**

- побуждать использовать речь для общения со взрослыми и сверстниками, выражать свои ощущения в словесной форме;
- учить понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- формировать навыки согласования слов при построении простых предложений (из 2–4 слов);
- формировать правильное произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- формировать интонационную выразительность речи (умение пользоваться высотой и силой голоса, передавая вопросительную и восклицательную интонацию);
- развивать способность участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок;
- формировать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию знакомых сказок, стихов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить вслушиваться в звучание слова;
- знакомить (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

### **3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Основы социально - коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей.

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения.

Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями. Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики,

выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

#### **Задачи образовательной области «Социально- коммуникативное» для детей 2-3 лет:**

##### ***Развитие игровой деятельности:***

- поощрять эмоционально, и активно откликаться на предложение игры;
- формировать умения принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать с ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- развивать умение объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покурили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- способствовать выполнению условных действий с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

##### ***Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:***

- знакомить с элементарными нормами и правилами поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- формировать умение адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
  - способствовать проявлению радости, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
  - вызывать адекватные чувства и реакцию на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
  - поощрять проявление доброжелательного отношения к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
  - обеспечивать взаимодействие и вступление в диалог со взрослыми и сверстниками;
  - способствовать проявлению потребности в самостоятельности; стремлению обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
  - формировать умение дать себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.**

- способствовать осознанию своей гендерной принадлежности;
- поощрять проявление сочувствия, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- создавать условия для запоминания названия города, в котором живёт.

**Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**

- знакомить с элементарными правилами взаимодействия с животными.

**Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения**

- формировать элементарные представления о правилах дорожного движения;
- знакомить с некоторыми видами транспорта.

**Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства**

- формировать умение держать взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них**

- формировать представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

**Развитие трудовой деятельности**

- формировать способность к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

- создавать условия для выполнения простейших трудовых действий с помощью педагогов.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

- формировать стремление соответствовать требованиям близких взрослых;
- воспитывать готовность помочь в ответ на просьбу.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

- знакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- формировать элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусств, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

В результате художественно-эстетической деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества. Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста.

Общеразвивающая направленность художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей, поэтому содержание образования может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов художественно-эстетической деятельности);

- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей);

- «Физическое развитие» (развитие мелкой моторики рук, развитие глазомера, зрительного восприятия, арттерапия).

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований. Художественно-эстетическое развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. В этот период у ребенка совершенствуются движения: отдельные линии приобретают более разнообразный характер. Ребенок умеет перекрещивать линии, неотрывно повторять однородные движения для получения пятна, линий. В процесс рисования включается речь, выполняющая различные функции приговаривания, подчеркивающего ритм движений. К этому времени у ребенка имеется уже некоторый запас наглядных представлений, что позволяет узнавать знакомое в рисунке, лепке. Для рисования детей характерна зрительно-двигательная, пространственно - ритмическая цветовая организация плоскости, не связанная с функцией изображения.

#### **Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей первой младшей группы:**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Содействовать знакомству с народными игрушками: дымковской, богородской, семеновской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Способствовать развитию восприятия дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;

к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Способствовать освоению умения правильно держать кисть, карандаш и пользоваться материалами и кистью при рисовании, формированию правильной позы при рисовании.

Вызывать у детей интерес к лепке. Способствовать знакомству с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Развивать умение аккуратно пользоваться материалами, используя доступные технические приемы, отламывать комочки глины от большого куска;

Побуждать к конструированию несложных построек из 2-3 деталей и обыгрыванию их с помощью взрослого. Привлекать внимание к выполнению различных конструкций из природного и бросового материала.

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных требованиях, где огромное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273, а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ";

"Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими нормативными документами.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьезную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей. Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований. Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей первой младшей группы:**

***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:***

- Создавать условия для глубокого и продолжительного сна  
Создавать условия активного бодрствования  
Поддерживать хороший аппетит



- Способствовать выработке навыка регулирования собственных физиологических отправлений.

- Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду
- Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- Учить правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- Поощрять желание самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- Напоминать об употреблении слов «спасибо», «пожалуйста».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Способствовать формированию простейших понятий о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

- Оказывать помощь в использовании индивидуальных предметов (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

**Развитие физических качеств:**

- Учить прыгать на месте и с продвижением вперед;
- Развивать общую выносливость в ходе непрерывного бега (в течение 30–40 с);
- Учить влезать на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- Обучать действиям с мячом (берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч).

**Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

**1-3 года**

- Учить ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

- Учить бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками,

- поочередно правой и левой рукой;
- Способствовать бегу к указанной цели;
- Поощрять воспроизведение простые движений по показу взрослого.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- Привлекать к выполнению движений имитационного характера, участию в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- Вызывать эмоциональный отклик от участия в двигательной деятельности

## **6. Особенности организации образовательного процесса**

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии

организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющаяся предметно – развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла. Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности. Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей. Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

## 7. Формы и приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Игры – подвижные,	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Моделирование	дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Рассматривание иллюстраций Продуктивная	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	деятельность	Просмотр видеофильмов, диафильмов
---	--------------	-----------------------------------

### «Познавательное развитие»

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование Проекты	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями
интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

### «Речевое развитие»

Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание
---	---	--	--

включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованн ые игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты
Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Праздники и развлечения		

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательные ситуации, Обучающие занятия «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки», Творческие проекты: «Музей красоты» Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа по усвоению изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение проблемных ситуаций («Какого цвета вода?», «Как слепить снеговика без снега?») Рассматривание, иллюстраций <i>Прогулка</i>	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество  <b>Сопровождение семьи:</b>
--	---	---	---

Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Рассказы Дидактические игры Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Опыты	Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Игры-экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры	искусства	Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы
игра-сказка; Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц и предметов явлений); Перевоплощение в персонажей;	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; -во время умывания -на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в	Подбор музыкальных инструментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Создание мини-библиотеки; Игровые практикумы Педагогические конференции с приглашением специалистов Клубы по интересам
Исполнение роли за персонажей настольном театре; Игровые ситуации Инструментальные импровизации Игры (приветствия; речевые; с палочками со звучащими жестами игры-уподобления игры-настроения игры-образы)	теплое время) в- в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном -при пробуждении - на праздниках и развлечениях	пении, движении, музицировании Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры	Семейные досуги; Совместные праздники, развлечения Концерты родителей для детей, Совместные театрализованные представления, Открытые музыкальные занятия Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих

## **Технологии реализации содержания образовательной программы в соответствии с образовательной программы в соответствии с образовательным областями.**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей 2-3 лет в группе организовано пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня.

Установлены чёткие ритуалы режимных моментов (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.).

Постепенно вводятся добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час», вводятся и нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых.

Часто используются игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения. Эти персонажи открывают ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению.

В качестве основной формы общения с детьми данного возраста используется индивидуальный контакт с ребёнком. Практикуются повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми. Особое внимание уделяется эмоциональному состоянию малышей, если испытываемая ребёнком эмоция слишком сильна, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие его отвлекают и переключают с одного состояния на другое. В группе строго соблюдается соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона. Ежедневно проводятся пальчиковые игры, артикуляционные звуковые игры.

### ***Познавательное развитие***

С целью формирования у детей 2-3 лет познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагогами создаются условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»); создаются условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира; проводятся адаптационные мероприятия; организуются наблюдения («Мир за окном», прогулки); организуются экспериментирование; формируются сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для персонажей.

С целью формирования у детей 2-3 лет первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира в группе имеется развивающая образовательная среда, богатая различными дидактическими материалами, сенсорными эталонами для освоения детьми количественных и качественных признаков окружающих их предметов; любая детская деятельность обязательно поддерживается и сопровождается речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, воспитатель называет их с использованием прилагательных. Ежедневно используется в работе фольклор, рассказываются сказки с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»), организуются

их прослушивание детьми в аудиозаписи, разыгрывание с помощью настольного театра и кукол бибабо. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей в комфортной развивающей образовательной среде.

Самостоятельная деятельность детей при педагогической поддержке организуется: ежедневно в утреннее время — в группе или во время прогулки; индивидуально или с маленькими подгруппами детей по три-пять человек; кратковременно (5-7 минут). Организация самостоятельной деятельности детей планируется в соответствии с данными обследования, проводимого в начале учебного года (сентябрь) индивидуально по каждому ребёнку. На основании этого педагог определяет группы детей, нуждающихся в особо тщательной проработке тех или иных программных блоков, а затем планируется временной график работы с каждой группой. При организации образовательного процесса уделяется особое внимание детям, отстающим в развитии мышления и речи.

### ***Речевое развитие***

С целью речевого развития детей 2-3 лет, овладения ими речью как средством общения проводятся речевые игры; рассказываются народные и авторские сказки; вводятся в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вводится традиция ежедневного чтения детям произведений художественной литературы. Применяется приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения. Дети обязательно привлекаются к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом). Часто проводятся сказки-инсценировки, игры-драматизации. Большое внимание уделяется рассмотрению детских книг, что вызывает у детей интерес к книгам. Воспитательно-образовательная работа включает также экскурсии по группе, по детскому саду. Используются в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай», используются хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

С целью развития у детей 2-3 лет эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги: организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина; создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия; организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений; создают изображения совместно с ребёнком, подчёркивая его авторство и успешность его действий; используют созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком; задают ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях; побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы. Помогают детям в дополнении изображения выразительными деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживают ребёнка в реализации его замысла; раскрывают возможности изобразительных материалов; показывают различные приёмы работы с ними; практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырёх типов: занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают; занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога; занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет; занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения; создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10-20 минут; показывают пример



пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования.

### ***Физическое развитие***

С целью приобретения детьми 2-3 лет опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги: планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания; включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях; обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности высшей нервной деятельности; используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями; используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений; используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе; обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т. д.); создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

### **Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства.**

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.); создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности); поощряют проявление детской непосредственности; побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми; высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла; устраивают выставки детского творчества, организуют концерты; создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты; привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»; предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

### **Поддержка детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления инициативы детей 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности

ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на оз- накопление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

## **8. Модель образовательного процесса**

### *Комплексно-тематическая модель*

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников .

Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

## **9. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой, начинается с создания развивающей предметно- пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации. Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на уголки, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОУ выделяем следующие принципы: принцип открытости; гибкого зонирования; стабильности-динамичности развивающей среды; полифункциональности.

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я". В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, в группе оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов. Помимо специальных занятий, дети посещают в свободное время экологическую комнату. Растения, аквариумы позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать журчание воды, рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, кормят рыб, черепах. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. В центрах детского экспериментирования дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в

зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение. Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

4. Принцип полифункциональности. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Хочу привести несколько очень простых, на мой взгляд, примеров, которые соответствуют понятию "полифункциональность".

При проектировании предметно-развивающей среды нашего ДОУ мы выделяем следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

## Примерные развивающие зоны первой младшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
«Раздевалка»	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и именами детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Для Вас, родители» (режим дня группы, регламент НОД, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, рекомендации по теме недели, объявления, памятки, буклеты); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях).</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Спортивный центр (в раздевалке)	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Флажки.</p> <p>4. Гимнастические палки.</p> <p>5. Дуга для подлезания.</p> <p>6. Ленты цветные короткие.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Мешочки с песком (для бросания).</p> <p>9. Скакалка.</p> <p>10. Дорожки для хождения, перешагивания и перепрыгивания.</p> <p>11. Лесенка для лазания.</p> <p>12. Ящик для метания и спрыгивания.</p> <p>13. Атрибуты для подвижных игр.</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение согласованным действиям.</p> <p>3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Центр «Маленькие строители»	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>1. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>2. Мягкие модули.</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>4. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p> <p>5. Набор инструментов.</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p> <p>2. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>
Центр художественного творчества	<p>1. Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры (6 цветов), гуашь, пластилин, тесто для лепки.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>

	<p>3.Кисти, поролон, ватные палочки, трафареты.</p> <p>4.Стаканчики, салфетки из ткани (15x15), доски (20x12), розетки для клея и красок, подносы.</p> <p>5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>6. Магнитная доска, фланелеграф.</p>	
<p>Центр дидактических игр</p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике:</u></p> <p>1.Крупная мозаика, разные вкладыши, сборные игрушки, пирамидки (из 4-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</p> <p>3.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>4.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>5.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>6.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>7.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по</p>	<p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10.Обогащение активного словаря детей.</p>
	<p>разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p>	<p>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
	<p>1.Полочка для книг, стол и два мягких</p>	<p>1.Формирование навыка</p>

Книжный центр	<p>стульчика, мягкий диванчик и два кресла.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	<p>слушания, умения</p> <p>обращаться с книгой.</p> <p>2. Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
Музыкально-театральный центр	<p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, бубенцы, шарманка.</p> <p>2. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, камешками.</p> <p>3. Набор масок сказочных героев.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо).</p> <p>5. Маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p> <p>3. Формирование навыков слушания.</p> <p>4. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
Центр ряжения	<p>1. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>2. Зеркало.</p> <p>3. Стол</p>	<p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2 шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2. Гладильная доска, утюги – 3 шт.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>4. Куклы: крупные (1 шт.), средние (7 шт.).</p> <p>5. Коляска для кукол (3 шт.).</p> <p>6. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.</p>	<p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика, передники. 2. Природный материал:</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2. Развитие умения</p>
	<p>песок, вода, камешки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p>	<p>экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3. Развитие наблюдательности.</p> <p>4. Формирование умения</p>

50

	4. Календарь природы. 5. Картины, иллюстрации изображением времени года. 6. Дидактическая кукла, одетая по сезону.	определять состояние погоды.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

## 10. Мониторинг освоения ООП ДОУ (педагогическая диагностика)

### *Подходы к педагогической диагностике*

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Таким образом, вопрос о проведении педагогической или психологической диагностики и её формах решается исключительно на уровне самой образовательной организации. Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка показывают ход его социально-коммуникативного и познавательного развития.

#### **Ребёнок в возрасте до 3 лет.**

Существуют возрастные нормативные показатели общего развития, на которые необходимо ориентироваться при оценке качества образовательной деятельности и планировании её на перспективу, а также при построении индивидуальных планов работы с каждым ребёнком. При необходимости желательно консультироваться со специалистами по раннему развитию. В целом к 3 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым. Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира. Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага; может по пасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

#### ***Перечень важных проявлений поведения ребёнка, которые показывают ход его художественно-эстетического развития.***

Ребёнок в возрасте 2-3 лет: с удовольствием по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина; проявляет заинтересованность в звучащих предметах; любит



слушать музыку, двигаться под неё; напевает, когда чем-то занят; с интересом слушает сказки и просит повторить их снова; увлечён театрализацией и пробует принимать в ней участие.

***По формированию математических представлений в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.***

Ребёнок в возрасте 2-3 лет: подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.; подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону; подбирает по цвету вкладыш; показывает пустой (полный) стакан; показывает, где много (мало) песка;

показывает один (два) пальчика; показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;

собирает пирамидку на конусной основе из трёх-пяти колец; собирает трёхместную матрёшку;

показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет). При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов — психолога, дефектолога. Диагностика физического развития проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Карта освоения программного содержания образовательной программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

При проведении педагогического мониторинга в первой младшей группе можно использовать: *«Индивидуальные карты освоения программы образовательных областей», разработанные авторским коллективом ГОУ ДПО «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования» (авторы составители: И.Б.Едакова, И.В.Колосова, А.В.Копытова, Г.Н. Кузнецова, С.Н.Обухова, Т.А.Сваталова, М.Л.Семёнова, Т.А.Тарасова).*

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

## **Индивидуальные карты освоения образовательных областей**

### **«Познавательное развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года
	1-3 года	
	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)	
	ориентируется в величине предметов	
	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову	
	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их	
	с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал	
	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов	

	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер	
	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб	
	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела	
	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей	
	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда	
	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы	
	имеет представления о неживой природе	
	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей	
	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники	

Примечание: отметка «+» или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

#### «Речевое развитие»

№ п/п	Программное содержание	1-3 года
	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками	
	выражает свои ощущения в словесной форме	
	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия	
	правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами	
	строит простые предложения из 2–4 слов	
	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков	
	понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	
	с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)	
	сопровождает речью игровые и бытовые действия	
	пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание	
	участвует в драматизации отрывков знакомых сказок	
	активно реагирует на содержание знакомых произведений	
	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов	
	отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей	

	сопереживает знакомым персонажам	
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт	
	есть любимые сказки, стихи	
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала	
	вслушивается в звучание слова	
	знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»	

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком*

#### «Физическое развитие»

№ п/п	Программное содержание	1-3 года
	1-3 года	
	хорошо спит, активен во время бодрствования	
	имеет хороший аппетит, регулярный стул	
	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;	
	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;	
	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».	
	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);	
	при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)	
	прыгает на месте и с продвижением вперед;	
	может бежать непрерывно в течение 30–40 с;	
	влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);	
	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.	
	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);	
	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;	
	может пробежать к указанной цели;	
	воспроизводит простые движения по показу взрослого	
	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;	
	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком*

**«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года
	1-3 года	
	эмоционально, активно откликается на предложение игры	
	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)	
	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)	
	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)	
	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)	
	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)	
	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей	
	осознает свою гендерную принадлежность	
	проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен	
	называет название города, в котором живёт (с подсказкой взрослого)	
	знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными	
	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта	
	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей	
	имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).	
	знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года	
	способен к элементарному самообслуживанию(самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязываетшнурки)	
	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов	
	стремится соответствовать требованиям близких взрослых	
	готов помочь в ответ на просьбу	
	знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)	
	имеет элементарные представления о работе мамы,папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром ит.п.)	

Примечание: отметка «+» или «-»

**«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года
1		
1.1	1-3 года	
	узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них	
	проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.	
	с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого	
	слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой	
	называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.	
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам	
	появляются любимые сказки, стихи	
	называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке	
	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	
	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	
	умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии	
	умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу	
	наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа	
	аккуратно пользуется глиной	
	лепит несложные предметы	
	конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого	
	выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал	
	узнаёт знакомые мелодии	
	различает звуки по высоте (высокий – низкий)	
	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	
	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	
	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	
	проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.)	
	дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым	

Примечание: отметка о развитии («+»/ «-» )

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.*

## 1.1 Формы и направления взаимодействие с семьёй

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

### ***Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй***

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка до школьного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

### ***Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:***

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте; создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

### ***Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:***

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

***- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:***

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

***- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:***

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

***- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);***

- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

***- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:***

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- оформлять творческие выставки;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий;

**- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:**

- проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2-3 лет»;

- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

**- в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников,**

**досуга, театральных спектаклей.** Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки;

**- в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:**

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций.

Работавоспитателей с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. Ежедневная работа складывается из: непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня; обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в



детском саду. Прежде всего этой цели служит информационный стенд для родителей. Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе: рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону; характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы; фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и специалистов детского сада; время приёма родителей.

### ***Творческое сотрудничество с семьёй***

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне: участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.); родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией); общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций).

## **Перспективный (примерный) план работы с родителями**

<b>Проводимые мероприятия</b>
<b>сентябрь</b>
<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»;</li> <li>• заполнение родителями листа «Давайте познакомимся».</li> </ul> <p>Проведение общего собрания «Образовательный процесс с детьми третьего года жизни: особенности психофизического развития детей; образовательные задачи; организация жизнедеятельности»</p> <p>Оформление «Уголка для родителей» (режим дня, регламент НОД и.пр.)</p> <p>Составление социального паспорта группы.</p> <p><b>Тема: «Здравствуй, детский сад»</b></p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения;</li> <li>- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</li> <li>- почитать с ребенком дома народные потешки, книги К.Чуковского, А.Барто;</li> </ul> <p>Папка – передвижка «Правила поведения в детском саду»</p> <p><b>Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b></p> <p>Картотека потешек и стихов для семейных игр и прогулок;</p> <p>Фотовыставка «Моя семья»;</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погулять с детьми по городу, обратить внимание на красоту городского пейзажа;</li> <li>- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</li> <li>- закреплять навыки соблюдения порядка одевания и раздевания;</li> </ul> <p>Познакомить с подборкой музыкальных произведений для домашней фонотеки.</p> <p><b>Тема: «Урожай»</b></p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;</li> <li>- познакомить с работой в саду, огороде;</li> <li>- изготовить поделки из овощей и фруктов;</li> <li>- проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- посетить городскую или районную выставку цветов и плодов;</li> </ul> <p>Выставка «Наш урожай».</p>

<p><b>Тема: «Краски осени»</b> Семейная фотовыставка «Краски осени»; Рекомендации:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);</li> <li>- закреплять с детьми порядок одевания;</li> <li>- понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.</li> </ul> </p>
<b>октябрь</b>
<p>Анкетирование родителей с целью выявления запросов, пожеланий при организации образовательных услуг  Оформление информационного стенда «Профилактические мероприятия в осенний период»  <b>Тема: «Животный мир»</b>  Тематическая выставка книг.  Рекомендации:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц;</li> <li>- посетить с детьми контактный зоопарк;</li> <li>- понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми;</li> <li>- побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными;</li> <li>- прочесть сказки о животных;</li> <li>- подкормить птиц и понаблюдать за способом их передвижения и кормлением;</li> <li>- привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм);</li> <li>- обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре.</li> </ul> <b>Тема: «Я-человек»</b>  Рекомендации:  <ul style="list-style-type: none"> <li>– выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья»</li> <li>– послушать песни кота Леопольда про доброту "Если добрый ты..."</li> <li>– поиграть с детьми в игру с ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!»</li> </ul> Консультация «Как учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.)</p> <p><b>Тема: «Народная культура и традиции»</b>  Выставка матрешек  Рекомендации:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки);</li> <li>- посещение музеев; выставок народного быта;</li> <li>- домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)</li> </ul> Задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для бабушки и бабушки;  Задание: предложить родителям прогуляться вместе с детьми в парк, обратить внимание на деревянные скульптуры (домики);</p> <p><b>Тема: «Наш быт»</b>  Рекомендации:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми</li> </ul> </p>

предметами;

- рассматривание предметов быта;

- обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.;

- рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними;

- придумывание предложений о том, что делает мама (папа). Например: Мама накрывает на стол. Мама стирает бельё. Мама гладит. Мама читает книгу. И т.п. Папа ремонтирует кран. Папа забивает гвоздь. Папа смотрит телевизор. Папа читает газету

### ноябрь

Наглядная информация «Мелкая моторика – гимнастика для пальчиков и залог речевого развития детей»

Памятки: «Одежда для прогулок зимой», «Профилактика ОРЗ», «Если ребенок агрессивен».

**Тема: «Дружба»**

Рекомендации:

- почитать книги о дружбе;
- прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод;

Памятка «Подвижные игры» («По ровненькой дорожке, «Лиса и зайцы», «Догони меня»)

Оформить коллаж (на 1 страницу) из фотографий ребенка и его семьи (закреплять имена, родственные отношения членов семьи).

**Тема: «Транспорт»**

Памятка «Маленький пешеход»

Консультация « Водители ! Вы тоже родители!»

Рекомендации:

- поиграть с детьми в игру с ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!». Цель: Развивать у детей желание играть вместе со взрослыми в подвижные игры с простым содержанием.
- игры с разными машинками (уточнение цвета, размера)
- в ходе прогулок по улице наблюдение за транспортом (машины, автобусы)
- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)
- закреплять название транспорта, правила: не выходить на дорогу, не убегать от родителей
- понаблюдать за самолетом в небе.

**Тема: «Здоровей-ка».**

Беседа «Как приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться»

Консультация «Профилактика заболевания»

Картотека «Комплекс упражнений для бодрости»

Рекомендации:

- беседа во время купания: закреплять названия частей тел
- представление о болезни и здоровье;
- предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания – «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам. почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать

**Тема: «Кто как готовится к зиме».**

Задание :посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их.

Рекомендации:

- чтение сказок, потешек, стихов о животных;
- рассматривать иллюстрации в книгах;
- закреплять название предметов теплой одежды;
- поиграть в подвижные игры «Попрыгай как заяка», «Походи как медвежонок».

Консультация «Одежда зимой»

**Тема: «Мои любимые игрушки».**

Задание : принести книги на тему «Игрушки»

Выставка «Моя любимая игрушка»

Папка – передвижка «Игрушки в жизни ребенка»

Рекомендации:

- просмотр мультфильма «Забытые игрушки;
- чтение и разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;
- предложить родителям изготовить маски животных;
- провести с ребенком беседу о бережном отношении к игрушкам ;
- в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин игрушек;

### декабрь

Библиотека психолого-педагогической литературы по вопросам образования детей

Беседа «Как сделать новогодние праздники веселыми и полезными»

**Тема: «Здравствуй, Зимушка - зима!».**

Советы родителям « Высокая температура?!»

Рекомендации:

- понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки;
- обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
- прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями;
- рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года).

**Тема: «Город мастеров».**

Задание: познакомить ребёнка с улицей на которой он живет. Показать безопасный путь до дома.

Памятка «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания.

Рекомендации:

- давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один».
- почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми.

Картотека потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок.

**Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

Выставка «Папа, мама и я – творческая семья!»

Рекомендации:

- прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе;
- рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома;
- посетить выставку детских работ для родителей в старшей группе;
- рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.
- поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К Чуковского «Елка»;
- разучить стихотворение о елке;

- пополнить домашнюю фонотеку детскими новогодними песнями;
- изготовить атрибуты для новогоднего утренника совместно с ребенком;

Задание: прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за ледяным домом снегурочки;

**Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

Участвовать в подготовке к Новогодним праздникам»

Рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов.

-рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему . Слушать и понимать несложные рассказы по ним.

- поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки.
- рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах.
- прослушать новогодние песенки .
- выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год»
- подготовить костюмы к празднику;
- поиграть в игры – забавы с народными игрушками;

Сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков.

### январь

Привлечение родителей к оформлению зимних участков

Папка-передвижка «Условия для речевого развития ребенка третьего года жизни»

**Тема: «В гостях у сказки».**

Рекомендации:

- почитать детям сказку «Колобок», можно послушать аудиозапись;
- поиграть с детьми в игры; имитационные движения «как бежит лисичка, как мишка ходит» и т.п.;
- рассматривание иллюстраций сказок;
- почитать детям русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», называть героев сказки;
- разыграть с ребенком небольшой спектакль по любой прочитанной сказке;
- лепка из соленого теста Колобка, повторять сказки по вопросам взрослого;
- поиграть в игру: «Соберем Машу на прогулку», учить ребёнка снимать, одевать расстёгивать одежду;

Задание: послушать дома с детьми музыкальные сказки.

**Тема: «Этикет».**

Памятка «Этикет для маленьких»

Рекомендации:

- формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячая вода), стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание», стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета,

- понаблюдать с ребенком за поведением взрослых за столом во время еды;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет»;

Г.Шалаева «Домашний этикет»; И.Агапова. М.Давыдова «Игры и задания для Чудовоспитания»-этикет для детей.

Наглядная информация «Правила поведения в детском саду» для обсуждения их с ребенком дома.

**Тема: «Азбука безопасности»**

- игры с разными машинками (уточнение цвета, размера);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за транспортом;</li> <li>- прочитать А.Барто «Грузовик»</li> <li>- познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;</li> </ul>
<b>февраль</b>
<p>Гость в группе «Папа может всё» - изготовление поделки (по выбору) для детей</p> <p>Папка-передвижка «Условия для социально-личностного развития ребенка третьего года жизни»</p> <p><b>Тема « Зимние забавы»</b></p> <p>Памятка «Зимние забавы на улице»</p> <p>Фотовыставка «Зима»</p> <p>Памятка по ПДД</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение рассказов о зимних забавах;</li> <li>– рассмотреть иллюстрации по данной теме</li> </ul> <p><b>Тема: «Маленькие исследователи»</b></p> <p>Советы: « Как приучать ребенка к правильному обращению с домашними животными»</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой;</li> <li>- мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;-</li> </ul> <p>обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей.</p> <p><b>Тема:«Защитники отечества»</b></p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций по военной тематике;</li> <li>- рассматривание солдатиков, военных машин;</li> <li>- рассматривание семейного фотоальбома;</li> <li>- наблюдение за трудовыми действиями папы;</li> </ul> <p><b>Тема: «Миром правит доброта»</b></p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций из произведения А.Барто «Игрушки»;</li> <li>- обыгрывание ситуации: «Кукла заболела»;</li> <li>- поручение «Собери игрушки!»;</li> </ul> <p>Задание: прочитать «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина;</p>
<b>март</b>
<p>Гость в группе «Мама может всё» - изготовление поделки (по выбору) для детей</p> <p>Папка-передвижка «Условия для художественно-эстетического развития ребенка третьего года жизни»</p> <p><b>Тема: «Женский день»</b></p> <p>Консультация «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»</p> <p>Сделать коллаж «Маленький помощник»</p> <p>Совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи</li> </ul> <p>Рекомендации:</p>

- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;
- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).

**Тема: «Быть здоровыми хотим».**

Составить схемы правил безопасности дома.

Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур.

Беседа «Хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым?"

**Тема: «Весна шагает по планете»**

Задание: организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;

Рекомендации:

- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- использовать зеркала для получения солнечных зайчиков,
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с

погодными условиями.

**Тема: «Моя семья».**

Изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед, стирает, папа ремонтирует, ведёт машину и т.д.);

Рекомендации:

- чтение и разучивание стихов о маме, семье;
- почитать ребёнку Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;
- рассмотреть альбомы с фотографиями ребёнка формировать представления о себе и своём социальном статусе;

Беседа «Разговоры о любви родителей к своему ребёнку»

Советы «Если ребёнок капризен», «Как развить познавательный интерес»

### апрель

Привлечение родителей к созданию условий для организации жизнедеятельности детей на участке в весенне-летний период

**Тема: «Цирк»**

Рекомендации:

- организовать экскурсии по городу;
- организовать рассматривание фотографии родного города с привлечением внимания детей на культурные заведения (театры, цирк);
- почитать и обыграть р.н.с. («Колобок», «Теремок», Репка» и др.);

Консультация по организации домашнего чтения произведений юмористического характера: К. Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко» и др

**Тема: «Приведём планету в порядок»**

Папка – передвижка «Мой край»

Рекомендации:

- почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;
- привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);
- побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.

**Тема: ««Встречаем птиц»**

Рекомендации:

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на

птиц;

- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- почитать рассказы и стихи о птицах;
- разучить русские народные попевки и потешки о птицах («Сорока белобока ...», «Ой, утушка моя луговая» и др.)..

**Тема: «Волшебница вода»**

Задание :организовать прогулку к водоему, понаблюдать за природными осадками (дождем, снегом);

Памятка « Игры с водой»

Рекомендации:

- выучить любую потешку о воде;
- почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки».

## май

Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»

Совместная с родителями работа по озеленению и благоустройству участка

Информация «Организация летнего отдыха ребенка»

**Тема: «Праздник весны и труда»**

Рекомендации:

- рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного стола, украшенные улицы города;
- выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии вместе с родителями.
- прогуляться с детьми по парку или по городу, рассмотреть праздничное украшение города; обратить внимание на природу весной, появление первой травы, закрепление названий цветов спектра;

Памятка «Весной здоровье укрепляем»

Папка – передвижка «Наш друг светофор»

**Тема: «День победы»**

Рекомендации:

- рассмотреть иллюстрации по военной тематике;
- рассмотреть солдатиков, игрушки - военные машины;
- обыграть ситуацию: парад солдатиков;
- выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии вместе с родителями;
- прогуляться с детьми по «Саду Победы» или по городу и рассмотреть праздничное украшение города;

**Тема: «Мир природы»**

Рекомендации:

- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;
- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуацию: кормление животного;
- посетить с детьми контактный зоопарк;
- понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми;
- побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными;
- прочесть сказки о животных;
- подкормит птиц, понаблюдать за способом их передвижения и кормлением;

Консультация «Как привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем»

**Тема: «Мир спорта».**



<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть иллюстрации;</li> <li>- чтение В. Степанова «Потешки для малышей»</li> <li>- беседа о КГН</li> <li>- Спорт Южного Урала</li> <li>- Беседа «Мир спорта»</li> </ul> <p>Консультация «Растим здорового человека»</p> <p>Памятка «Занятия физической культурой дома»</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Вот какие мы стали большие»</b></p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть иллюстрации;</li> <li>- рассмотреть отражение в зеркале;</li> <li>- исполнять движения под плясовую мелодию вместе с родителями;</li> <li>- выполнить несложные постройку «Мебель для куклы Кати».</li> </ul> <p>Фотовыставка « Вот какими мы пришли в садик»</p>
---

### III. Организационный раздел

#### 1. Режим дня группы

##### Примерный режим дня в детском саду в 1-й младшей группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа взрослого с детьми	07.00—07.50
Утренняя гимнастика	07.50—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00- 08.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.30—9.00 08.30 –08.45 (понедельник, среда)
Проведение непрерывной образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	09.00—09.30 08.45 -09.30 (понедельник, среда)
Подготовка к прогулке прогулка, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.30—11.20 09.35- 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20—11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40—12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00—15.00
Постепенный подъем детей	15.00—15.15
Полдник	15.15—15.30
Проведение непрерывной образовательной деятельности в соответствии с регламентом, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	15.30—16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00- 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей) , уход детей домой	16.35—19.00

<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Прием детей на улице, игры	07.00—08.00
Утренняя гимнастика (на улице)	08.00 -08.10
Подготовка к завтраку	08.10—08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Совместная деятельность, прогулка	09.00—09.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.50—10.00
Прогулка	10.00—11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30—12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00—15.15
Подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.00—15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30—16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход детей домой	16.30—19.00
Примечание	длительность сна – 3 ч. 15 мин; длительность прогулки – 5 ч. 00 мин.

## **2. Регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности первой младшей группы, организуемой в различных видах детской деятельности**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>
Двигательная деятельность	3
Коммуникативная деятельность: развитие речи	1
Познавательная-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5
Познавательная-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	0,5
Изобразительная деятельность	2
Музыкальная деятельность	2
Чтение художественной литературы	1
<b>Всего</b>	<b>10</b>

### 3. Календарь тематических недель 2021-2022 учебный год

№ нед	Сроки		Тема	Региональный компонент	
	с	по			
СЕНТЯБРЬ	1	30.08.2021	03.09.2021	«Здравствуй, детский сад», «До свидания, лето»	
	2	06.09.2021	10.09.2021	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Мой Челябинск. История Южного Урала
	3	13.09.2021	17.09.2021	«Урожай»	
	4	20.09.2021	24.09.2021	«Краски осени»	Красота Уральской осени
	5	27.09.2021	01.10.2021	«Животный мир»	Животный мир лесов Южного Урала
ОКТАБРЬ	1	04.10.2021	08.10.2021	«Я – человек»	
	2	11.10.2021	15.10.2021	«Народная культура и традиции»	Культура, обычаи, традиции Южного Урала
	3	18.10.2021	22.10.2021	«Наш быт»	Виртуальная экскурсия в музей национальной культуры и быта народов Южного Урала
	4	25.10.2021	29.10.2021	«Дружба»	Игры народов Южного Урала
НОЯБРЬ	1	01.11.2021	05.11.2021	«Транспорт»	
	2	08.11.2021	12.11.2021	«Здоровей - ка»	
	3	15.11.2021	19.11.2021	«Кто как готовится к зиме»	
	4	22.11.2021	26.11.2021	«Мои любимые игрушки. Неделя детской книги»	Детские писатели и поэты Южного Урала
ДЕКАБРЬ	1,2	29.11.2021	10.12.2021	«Здравствуй, зимушка – зима!»	
	3	13.12.2021	17.12.2021	«Город мастеров»	
	4,5	20.12.2021	30.12.2021	«Новогодний калейдоскоп»	
ЯНВАРЬ	1	31.12.2022	07.01.2022	Рождественские каникулы	
	2	10.01.2022	14.01.2022	«В гостях у сказки»	Детские писатели Южного Урала
	3	17.01.2022	21.01.2022	«Этикет»	
	4	24.01.2022	28.01.2022	«Азбука безопасности»	
ФЕВРАЛЬ	1	31.01.2022	04.02.2022	«Зимние забавы»	
	2	07.02.2022	11.02.2022	«Маленькие исследователи»	
	3	15.02.2021	19.02.2022	«Миром правит доброта»	
	4	21.02.2022	25.02.2022	«Защитники Отечества»	
МАРТ	1	28.02.2022	04.03.2022	«Женский день»	
	2	09.03.2022	11.03.2022	«Быть здоровыми хотим»	Стадионы, бассейны, парки, спортивные школы г. Челябинска
	3	14.03.2022	18.03.2022	«Весна шагает по планете»	
	4	21.03.2022	25.03.2022	«Моя семья»	
	5	28.03.2022	01.04.2022	«Цирк»	Цирк г. Челябинска
АПРЕЛЬ	1	04.04.2022	08.04.2022	«Встречаем птиц»	Птицы Южного Урала
	2	11.04.2022	15.04.2022	«Приведем в порядок планету», «12 апреля День космонавтики»	Планетарий г. Челябинска
	3	18.04.2022	22.04.2022	«Волшебница вода»	Реки и озера Южного Урала
	4	25.04.2022	29.04.2022	«Праздник весны и труда», «Труд людей весной»	
МАЙ	1	04.05.2022	06.05.2022	«День победы»	Памятники воинам ВОВ г. Челябинска
	2	11.05.2022	13.05.2022	«Мир природы»	Природа Южного Урала
	3	16.05.2022	20.05.2022	«Мир спорта»	Спорт Южного Урала
	4	23.05.2022	31.05.2022	«Вот мы какие стали большие» «До свидания, детский сад»	

#### 4. Социальный паспорт группы

Количество детей в группе - человек

##### 1. Состав семьи

Полная-

Неполная-

##### 2. Возраст родителей

До 25 лет		26-30		31-40		41-50	
мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа

##### 3. Образование родителей

высшее		н/высшее		Сред, специальное		среднее	
мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа

##### 4. Количество детей в семье

1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей

##### 5. Социальная группа по месту работы

Профессии	количество	
	мама	папа
Домохозяйка		
Декретный отпуск		
ЧП		
Служащий		
Руковод. гл. спец.		
Сфера обслуживания		
Военнослужащие, МВД		

## 5.Список методического и дидактического обеспечения данной рабочей программы

1. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада:Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Воронеж: ООО «Метода»,2013.-256с.
2. Белоусова, Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей [Текст]: / Л.Е. Белоусова– 144 с–СПб.: Детство-Пресс, 2005 (Библиотека программы «Детство»)
3. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для специалистов ДОО/ И.Г. Галянт. – М.: Просвещение, 2013. –136 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.[Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская.–656 с.–СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
5. Девятова, Т.Н.Звук-волшебник.[Текст]: Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Девятова.–208 с.– М.: Линка-Пресс, 2008
6. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного
7. образования / Под руководством авторского коллектива и научных редакторов Т.И.
8. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.– СПб.: «Детство - Пресс», 2017 г. – 352 с.;
9. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Познавательное и социальное развитие.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128с.
10. Игры для детей на все времена / Сост. Г.Н. Гришина – 96 с. –М.: ТЦ Сфера,2008
11. Комплексно–тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»/ авт.- сост.З.И.Самойлова.-Волгоград:Учитель :ИП ГрининЛ.Е.,2014.-178с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»):учебно – методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.-144с.
13. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160с
14. Методические советы к программе «Детство» / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – 304 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
15. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
16. Образная игрушка в играх дошкольников / О.К. Васильева.–144 с.–СПб.: Детство-Пресс,2003
17. Оценка качества физ. воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: Учебно- методическое пособие / Т.А. Тарасова.– 144 с.–Челябинск, 2010(ЧИППКРО)
- 18.
19. Подвижные и дидактические игры на прогулке / Н.В. Нищева. – 192 с.– СПб.: Детство-Пресс,2010
20. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104с.
21. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М. ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 512 с.:ил.
22. Развиваем мелкую моторику рук у детей раннего возраста :Методическое пособие для

- воспитателей и родителей/Е.А.Янушко.– М. : Мозаика – Синтез. 2007 –56с.
23. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие / А.В. Калининко и др. – 112 с. – М.: Айрис-пресс,2004
  24. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. – М.: айрис – пресс, 2007. -96с.
  25. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации. – 128 с. – М.: Линка-Пресс,2006
  26. Сорокина, Н.Ф. Театр-Творчество-Дети.[Текст]: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович– М.: Центр «Гармония», 1994
  27. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2- 3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. -88 с.
  28. Чудакова, Н.В. Праздники для детей и взрослых [Текст]: / Н.В. Чудакова.–480 с.–М.: ООО «Издательство АСТ», 1997
  29. Сидорова, Л.А. Приходите к нам на праздник. [Текст]: Методическое пособие для педагогов ДОУ / Л.А. Сидорова, К.Ш. Шарифуллина, Т.В. Яговкина. – 64 с–СПб.: Детство-Пресс, 2006
  30. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 7 лет по программе «Детство»/авт.- сост. Е.А.Мартынова, Н.А. Давыдова Н.Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2013.-302с.
  31. Федорова, Г.Н. На золотом крыльце сидели. [Текст]: Игры, занятия, частушки, песни для детей дошкол. возраста / Г.Н. Федорова. – 128 с–СПб.: Детство-Пресс, 2000
  32. Федорова, Г.П. Поиграем, потанцуем. [Текст]: Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкол. возраста / Г.П. Федорова. – 48 с–СПб.: Детство- Пресс, 1999 (Серия «Из опыта работы»)
  33. Федорова, Г.П. Танцы для детей. [Текст]: Метод. пособие для муз. руководителей / Г.П. Федорова. – 40 с–СПб.: Детство-Пресс, 2000 (Серия «Из опыта работы»)
  34. Федорова, Г.П. Весенний бал [Текст]: / Г.П. Федорова. – 40 с–СПб.: Детство-Пресс, 2000
  35. Федорова, Г.П. Играем, танцуем, поём [Текст]: / Г.П. Федорова. – 48 с–СПб.: Детство-Пресс, 2002\
  36. Яковишина, Е.И. Русская народная песня для детей [Текст]: / Е.И. Яковишина. – 40 с–СПб.: Детство-Пресс, 1999 (Приобщение детей к истокам русской народной культуры)

#### **Нормативно – правовая база:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
9. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

## **Рабочая программа воспитания**

### **4.1.Целевой раздел Программы:**

#### **4.1.1 Пояснительная записка**

*«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами» ... (Усова А.П.)*

#### **Ключевые аспекты проектирования программы воспитания**

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), **внесены изменения п. 2 ст. 2** Федерального закона № 273-ФЗ).

**Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:**



- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от **08.12.2020 г № 304-ФЗ**;
- Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **29 мая 2015 г. № 996-р**;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОО, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

#### 4.1.2. Цели и задачи воспитания

<b>Общая</b>	<b>цель</b>	<b>воспитания</b>	<b>в</b>	<b>ДОО</b>
(«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных программ дошкольного образования»		организаций, реализующих		Одобрена
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21)				–
личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:				

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Основной целью программы воспитания является** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 №2/21 стр.4)

#### ***Задачи по реализации регионального компонента программы Воспитания с детьми 2 - 3 лет:***

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

#### **4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

**Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 №2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» см стр.8:

#### **4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего

становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21 см. стр 8).

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**  
(Ценность здоровья)

**1,5 – 3 года**

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

**Любознательный, активный**

**1,5 – 3 года**

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

**Эмоционально отзывчивый**

**1,5 – 3 года**

–Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

–Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

–Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

–Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

–Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

–Проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, не мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками.

–Проявляет заботу, бережное отношение к окружающему: представителям животного и растительного мира. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками**

#### **1,5 – 3 года**

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я – сам».
- Формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- (с 2 лет) может называть по имени-отчеству своих воспитателей, няню, свое имя.
- Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу.
- Слушает задание, может передать его другому лицу (пригласить, предложить помочь; попросить нужную вещь и т.д.).

### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

#### **1,5 – 3 года**

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

### **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

#### **1,5 – 3 года**

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

### **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

#### **1,5 -3 года**

Знает:

- названия частей тела;

- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**

**1,5 – 3 года**

- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)**

**1,5 – 3 года**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)**

**1,5– 3 года**

**Развитие игровой деятельности:**

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).
- Проявляет бережное отношение к игрушкам.
- Проявляет бодрое радостное настроение, умеет спокойно и самостоятельно играть.
- Проявляет чувство симпатии к партнерам по игре, доброжелательное отношение к ним, умеет играть с другими детьми вместе, совместно пользоваться игрушками.

**Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:**

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:**

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

**Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:** соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

**Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:** имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:** держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:** появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов: в приготовлении к еде (ставит стул к столу, приносит и кладет салфетку, приносит ложку, салфетницу, хлебницу без хлеба), уборке в игровом уголке, на участке детского сада, стирке кукольного белья.
- Испытывает интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.
- Проявляет активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:**

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.
- Проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.

- Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок, испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:**

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)**

**1,5 – 3 года**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)**

**1,5 – 3 года**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для общения с взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:** в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты, Ценности труда)**

**1,5 – 3 года**

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве с взрослым;

– проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

– узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

– проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

– вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

– двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

– умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

– с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

– слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

– называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

***Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента ПРПВ:***

***1,5 - 3 года:***

*1. знаком с устным поэтическим творчеством.*

*2. проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.*

*3. участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.*

*4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.*

*5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.*

## **4.2. Содержательный раздел Программы**

### **4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*
- *формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*
- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*
- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*
- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Ценности, лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд** (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

#### **Перечень программ, технологий и пособий, направленных на воспитательную работу:**

Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Парциальные программы: «Наш дом –Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой, «Южный Урал: шаг за шагом» под редакцией М.Л. Семеновой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной.

1. Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Детство-пресс, 2017-352 с.
2. «Наш дом –Южный Урал» Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. /ред. Е.С. Бабуновой – Челябинск, АБРИС. –2014.- 255с.
3. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом –Южный Урал» /ред. Е.С. Бабуновой: - Челябинск, АБРИС, 2014. -100 с.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом –Южный Урал» /ред. Е.С. Бабуновой: - Челябинск, АБРИС, 2014. -100 с.
5. Перспективное планирование образовательной работы по программе «Наш дом – Южный Урал»: методическое пособие для воспитателей детского сада /ред. Е.С. Бабуновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 45 с. 26.
6. «Южный Урал: шаг за шагом» / ред. М.Л. Семеновой, Челябинск, 2016-192 с.
7. «Земля Уральская», Энциклопедия для детей. /ред. Корецкой Т.Л.: -Челябинск, 2004-128 с.
8. Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
9. «Урал, кладовая земли». Лаврова С.А., Москва «Белый город», 2007-48 с.
10. История Урала: Учебное пособие (региональный компонент). – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 260 с.

11. Легенды Урала. Информация о былинах, сказаниях и легендах на Урале [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uralsky.info/legendy-urala.html>
12. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 75 с.
13. Князева, О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Детство - Пресс, 2002
14. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336с.
15. Традиции и обычаи: Святки. Пасха. Красная горка. - Областной Дом Фольклора, 2000.
16. Содержание и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / под ред. Е.С. Бабуновой. – 2008. – 318 с. 27.
17. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 256с.
18. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 224с.
19. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей. – СП.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 192с.
20. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей, Книголюб, 2003 – 88с.
21. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 144с.
22. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ/Авт.-сост. Е.В. Соловьева и др. – М.: АРКТИ, 2005. – 88с.
23. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: Методическое пособие. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 112с.
24. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 160с. : ил.
25. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 96с.: цв.вкл.
26. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. - . 112с.
27. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 173с.
28. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие/ Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М:Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 56с.
29. Три сигнала светофора. Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы/В.А.Добрякова, Н.В.Борисова, Т.А.Панина, С.А.Уклонская. – М.: Просвещение, 1989. – 62с.
30. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 80с.
31. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Методические рекомендации. – Челябинск, ГИБДД УВД, 2004. – 40с.
32. Дети и дорога. Дошкольник на улице. Методический комплект для воспитателей детских садов. – Челябинск, 1993.

33. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников /И.В.Кононова. – М.: айрис-пресс, 2007. – 128с.: ил.
34. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности
35. детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб: Детство-Пресс,2015 г.
36. Дорожная азбука в детском саду. Хабибуллина Е.Я., СПб: Детство-Пресс, 2016 г.
37. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 496 с. + диск.
38. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников/под редакцией М.Л. Маневцевой. - СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 319 с.
39. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста О.В.Дыбина и др. М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с.
40. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/под редакцией М.Л. Маневцевой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с.
41. В.А. Дрягунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
42. Н.А. Рыжова Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. - . М.: Линка-Пресс, 2002. – 192 с.
43. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыскиной.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
44. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... Практическое пособие для работников ДОУ.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.
45. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»)/ Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003.- 168 с.
46. Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Издательство «Ювента», 2002.- 16 с.: ил.
47. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников ДОУ и учит. нач. классов.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003.- 64с.+ Вклейка.
48. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба. Альбом демонстрационных картин.- СПб.: «Детство- Пресс», 2008- 32 с., цвет.
49. Гризик Т.И.Познаю мир. Знаки и символы: Развивающая кн. для детей ст. дошк. возраста/ 4-е изд.- М.: Просвещение, 2002.- 39 с.: ил.
50. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова . Это- я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя».- М.: Баласс, 2006.-64 с., ил.
- 51.
52. Е.А.Синкевич, Т.В.Большева. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 48 с.
53. Л.Н.Сивачева. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 48 с.
54. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176 с.
55. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практ. пособие/ И.Е.Аверина. –М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с.
56. Прохорова Г.А.Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 80с.

57. Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов и руководителей ДОУ. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование» – М.: Аркти, 2001. – 64с.
58. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.: ил.
59. Шишкина В.А. Движение+движения. Кн. для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1992.– 96с.
60. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.– 256с.
61. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. Кн. для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 2003.– 93с.:ил
62. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду/ Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова. - М.: Айрис-пресс, 2006.– 128с.:ил.
63. Силюк Н.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ/Н.А.Силюк, Т.Л.Дадонова. - М.: Айрис-пресс, 2006.– 112с.:ил
64. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1983.– 119с.:ил.
65. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада/П.П.Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П.Лескова. - М.: Просвещение, 1990.– 175с.:ил.
66. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина - М.: Просвещение, 1983.
67. Шорыгина Т.А.Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.
68. Бочкарева О.И.Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа./ Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 96 с.
69. МаханеваМ.Д.Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 1997. – 88 с.
70. Островская Л.Ф.. Пусть ребенок растет здоровым! - М., «Просвещения». 1975
71. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.:»СФЕРА», 2012. – 176с.
72. Оздоровление детей в условиях детского сада/Под ред. Л.В.Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Ценности лежащие в основе: **Родина, природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

**Примерный перечень программ, технологий и пособий в разделе 4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

*«Речевое развитие»* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Примерный перечень программ, технологий и пособий в разделе 4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

*«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения** (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

**Примерный перечень программ, технологий и пособий в разделе 4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

*«Физическое развитие»* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

**Примерный перечень программ, технологий и пособий в разделе 4.2.1**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр

	Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		видеофильмов, диафильмов
--	---	--	-----------------------------

### Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

### Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>



составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы и методы воспитательной работы  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

#### Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на тренажерах, - на улице,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.

<p>-походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>-полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>		<p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

#### 4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

##### Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»

Дошкольное образовательное учреждение организует свою деятельность на основании Устава МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» изменения № 9 в Устав, зарегистрированного постановлением главы администрации Металлургического района, города Челябинска № 156-з от 15.08.1995 г. (регистрационный № 1199, ОГРН № 1027402820004).

Юридический адрес: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Сталеваров, 18.

Фактический адрес: 454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Сталеваров, 18.  
454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Трудовая, 5а.

Телефон: 8(351) 736-25-23, 8(351) 736-01-32.

Наличие сайта учреждения: <http://www.mdoudc305.ru/>

Административно-территориальный фактор: МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» входит в образовательную систему Металлургического района. Микрорайон ДОУ представлен жилым фондом застройки 1960-х годов.

Демографический фактор: в последние годы население микрорайона значительно помолодело, в настоящее время 60-70% населения составляют люди молодого и среднего

возраста. Значительная часть родителей воспитанников ДОУ – работники ОАО ЧМК, ОАО «ВММ-1», то есть рабочие и служащие промышленных предприятий.

*Экологический фактор:* ДОУ расположено в непосредственной близости от промышленной зоны ОАО ЧМК. Проблема экологическое неблагополучия района стоит достаточно остро.

*Социокультурный фактор:* МБОУ "СОШ № 103 г. Челябинска", МАУЗ ДГКБ № 8, МБУДО "МЦДТ г. Челябинска" (Центр детского творчества), Парк культуры и отдыха им. О.И. Тищенко, МКУК ЦБС города Челябинска (Детская библиотека № 1). Такое расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Режим функционирования 5-дневный, выходные дни - суббота, воскресенье. Дошкольное образовательное учреждение имеет два отдельно стоящих здания, рассчитанных на 12 групп общеразвивающей направленности (6 групп – основное здание, 6 групп – структурное подразделение).

**- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 г. Челябинска» расположен в Металлургическом районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. В Челябинске насчитывается около 70 памятников и памятных знаков, посвященных Великой Отечественной войне. Самые известные стали символами города, легендарного Танкограда: памятник добровольцам-танкистам; стела с именами челябинцев - Героев Советского Союза и кавалеров ордена Славы; вечный Огонь; мемориал «Скорбящие матери»; памятник Тяжелый танк ИС-3 на Комсомольской площади; памятник «Поклон тебе, сестричка!»; памятник труженикам тыла — «Катюша»; обелиск (возле ледового дворца «Уральская молния») посвящен павшим спортсменам — защитникам Родины; памятник работникам промышленных предприятий, блокадникам Ленинграда находятся в центре сквера, окружающего Дворец культуры «Станкомаш»; монумент Славы и другие.

В пешей доступности расположен монумент Славы (по улице Коммунистической), что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: профсоюзная акция «Открытка для медицинского работника. Спасибо за Ваш труд», - видеоролик «Спасибо врачам!», онлайн-акция ко Дню города «Челябинск-город, в котором хочется жить»,

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

Педагоги МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» применяют современные педагогические технологии, такие как игровая технология В.В. Воскобовича, Блоки Дьенеша, карточки Глена Домана.

**- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположен «Челябинский металлургический комбинат» это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с администрацией парка культуры и отдыха имени Тищенко, расположенным в пешей доступности. Для детей организуют пешие экскурсии по парку и в Аквариум. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены МБОУ "СОШ № 103 г. Челябинска" и Детская библиотека № 1, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

**- ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

**- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДООУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

На данный момент МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска» не является инновационной площадкой, но весь педагогический персонал владеет современными цифровыми технологиями. В совместной деятельности с детьми педагоги используют проектор, ноутбук. Ведут блоги.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество: индивидуальные образовательные маршруты, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

#### **4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагога, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию.

*В каждой групповой раздевалке и в фойе здания есть информационный уголок для родителей. Педагоги всех возрастных групп ведут блог, где в полном объеме родители (законные представители) могут познакомиться с «жизнью» своего ребенка в ДООУ. В течении года родителям предлагается принимать участие в конкурсах-поделок: «Новогодняя елочка», «Конкурс стенгазет», «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Космос», «Овощи с грядки» и т.д.*

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) -«*Почта доверия*».

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов)«*День матери*», «*День защитника Отечества*», «*День Победы*», «*День здоровья*», «*День защиты детей*», «*Масленица*» и другие.

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «*Дни открытых дверей*». сайт ДООУ, блоги групп ДООУ.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские

тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления



родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- **папки-передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

### Примерный перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007. № 2 (35) С.59 – 62.
3. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994 - 236 с.
4. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова // Дошкольное воспитание. – 2011
5. Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: - 2007 – 187 с.
6. Анишина В.И. «Семейные проблемы. Юридические способы решения», М., 2004 – 160 с.
7. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
8. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
9. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
10. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карпуз», 2002.
11. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009.- 224 с.
12. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Управление детским садом/ .– М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128с.
13. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. — С. 6—13.
14. - Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.
15. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81.
16. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
17. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.:Каро, 2005 г.
18. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
19. Виноградова, Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча/ Л.И. Виноградова, О.И. Волжина.С. - Пб.:Каро, 2005
20. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. — 2011. — № 4. - Гаранина, Е. Ю. Семейведение : учеб, пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. URL:

[https://lib.rin.ru/book/semevedenie-uchebnoe-posobie\\_n-a-konopleva/text](https://lib.rin.ru/book/semevedenie-uchebnoe-posobie_n-a-konopleva/text) (датаобращения: 05.11.2018).

21. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
22. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
23. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005
24. - Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб. : КАРО, 2009. — 296 с.
25. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
26. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Сфера, 2013
27. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход. \_ М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
28. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
29. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
30. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
31. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015
32. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 378 с.
33. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок-педагог-родитель" / А.В. Дронь. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 201 с.
34. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
35. Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика – синтез, 2000.
36. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
37. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005
38. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
39. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
40. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие. - М.: "Айрис-пресс", 2010. - 107 с.
41. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.
42. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
43. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.
44. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание», М., 2000 .
45. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. N 8. - С. 57 - 59.
46. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение.[Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
47. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.

48. Максимов, А. М. Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе / Андрей Максимов. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 221 с.
49. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
50. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
51. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
52. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
53. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДООУ. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006
54. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2013. — № 2. — С. 93—98.
55. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
56. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
57. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
58. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
59. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
60. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно: [12+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. - Москва : АСТ, печ. 2019. - 142, [1] с.
61. Полетаева М.Н., Глебова С.В. «Примерные конспекты мероприятий с участием родителей», Воронеж, 2005 – 74 с.
62. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015.
63. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
64. Прохорова О.Г. «Мы и наши дети: Как построить отношения в семье», СПб., 2007
65. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. /С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
66. Сергеева, Д. В. Задачи и основы семейного воспитания / Д. В. Сергеева // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. — СПб., 2008. — 243 с.
67. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
68. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
69. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
70. Филльоза, И. Идеальных родителей не бывает! Почему иногда мы реагируем на шалости детей слишком эмоционально: [16+] / ИзабельФилльоза; [пер. с фр. М. Троицкой]. - Москва :КоЛибри : Азбука-Аттикус, печ. 2018. - 348, [2] с. (1504388 – ОХДФ)
71. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
72. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
73. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.
74. Эйр Линда Добрая книга о воспитании –М.: Фаир-пресс, 2005.-207с.

#### **4.3. Организационный раздел**

#### 4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

#### 4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

##### Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календарь погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– детская библиотека</li> <li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных игр</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– оборудование для трудовой деятельности</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиа и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

### **Гражданское и патриотическое воспитание**

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк.образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
3. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

*Духовно-нравственное развитие*

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошко. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004
2. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

#### **Приобщение детей к культурному наследию**

1. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005
3. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
4. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2004

#### **Физическое развитие и культура здоровья**

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

#### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

#### **Экологическое воспитание**

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.
2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.
3. Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.
4. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
6. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
8. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002
9. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000
10. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002
11. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003
12. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

### 4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

#### Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры</p>

	самостоятельному выполнению поручений.	поведения.		поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	<p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	<p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p> <p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p>
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к</p>	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные	



	<p>литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	
Ужин	<p>Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p>	
Прогулка	<p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.</p>	

#### 4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

#### **Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий**

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День смеха День птиц Праздник весны и труда День защиты детей День любви, семьи и верности
Фольклорные	-	Масленица

праздники		Праздник русской березки
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День друзей Конкурс Выставка Фестиваль
Спортивные праздники	Соревнования в рамках детского сада и района	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета
Акции	«Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

#### 4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам содержания воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их нравственно-развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников в календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**Примерный перечень элементов ППС  
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Пространство (помещение) образовательной организации</b>	<b>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</b>
Физическое развитие	Групповые помещения	Физкультурный центр или центр физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок единения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на

		прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Территория ДОУ	Клумбы

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (*народами Южного Урала, природой, народными промыслами*). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

# Приложения

## Примерный набор игровых материалов для игр и развития детей первой младшей группы

### *Примерный набор материалов, необходимых для организации познавательной деятельности 1-3 года*

Для детей младшего возраста необходимы простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое — части) и временных отношений (сначала — потом). Для расширения круга представлений и простой группировки используются и разнообразные образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе "Материалы для игровой деятельности").

### *Примерный набор материалов для первой младшей группы*

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки ( 3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6 разные
	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8
	Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	4
	Дидактический стол	1
	Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	6-8
	Матрешки (3 элемента)	5 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами)	5 разные
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов	8
	Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3
	Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
	Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
	Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3

	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)	10
	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
	Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые)	2
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	по 1-2 каждого наименования
	Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики	5-6 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3 разные
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10 разные
	Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	10 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата	20-30 разные

### Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50 см.)	5 разные
	Куклы средние (25-35 см.)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.)	8 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.)	15-20 разные

	Звери надувные, крупные	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)	2-3
	Набор кухонной посуды (крупной)	2-3
	Миски (тазики)	3
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком)	5 разные
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5 разные
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2
	Конь, (или другие животные) на колесах / качалка	1
	Телефон	2
	Ведерки	5
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита, (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Складной остов автобуса (вагончика) с рулем	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

#### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7



**Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития**

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

*Примерный набор физкультурного оборудования для первой младшей группы*

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см Диаметр 30 см	2
	Горка детская		1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	1
	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	180 x 40 см	5
	Скамейка гимнастическая	Длина 150-200 см Ширина 35 см Высота 15 см	1
	Шнур длинный	Длина 100-150 см	1
Для прыжков	Мини-мат	Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см	10
	Куб деревянный малый	Ребро 15- 30 см	5
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 40-50 см	5
	Палка гимнастическая длинная	Длина 150см Сечение 3см	2
	Шнур короткий плетёный	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15см	10
	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см	2
	Обруч малый	Диаметр 54-65см	5
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см	5
Для ползания и лазанья	Лесенка-стремянка двухпролетная	Высота 103 см Ширина 80-85 см	1
	Лабиринт (3 секции)		1
	Ящики для влезания (складирующиеся один в другой)		1 комплект
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 6-8 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15 см, 20-25 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 20-25 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 60 - 80 см	10
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см	10
	Кольцо резиновое	Диаметр 5-6, 18 см	по 10

## Примерный список литературы для чтения детям первой младшей группы

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Огуречик, огуречик...», «Наша Маша маленька...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Заяц Егорка...», «Из-за леса, из-за гор...», «Солнышко, ведрышко...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Заинька по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуси», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок», «Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок».

Сказки: «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского); «Теремок», «Маша и медведь» (обр. М.Булатова), «Курочка ряба», «Репка», «Колобок»

Фольклор народов мира «Три веселых братца» (пер. с нем. Л.Яхина), «Бу-бу, я рогатый» (лит., обр. Ю.Григорьева), «Котауси и Мауси» (англ., обр. К.Чуковского), «Ой ты, зайка-пострел...» (пер. с молд. И.Токмаковой), «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И.Токмаковой), «Разговоры» (чуваш., пер. Л.Яхина), «Снегирек» (пер. с нем. В.Викторова), «Сапожник» (польск., обр. Б.Заходера).

Стихи: З. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка, лежебока»; В.Д. Берестов. «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина. «Вот такая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»; Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую горошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Жуковский. «Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»; С.Капутикян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г.Лагздынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г. Ладонщиков. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С.Маршак. «Детки клетке», «Мяч», «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; М. Лер монтов. «Спи, младенец, мой прекрасный»; А. Плещеев. «Осень наступила»; М. Познанская. «Снег идет»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»; Р. Сеф. «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Э. Мошковская. «Уши»; П. Образцов «Лечу куклу»; Н. Пикулева. «Приглашение к обеду»; И.Токмакова. «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки», «Как на горке – снег, снег»; Э. Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; «Воробьиное купанье» (отрывок); А.Я. Яшин. «После дождя».

Проза: «Репка» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Курочка Ряба» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Була това); «Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чу ковский. «Цыпленок»; В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка», «Кто сказал «мяу»; Я. Тайц. «Кубик на кубик», «Впереди всех», Л.Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь...», «Три медведя»; В.Бианки «Лис и мышонок»; Г.Балл «Желтячок», Н.Павлова «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает» (пер. с арм. Т.Спендиаровой); П.Воронько «Обновки» (пер. с укр. С.Маршака); Д.Биссет «Га-га-га!» (пер. с англ. Н.Шерешевской); Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья!» (пер. с польск.

В.Приходько).

## Перспективный план на год

**Познавательное – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование ; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)**

№ п/п	Тема недели	Тема НОД дата	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	« Здравствуй, мой детский сад»	Наша группа	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.11
2	«Мой дом, мой город, моя планета»	Дети в детском саду	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 103
3	«Урожай»	Кто что делает	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр. 38
4	«Краски осени»	Грибок	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 49
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	Бабушка Арина в гостях у ребят	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 123
2	«Я - человек»	Мишка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 23
3	«Народная культура и традиции»	В гостях у бабушки Арины	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 76
4	«Наш быт»	Комната для кукол	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 116
<b>ноябрь</b>			
1	«Дружба»	Репка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 90
2	«Транспорт»	Еду, еду к бабе, к деду	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 240
3	«Здоровей-ка»	Кукла Катя собирается на прогулку	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 170
4	« Кто как готовится к зиме?»	Кукла Маша обедает	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 35
5	«Мои любимые игрушки»	Еду, еду к бабе, к деду	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 240
<b>декабрь</b>			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Зайки играют	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.227
2	«Город мастеров»	Как зовут твоих друзей	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 185
3	«Новогодний калейдоскоп»	Кто живет в лесу?	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 200
4	«Новогодний калейдоскоп»	Колобок	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 156
<b>январь</b>			
1	Рождественские каникулы	--	--

3	«В гостях у сказки»	Сорока, сорока	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 311
4	«Этикет»	На экскурсию в зоосад	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 469
5	«Азбука безопасности»	Петрушка и его друзья	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 213
<b>февраль</b>			
1	«Зимние забавы»	Куклы Маша и Андрюша	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 129
2	«Маленькие»	Моряки и летчики	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 298
3	«Наши защитники»	Маша с друзьями обедает	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 409
4	«Миром правит доброта»	Петрушка и его друзья	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 213
<b>март</b>			
1	«Женский день»	Что подарим маме	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 326
2	«Быть здоровыми хотим»	Вот и люди спят, вот и звери спят	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 424
3	«Весна шагает по планете»	Весенние забавы	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 394
4	«Моя семья»	У кого какая мама?	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 376
<b>апрель</b>			
1	«Цирк»	Как зовут лошадку	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 439
2	«Приведем планету в порядок»	Кошка и собака	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 284
3	«Встречаем птиц»	Курочка – пеструшка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 269
4	«Волшебница вода»	Кукла Зоя ложится спать	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 143
<b>май</b>			
1	«Праздник весны и труда»	На чем ездят люди	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 484
2	«День победы»	Весеннее дерево: первые листочки	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 451
3	«Мир природы»	Животные и их детеныши	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 340
4	«Мир спорта»	«Жили у бабуси два веселых гуся»	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 454
5	«Вот мы какие стали большие»	Теремок	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 255

**Познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)**

№ п/п	Тема недели	Тема НОД	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	«Здравствуй, мой детский сад»	Наша группа	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 11
2	«Мой дом, мой город, моя планета»	Дети в детском саду	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 103
3	«Урожай»	Кто что делает	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр. 38
4	«Краски осени»	Грибок	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 49
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	Бабушка Арина в гостях у ребят	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 123
2	«Я - человек»	Мишка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 23
3	«Народная культура и традиции»	В гостях у бабушки Арины	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 76
4	«Наш быт»	Комната для кукол	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 116
<b>ноябрь</b>			
1	«Дружба»	Репка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 90
2	«Транспорт»	Еду, еду к бабе, к деду	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 240
3	«Здоровей-ка»	Кукла Катя собирается на прогулку	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 170
4	« Кто как готовится к зиме?»	Кукла Маша обедает	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 35
5	«Мои любимые игрушки»	Еду, еду к бабе, к деду	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 240
<b>декабрь</b>			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Зайки играют	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 227
2	«Город мастеров»	Как зовут твоих друзей	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 185
3	«Новогодний калейдоскоп»	Кто живет в лесу?	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 200
4	«Новогодний калейдоскоп»	Колобок	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 156
<b>январь</b>			
1	Рождественские каникулы	--	--
3	«В гостях у сказки»	Огурчики и помидорчики	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 68
4	«Этикет»	На экскурсию в зоосад	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 469
5	«Азбука безопасности»	Петрушка и его друзья	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 213
<b>февраль</b>			

1	«Зимние забавы»	Куклы Маша и Андрюша	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 129
2	«Маленькие»	Моряки и летчики	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 298
3	«Наши защитники»	Маша с друзьями обедает	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 409
4	«Миром правит доброта»	Петрушка и его друзья	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 212
<b>март</b>			
1	«Женский день»	Что подарим маме	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 326
2	«Быть здоровыми хотим»	Вот и люди спят, вот и звери спят	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 424
3	«Весна шагает по планете»	Весенние забавы	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 394
4	«Моя семья»	У кого какая мама?	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 376
<b>апрель</b>			
1	«Цирк»	Как зовут лошадку	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 439
2	«Приведем планету в порядок»	Кошка и собака	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 284
3	«Встречаем птиц»	Курочка – пеструшка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 269
4	«Волшебница вода»	Кукла Зоя ложится спать	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 143
<b>май</b>			
1	«Праздник весны и труда»	На чем ездят люди	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 484
2	«День победы»	Весеннее дерево: первые листочки	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 451
3	«Мир природы»	Животные и их детеныши	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 340
4	«Мир спорта»	«Жили у бабуси два веселых гуся»	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 454
5	«Вот мы какие стали большие»	Теремок	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 255

### Речевое развитие(Чтение художественной литературы)

№ п/п	Тема недели	Тема НОД, дата	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	«Здравствуй, мой детский сад»	Чтение песенки – потешки «Баю – бай»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада» стр.37
2	«Мой дом, мой город, моя планета»		
3	«Урожай»	Чтениестихотворения Благининой «Обедать»	Е. Занятия с детьми 2 -3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – стр.54

4	«Краски осени»		
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	Чтение потешки «Петушок и его семья»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада» стр.28
2	«Я - человек»		
3	«Народная культура и традиции»	Русская народная песня «На птичьем дворе»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада»
4	«Наш быт»		
<b>ноябрь</b>			
1	«Дружба»	Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада» стр.66
2	«Транспорт»		
3	«Здоровей-ка»	Чтение потешки «Водичка, водичка»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада» стр.68
4	«Кто как готовится к зиме?»		
5	«Мои любимые игрушки»	Чтение рассказа К.Ушинского «Гуси»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада» стр.68
<b>декабрь</b>			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей
2	«Город мастеров»		
3	«Новогодний калейдоскоп»	З.Александрова «Ёлочка»	Хрестоматия для маленьких: пособие для воспитателей дет.сада /Сост Л.Н.Елисеева стр.134
4	«Новогодний калейдоскоп»	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Медведь»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада» стр.112
<b>январь</b>			
1	«Рождественские каникулы»	---	---
3	«В гостях у сказки»	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	



4	«Этикет»	Чтение потешки «Обновки»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада»
5	«Азбука безопасности»		
<b>февраль</b>			
1	«Зимние забавы»	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада»
2	«Маленькие исследователи»		
3	«Наши защитники»	Чтение Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...»	Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей
4	«Миром правит доброта»		
<b>март</b>			
1	«Женский день»	М.Ивенсен «Маме в день 8 марта»	Хрестоматия для младшей группы Сост.М.В.Юдаева стр.125
2	«Быть здоровыми хотим»		
3	«Весна шагает по планете»	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей
4	«Моя семья»	Д.Габе Моя семья:Мама;братик Пер.с болг.Р.Сефа	Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей
<b>апрель</b>			
1	«Цирк»	Чтение стихотворения С.Маршак «Детки в клетке»	Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей
2	«Приведем планету в порядок»		
3	«Встречаем птиц»		
4	«Волшебница вода»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лодочка»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада»
<b>май</b>			
1	«Праздник весны и труда»	А.Барто «Флажок»	Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей
2	«День Победы»		
3	«Мир природы»	А.Плещеев «Травка зеленеет...»	Хрестоматия для младшей группы Сост.М.В.Юдаева стр.111

4	«Мир спорта»		
5	«Вот мы какие стали большие»	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой мл.гр.детского сада» стр.201

## Речевое развитие (Коммуникативная деятельность)

№ п/п	Тема недели	Тема НОД, дата	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	«Здравствуй, детский сад»	Ходит по двору петушок	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 29
2	«Мой дом, мой город, моя страна, моя мама»	Ранним - рано поутру	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 56
3	«Урожай»	Еду – еду на лошадке	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 84
4	«Краски осени»	Летают, листья, кружатся	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 69
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	Я козочка ме – ке – ке	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 123
2	«Я - человек»	Махнатенькая, усатенькая	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 17
3	«Народная культура и традиции»	Ты, собачка, не лай	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 43
4	«Наш быт»	Живет в норке, грызет корки	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 109
<b>ноябрь</b>			
1	«Дружба»	Кто душистый любит мед?	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 136
2	«Транспорт»	Курочка – рябушка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 136
3	«Здоровей-ка»	Спать пора	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 150
4	«Кто как готовится к зиме?»	У лесного родничка пили воду два бычка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 192
5	«Мои любимые игрушки»	Мой мишка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 476
<b>декабрь</b>			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Ух ты, котя – коток	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 177
2	«Город мастеров»	Холодно	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 206
3	«Новогодний календарь»	Есть в лесу под елкой хата	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 218
4	«Новогодний календарь»	Маленькой елочке холодно зимой	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 233
<b>январь</b>			
1	«Рождественские каникулы»	---	---
3	«В гостях у сказки»	Баранки, калачи с пылу с жару из печи 08.01.18	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 247

4	«Этикет»	Мчится поезд	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 276
---	----------	--------------	--

5	«Азбука безопасности»	Диди – лад – ладошки	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 291
<b>февраль</b>			
1	«Зимние забавы»	Вечерняя песенка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 303
2	«Маленькие исследователи»	Поиграем	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 318
3	«Наши защитники»	Нос, умойся	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 348
4	«Миром правит доброта»	Длинное ухо и клубок – колючий бок	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 446
<b>март</b>			
1	«Женский день»	Мама дорогая крепко любит нас	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 332
2	«Быть здоровыми хотим»	Что за зверушка – зеленая квакушка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 367
3	«Весна шагает по планете»	Наши гуси у пруда	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 401
4	«Моя семья»	Дождик песню поет	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 415
<b>апрель</b>			
1	«Цирк»	Вместо хвостика крючок Вместо носа пяточек	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 431
2	«Приведем планету в порядок»	От дома начинается, у дома кончается	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 461
3	«Встречаем птиц»	Птичий двор	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 385
4	«Волшебница вода»	Мой мишка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 476
<b>май</b>			
1	«Праздник весны и труда»	Кораблик	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 392
2	«День Победы»	Наши гуси у пруда	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 401
3	«Мир природы»	Лейка, лейка воды не жалейка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 492
4	«Мир спорта»	«Мохнатенькая, усатенькая»	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 17
5	«Вот какие мы стали большие»	Птичий двор	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 385

№ п/п	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<b>сентябрь</b>			
«Здравствуй, мой детский сад»			
<b>1</b>	<p>1. «Здравствуй, детский сад!» (Младший дошкольник в детском саду. Учебно – методическое пособие /Т.И.Бабаева стр.83)</p> <p>2. Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из – под стола, сложи кубики в коробку и т.д.)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать растения, не нанося им вреда ит.д.)</p>
«Мой дом, мой город, моя планета»			
<b>2</b>	<p>1. Сюжетно - ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в группе</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаш и в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на</p>	<p>1. «Принимаем в гостях куклу Машу» (Правила дорожного движения : система обучения дошкольников/ авт.- сост. Т.Г.Кобзева и др. стр.45)</p> <p>2. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какиелибо предметы.</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит»</p>
«Урожай»			
<b>3</b>	<p>1. Сюжетно - ролевая игра «Принимаем гостей».</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».</p>	<p>1. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p>	<p>1. «Грузовая машина» (Правила дорожного движения : система обучения дошкольников/ авт.- сост. Т.Г.Кобзева и др. стр.46)</p> <p>2. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы играют с пуговицами»</p>
«Краски осени»			

<b>4</b>	1. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают»)	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге»
<b>октябрь</b>			
<b>«Животный мир»</b>			
<b>1</b>	1. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 2. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол) 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с	1. Уход за комнатными растениями: дети наблюдают за работой воспитателя (рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые им вредят) 2. Беседа как наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 3. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».	1. Сюжетно - ролевая игра «Поездка на автобусе». 2. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 3. Чтение русс
<b>«Я - человек»</b>			
<b>2</b>	1. «Какой я? Я и Мы» (Младший дошкольник в детском саду. Учебно – методическое пособие /Т.И. Бабаева стр. 96) 2. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 3. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..	1. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 2. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками
<b>«Народная культура и традиции»</b>			
<b>3</b>	1. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».	1. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Дидактическая игра - лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу»
<b>«Наш быт»</b>			

<b>4</b>	1. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 2. Сюжетно - ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). 2. Игры на развитие мелкой	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие – либо предметы.
<b>ноябрь</b>			
<b>«Дружба»</b>			
<b>1</b>	1. «Мне хорошо в кругу друзей» (Младший дошкольник в детском саду. Учебно – методическое пособие /Т.И.Бабаева стр.86) 2. Чтение немецкой народной песенки «Три	1. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой кубик и т.д.) 2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и	1. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»). 2. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 3. Повторение элементарных правил
<b>«Транспорт»</b>			
<b>2</b>	1. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины автомобили легковые и грузовые). 2. Сюжетно – ролевая игра «Шофер»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника).	1. «На чем ездят люди» (Правила дорожного движения : система обучения дошкольников/ авт.- сост. Т.Г.Кобзева и др. стр.48) 2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками.
<b>«Здоровей-ка»</b>			
<b>3</b>	1. «Мы учимся понимать друг друга и начинаем различать эмоциональное состояния» (Младший дошкольник в детском саду. Учебно – методическое пособие /Т.И.Бабаева стр. 97) 2. Сюжетно – ролевая игра	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника).	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
<b>« Кто как готовится к зиме?»</b>			
<b>4</b>	1. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 2. Рассматривание картинок	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч)	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
<b>«Мои любимые игрушки»</b>			

<b>5</b>	1.Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 2. Рассматривание предметов мебели в группе. 3. Рассматривание	1. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 2.Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».
<b>декабрь</b>			
«Здравствуй, зимушка- зима!»			
<b>1</b>	1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, (уборка игрушек из группы и т. д.)	1.Беседа «Скользкая дорога» 2.Сюжетно – ролевая игра «На горке»( вспомнить правила безопасности )
«Город мастеров»			
<b>2</b>	1. Сюжетно – ролевая игра «Строители»	1. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе	1.Чтение р.н.сказки «Колобок» 2. Конструирование дороги узкой для пешехода, широкой для машин.
«Новогодний калейдоскоп»			
<b>3</b>	1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Ай болит лечит зверей».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя	1.«Узкая и широкая дороги на улице» (Правила дорожного движения : система обучения дошкольников/ авт.- сост. Т.Г.Кобзева и др. стр.47)
«Новогодний калейдоскоп»			
<b>4</b>	1.Сюжетно -ролевая игра «У зверей хоровод вокруг елочки»	1.Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.) 2.Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой»	1.Обсуждение «Чем опасна дорога зимой» 2. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по
<b>январь</b>			
Рождественские каникулы			
<b>1</b>	--	--	--
«В гостях у сказки»			



<b>3</b>	1. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...»  2. Сюжетно- ролевая игра «У куклы Кати день рождения»	1. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т.д.)  2. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.	1. Подвижно- дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).  2. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
<b>«Этикет»</b>			
<b>4</b>	1. Ситуация «Куклы поссорились» (Младший дошкольник в детском саду. Учебно – методическое пособие /Т.И.Бабаева стр. 104)  2. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).  2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.  3. Рассматривание комнатных растений,	1. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе  2. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».
<b>«Азбука</b>			
<b>5</b>	1. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	1. Игровая ситуация «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)  2. Беседа «Домашние животные и уход за ними»	1. «Осторожно – дорога» (Правила дорожного движения : система обучения дошкольников/ авт.- сост. Т.Г.Кобзева и др. стр.52)  2. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения: дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по
<b>февраль</b>			
<b>«Зимние забавы»</b>			
<b>1</b>	1. Сюжетно –ролевая игра «Катаем куклу на санках»  2. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».  3. Дидактическая игра «Угадай, на чем паровозик»	1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).  2. Беседа «Что такое снег?»	1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.  2. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессиях водителя)
<b>«Маленькие</b>			
<b>2</b>	1.. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».  2. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.  2. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в	1. «Что такое трамвай» (Правила дорожного движения : система обучения дошкольников/ авт.- сост. Т.Г.Кобзева и др. стр.51)  2. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».

<b>3</b>	1. Сюжетно –ролевая игра «Солдаты»	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».	1. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».
	2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».	2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений	2. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать
<b>«Миром правит доброта»</b>			
<b>4</b>	1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».	1. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).	1. «Друг на дороге» (Правила дорожного движения : система обучения дошкольников/ авт.- сост. Т.Г.Кобзева и др. стр.51)
	2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».	2. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за	2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».
<b>март</b>			
<b>«Женский день»</b>			
<b>1</b>	1. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	1. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правил
	2. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).	2. Беседа «Я мамин помощник» 3. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.	а безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)
<b>«Быть здоровыми хотим»</b>			
<b>2</b>	1. Сюжетные игры «Больница», «Ай болят лечит зверей».	1. Беседа «Врачи-наши друзья»	1. Сюжетно - ролевая игра «Едем на автобусе».
	2. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания	2. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 3. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры.	2. Чтение р.н. сказки «Волк и семеро козлят»
<b>«Весна шагает по планете»</b>			
<b>3</b>	1. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».	1. Посадка лука в ящики с землей.	
	2. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия	2. Приучение детей самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	
<b>«Моя семья»</b>			

<b>4</b>	1.«Дети и взрослые. Моя семья» (Младший дошкольник в детском саду. Учебно – методическое пособие /Т.И.Бабаева стр.108)  2.Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».  2. Коллективная уборка в игровом уголке.  3 Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).	1. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой»  2. . Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).
<b>апрель</b>			
<b>«Цирк»</b>			
<b>1</b>	1. Сюжетно- ролевая игра «Цирк».  2. Игра-забава «Жмурки».  3. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А.	1.Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).	1.Рисование на тему «Дорожка для зверят».  2. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)
<b>«Приведем планету в порядок»</b>			
<b>2</b>	1.. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом)	1.Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).  2. Рассматривание сюжетных картинок	1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками  2 Сюжетно – ролевая игра «Научим куклу переходить улицу»
<b>«Встречаем птиц»</b>			
<b>3</b>	1.Сюжетно -ролевая игра «Постираем кукле платье».  2. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)  3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают	1. Коллективная уборка в игровом уголке.  2. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.	1.Дидактическая игра «Правильно - неправильно».  2. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».  3. Подвижная игра «Птички и кот».
<b>«Волшебница вода»</b>			
<b>4</b>	1. Сюжетно-ролевые игры «Купаем куклу», «Готовим обед».  2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».	1. Беседа «Волшебница вода»  2. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.	1.Беседа «Осторожно, огонь!».  2. Инсценировка отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»  3Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения

<b>май</b>			
«Праздник весны и труда»			
<b>1</b>	1. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».  2. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.  2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.	1. Конструирование дороги для машин.  2. Беседа «Осторожно, дорога!».  3. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными
«День победы»			
<b>2</b>	1. Беседа «Шоферы»  2. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.  2. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».  3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по
«Мир природы»			
<b>3</b>	1. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред.  2. Игровая ситуация	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).  2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).  2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.
«Мир спорта»			
<b>4</b>	1. Коллективная игра «Птички летают»  2. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик огуречик...».	1. Беседа «Будем беречь и охранять природу»  2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю	1. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)  2. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте
«Вот мы какие стали большие»			
<b>5</b>	1. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».  2. Игровая ситуация «Помоги товарищу».  3. . Инсценировка русской народной потешки	1. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал  2. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском	1. «Разрешено и запрещено» (Правила дорожного движения : система обучения дошкольников/ авт.- сост. Т.Г.Кобзева и др. стр.53)  2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»

## Физическое развитие

№ п/п	Тема недели	Тема НОД, дата	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	«Здравствуй, мой детский сад»	В гостях у кошечки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.12
2		В гостях у кошечки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.12
3	«Здравствуй, мой детский сад»	В гостях у кошечки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.12
4	«Мой дом, мой город, моя планета»	К куклам в гости	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.24
5	«Мой дом, мой город, моя планета»	К куклам в гости	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.24
6	«Мой дом, мой город, моя планета»	К куклам в гости	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.24
7	«Урожай»	Сбор урожая	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.37
8	«Урожай»	Сбор урожая	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.37
9	«Урожай»	Сбор урожая	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.37
10	«Краски осени»	Осень	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.50
11	«Краски осени»	Осень	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.50
12	«Краски осени»	Осень	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.50
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	В гостях у зверей	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.78
2	«Животный мир»	В гостях у зверей	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.78
3	«Животный мир»	В гостях у зверей	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.78
4	«Я - человек»	Лесная музыка	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.64
5	«В мире животных»	Лесная музыка.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.64
6	«В мире животных»	Лесная музыка	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.64
7	«Народная культура и традиции»	В гостях у бабушки Арины	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.91
8	«Народная культура и традиции»	В гостях у бабушки Арины	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.91
9	«Народная культура и традиции»	В гостях у бабушки Арины	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.91
10	«Наш быт»	Трудная дорожка	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.104

<b>11</b>	«Наш быт»	Трудная дорожка	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.104
<b>12</b>	«Наш быт»	Трудная дорожка	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.104
<b>ноябрь</b>			
<b>1</b>	«Дружба»	Дружные ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.117
<b>2</b>	«Дружба»	Дружные ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.117
<b>3</b>	«Дружба»	Дружные ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.117
<b>4</b>	«Транспорт» .	Веселые ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
<b>5</b>	«Транспорт»	Веселые ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
<b>6</b>	«Транспорт»	Веселые ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
<b>7</b>	«Здоровей-ка».	Хоровод	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.145
<b>8</b>	«Здоровей-ка»	Хоровод	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.145
<b>9</b>	«Здоровей-ка».	Хоровод	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.145
<b>10</b>	«Кто как готовится к зиме»	Мама, папа, я – спортивная семья	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.157
<b>11</b>	«Кто как готовится к зиме»	Мама, папа, я – спортивная семья	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.157
<b>12</b>	«Кто как готовится к зиме»	Мама, папа, я – спортивная семья	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.157
<b>13</b>	«Наш быт»	На прогулке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
<b>14</b>	«Наш быт»	На прогулке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
<b>15</b>	«Наш быт»	На прогулке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
<b>декабрь</b>			
<b>1</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Снежки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.172
<b>2</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Снежки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.172
<b>3</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Снежки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.172
<b>4</b>	«Город мастеров»	Снежинки и зайки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.186
<b>5</b>	«Город мастеров»	Снежинки и зайки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.186
<b>6</b>	«Город мастеров»	Снежинки и зайки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.186

7	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с кубиками	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 21
8	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с кубиками	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 21
9	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с кубиками	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 21
10	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с косичкой	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 23
11	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с косичкой	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 23
12	«Новогодний калейдоскоп»	ОРУ с косичкой	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 23
<b>январь</b>			
1	«В гостях у сказки»	Воробьи и автомобиль	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.228
2	«В гостях у сказки»	Воробьи и автомобиль	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.228
3	«В гостях у сказки»	Воробьи и автомобиль	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.228
4	«Мои любимые игрушки»	Ребята и котята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.242
5	«Мои любимые игрушки»	Ребята и котята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.242
6	«Мои любимые игрушки»	Ребята и котята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.242
7	«Этикет»	Путешествие	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.256
8	«Этикет»	Путешествие	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.256
9	«Этикет»	Путешествие	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.256
10	«Азбука безопасности»	Мы едем, едем, едем	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.271
11	«Азбука безопасности»	Мы едем, едем, едем	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.271
12	«Азбука безопасности»	Мы едем, едем, едем	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.271
<b>февраль</b>			
1	«Зимние забавы»	Спортивные ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.285
2	«Зимние забавы»	Спортивные ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.285
3	«Зимние забавы»	Спортивные ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.285
4	«Маленькие исследователи»	Сильные и смелые	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.299
5	«Маленькие исследователи»	Сильные и смелые	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.299
6	«Маленькие исследователи»	Сильные и смелые	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.299

7	«Наши защитники»	Веселый блин	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.313
8	«Наши защитники»	Веселый блин	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.313
9	«Наши защитники»	Веселый блин	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.313
10	«Миром правит доброта»	Дружные ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
11	«Миром правит доброта»	Дружные ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
12	«Миром правит доброта»	Дружные ребята	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.131
<b>Март</b>			
1	«Женский день»	Я мамин спортсмен	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.327
2	«Женский день»	Я мамин спортсмен	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.327
3	«Женский день»	Я мамин спортсмен	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.327
4	«Быть здоровыми хотим»	На прогулке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
5	«Быть здоровыми хотим»	На прогулке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
6	«Быть здоровыми хотим»	На прогулке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.342
7	«Весна шагает по планете»	Ножки побежали по дорожке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.361
8	«Весна шагает по планете»	Ножки побежали по дорожке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.361
9	«Весна шагает по планете»	Ножки побежали по дорожке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.361
10	«Моя семья»	Деревья проснулись	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.378
11	«Моя семья»	Деревья проснулись	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.378
12	«Моя семья»	Деревья проснулись	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.378
<b>апрель</b>			
1	«Цирк».	В цирке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.396
2	«Цирк».	В цирк	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.396
3	«Цирк»	В цирке	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.396
4	«Приведем планету в порядок»	Полетели на ракете	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.410
5	«Приведем планету в порядок»	Полетели на ракете	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.410
6	«Приведем планету в порядок»	Полетели на ракете	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 410.
7	«Встречаем птиц»	Прилетели птицы	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.426
8	«Встречаем птиц»	Прилетели птицы	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.426
9	«Встречаем птиц»	Прилетели птицы	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.426



10	«Волшебница вода»	Спортсмены	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.440
11	«Волшебница вода»	Спортсмены	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.440
12	«Волшебница вода»	Спортсмены	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.440
<b>май</b>			
1	«Праздник весны и труда»	Дружная семья	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.471
2	«Праздник весны и труда»	Дружная семья	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.471
3	«Праздник весны и труда»	Дружная семья	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.471
4	«День победы»	Транспорт	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.456
5	«День победы»	Транспорт	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.456
6	«День победы»	Транспорт	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.456
7	«Мир природы»	Солнышко	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.485
8	«Мир природы»	Солнышко	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.485
9	«Мир природы»	Солнышко	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.485
10	«Мир спорта»	Лошадки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.201
11	«Мир спорта»	Лошадки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.201
12	«Мир спорта»	Лошадки	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.201
13	«Вот мы какие стали большие»	ОРУ с мячом среднего размера	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 33
14	«Вот мы какие стали большие»	ОРУ с мячом среднего размера	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 33
15	«Вот мы какие стали большие»	ОРУ с мячом среднего размера	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическая культура», с. 33

### Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Тема недели	Тема НОД	Источник, страница
<b>сентябрь</b>			
1	«Здравствуй, мой детский сад»	«Волшебные кирпичики» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.13
2	«Здравствуй, мой детский сад»	«Вам малыши цветные карандаши» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 14
3	«Мой дом, мой город, моя планета»	«Воздушные шары для Мишутки» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 27
4	«Мой дом, мой город, моя планета»	«Орешки для белки» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.30

5	«Урожай»	«Овощи» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 30
6	«Урожай»	«Петушок и Машенька» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 26
7	«Краски осени»	«Зернышки для птичек» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 44
8	«Краски осени»	«Грибок» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 57
<b>октябрь</b>			
1	«Животный мир»	«Построим избушку для зайки» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 123
2	«Животный мир»	«Кто живет в осеннем лесу?» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 120
3	«Я – человек»	«Горка во дворе» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 174
4	«Я - человек»	«Наша Маша маленькая» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 84
5	«Народная культура и традиции»	«Собираем яблоки в саду» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 84
6	«Народная культура и традиции»	«Машины едут по дороге» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 81
7	«Наш быт»	«Машина комната» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 93
8	«Наш быт»	«Яблоки для ежика» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 94
<b>ноябрь</b>			
1	«Дружба»	«Веселые петрушки» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 106
2	«Дружба»	«Испечем баранки» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 110
3	«Транспорт»	«Машины едут по дороге» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 81
4	«Транспорт»	«Машины» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 112
5	«Здоровей-ка»	«Горка во дворе» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 174
6	«Здоровей-ка»	«Наша Маша маленькая» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 105
7	«Кто как готовится к зиме»	«Котятка играют клубками» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 159
8	«Кто как готовится к зиме»	«Колобок» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 163
9	«Наши любимые игрушки»	«Чашки для кукол» лепка	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 82
10	«Наши любимые игрушки»	«Коврик для кукол» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 148
<b>декабрь</b>			
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Делаем снежки» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 188
2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Лепим пирожки, булочки» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 193
3	«Город мастеров»	«Следы на снегу» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 198

4	«Город мастеров»	«Снежинки» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 169
5	«Новогодний калейдоскоп»	«Снеговик» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 229
6	«Новогодний калейдоскоп»	«Зимние забавы» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 249
7	«Новогодний калейдоскоп»	«Угадай, кто к нам пришел» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 235
8	«Новогодний калейдоскоп»	«В зимнем лесу» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 230
<b>январь</b>			
1,2	Рождественские каникулы	--	--
3	«В гостях у сказки»	«Узоры на книге» лепка «Узор на книге» аппликация	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.80  Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.81
5	«Этикет»	Рисование по замыслу	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 79
6	«Этикет»	«Узор на чашке» аппликация	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.80
7	«Азбука безопасности»	«Снегопад» рисование	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.81
8	«Азбука безопасности»	«Украшаем узором сказочную птицу» аппликация	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 83
9	«Азбука безопасности»	«Снеговик» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 229
<b>февраль</b>			
3	«Зимние забавы»	«Мишка веселый и грустный» рисование	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 81
4	«Зимние забавы»	«Человек» аппликация	Авторский конспект
5	«Маленькие»	«Шарики – лошарики» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 244
6	«Маленькие»	«Дом игрушки» конструирование	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 83
7	«Наши защитники»	«Чашки для кукол» лепка	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 82
8	«Наши защитники»	«Кораблик» аппликация	Авторский конспект
9	«Миром правит доброта»	«Мишка и Дружок гуляют по улице» конструирование	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.81
10	«Миром правит доброта»	«Цветок» рисование	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 86
<b>март</b>			
1	«Женский день»	«Цветы для мамы» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 329
2	«Женский день»	«Подарок для мамы» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 328
3	«Быть здоровыми хотим»	«Машенька в театре Петрушке» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 343

4	«Быть здоровыми хотим»	«Солнышко-ведрышко» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 414
5	«Весна шагает по планете»	«Оладушки для любимой мамочки» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 334
6	«Весна шагает по планете»	«Узор для коврика» » аппликация	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.87
7	«Моя семья»	«Цветок» лепка	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр.86
8	«Моя семья»	«Коврик для кошки» аппликация	Авторский конспект
<b>апрель</b>			
1	«День смеха.Театр». Цирк»	«Веселый цирк» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 189
2	«День смеха.Театр». Цирк»	«Зайка – длинные уши» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 220
3	«Приведем планету в порядок »	«Я ракету нарисую» рисование	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 90
4	«Приведем планету в порядок »	«Угадай что это» аппликация	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 90
5	«Встречаем птиц»	«Веселые воробушки» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 403
6	«Встречаем птиц»	«Дом веселого скворца» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 417
7	«Волшебница вода»	«Солнышко-ведрышко» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 414
8	«Волшебница вода»	«Башенка для птичек» конструирование	Л.А.Парамонова«Раз.занятия с детьми 2-3 лет» стр.397
9	«Праздник весны и труда»	«Машенька катается на лодочке» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 411
10	«Праздник весны и труда»	«В лесу расцвел подснежник» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с 386
<b>май</b>			
1	«Праздник весны и труда»	«Весна пришла» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 381
2	«Праздник весны и труда»	«Едем на дачу» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с 493
3	«День победы»	«Наши одуванчики» конструирование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 472
4	«День победы»	«Цветы» лепка	Комарова Т.Г. «Развивайте у дошкольника творчество» стр. 93
5	«Мир природы»	«Посадим деревце» » рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 459
6	«Мир спорта»	«Два веселых гуся» лепка	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр. 463
7	«Вот мы какие стали большие»	«Божья коровка, черная головка» рисование	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.488
8	«Вот мы какие стали большие»	«Едем на дачу на машине» аппликация	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» стр.493

